

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ФОРУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Гончар К.В., Сарычева А.П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра поликлинической терапии

Компьютерные технологии открыли новые возможности в медицинском образовании. Все более широко внедряются медицинские справочно-информационные системы, программы контроля знаний, имитационные модели и экспертные системы, программно-аппаратные комплексы для визуализации и анализа данных диагностических медицинских исследований. В последние годы в связи с бурным количественным ростом и технологическим прогрессом глобальной компьютерной сети Интернет происходит интенсивное развитие концепции дистанционного медицинского образования. Для решения задач компьютеризации медицинского образования следует обратить особое внимание на выбор адекватной информационной технологии, призванной упростить, стандартизировать, удешевить процесс разработки и применения программных продуктов, обеспечить доступность учебных материалов широкому кругу студентов и практических врачей вне зависимости от географической удаленности [3].

Все это настоятельно требует активного внедрения высоких технологий в систему высшего медицинского образования в целях повышения качества подготовки квалифицированных кадров, что, в свою очередь, должно отразиться на качестве медицинских услуг [2].

Если попытки внедрения информационных технологий в систему практического здравоохранения тормозятся не в последнюю очередь из-за неумения и/или нежелания части медицинских работников осваивать их ввиду незнания, возраста и т.д., то среди студентов подавляющее большинство имеют знакомство с компьютером, значительная часть регулярно пользуется сетью Интернет, участвует в социальных сетях, посещает многочисленные форумы. Все это позволяет широко использовать их навыки работы в сети в образовательном процессе.

С самого начала работы нашей кафедры (кафедра была организована в августе 2008 года) сведения о ней были представлены в отдельной страничке на сайте нашего университета. Там была размещена информация о кафедре, ее истории, сотрудниках и размещена информация о занятиях, лекции. Начиная с марта 2011 года, начал работу форум кафедры, опять же на сайте нашего университета.

Выбор данной формы интерактивного обучения вызван ее особенностями: форум дает возможность организовать учебное обсуждение темы, отдельных ее вопросов или проблем, при этом обсуждение можно проводить как индивидуально, так и по группам. Возможности чата позволяют обсуждать вопросы в режиме реального времени всем пользователям или же обмениваться сообщениями напрямую с преподавателем или друг с другом. Студенты могут решать поставленные задачи в любое удобное для них время, пользоваться любым справочным материалом, в том числе из Интернета. Таким образом, учащиеся ищут и осваивают материал активно и самостоятельно, а не в пассивной форме, что увеличивает его усвояемость. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса [1]. Отрицательную тенденцию простого копирования готовых ответов из сети (на интернет-сленге – «копи-паст» – копировать-вставить) следует преодолевать посредством грамотного формулирования вопросов в задании, исключающих односложный ответ и принуждающий к анализу и обоснованию диагностического или лечебного процессов. Задача может иметь не один, а несколько ответов в виде диагнозов, что может потребовать от студента сформулировать свою тактику диагностического поиска. Степень усвоения материала можно проконтролировать посредством обсуждения ответов на задачи на последующем занятии индивидуально со студентом или же со всей группой.

Выделенный преподаватель, как модератор, создает темы на форуме, вносит туда ситуационные задачи с последующим редактированием, перемещением и удалением сообщений студентов. Студенты после регистрации на форуме могут создавать свои сообщения с ответами. Так как циклы для 4-го и 5-го курсов состоят

всего из 5-6 тем, что затрудняло продуктивное обсуждение ответов, поэтому участие в форуме предлагалось для студентов 6-го курса (чей цикл состоит из 24 занятий).

Задачи были составлены в виде подробно описанного клинического случая, требовалось поставить диагноз и обосновать его, назначить лечение и дать рекомендации. Решение ситуационных задач имеет неоспоримые преимущества: способствует формированию клинического мышления, лучшему усвоению алгоритмов диагностики и терапии, в какой-то мере может заменить собой демонстрацию клинических больных (пациент с нужной по данной теме нозологией не всегда есть «под рукой», тем более в условиях поликлиники, а не стационара). Первый студент, отвечающий на вопросы задачи, давал развернутый ответ, последующие участники форума уже не должны были отвечать на вопросы, но могли комментировать и поправлять ответы предыдущего участника. Преподаватели заранее ориентировали студентов, что комментарии в виде «согласен с предыдущим оратором» и т.п. не будут засчитаны в качестве полноценного участия, понуждая их к более активному участию в обсуждении проблемы. Не лишним будет напомнить учащимся, что обсуждение проблемы предполагает уважительное отношение к другим участникам форума, с другой стороны, совместный поиск истины способствует развитию коллегиальности, преодолению боязни спросить мнение других.

Определенные сложности представляла собой мотивация студентов к участию в работе форума. Не секрет, что студенты, целенаправленно ищущие знания, самостоятельно осваивающие дополнительный материал, находятся в меньшинстве, тогда как большая часть студентов ограничивает себя лишь пределами учебной программы. Для получения зачета достаточно не пропускать занятия и лекции, иметь положительные оценки, поэтому, чтобы привлечь к участию в работе форума, преподаватели, кроме приглашения добровольцев к обсуждению задач, назначали отвечающими на задачи определенных студентов в качестве контролируемой самостоятельной работы (КСР). Таким образом, удавалось вовлечь в образовательный процесс большее количество учащихся.

В части групп 6-го курса были студенты, не знакомые с работой на

форуме, не знающие, где на сайте университета находится блок для дистанционного обучения и т.п. В таких случаях проводилась небольшая презентация веб-страницы ГрГМУ, ее рубрик, правил регистрации на форуме. Обычно этого было достаточно, чтобы разрешить возможные сомнения и опасения по поводу возникновения сложностей.

Работа форума продолжалась всего лишь несколько месяцев, но позволила решить многие организационные вопросы. Следует отметить, что подобный вид дистанционного обучения никоим образом не может заменить традиционное обучение в связке преподаватель-студент-пациент, и в то же время дополняет его, способствуя непрерывности обучения.

Работа преподавателя в данном формате требует также и от него постоянного самосовершенствования в плане самообразования и освоения новых технологий.

Таким образом, внедрение инновационных образовательных технологий видится нам как необходимое дополнение в образовательный процесс.

Литература

1. Аносов, В.С. Образовательные возможности сайта и онлайн форума (ORTO.BY) в системе подготовки на кафедре травматологии, ортопедии и ВПХ. / В.С. Аносов, А.А. Бритько. – Гродно, 2010. – С. 9-11.
2. Общие основы педагогики. – Режим доступа : <http://psylist.net/pedagogika/> – Дата доступа : 12.06.2011.
3. Якупов, Р.А. Актуальные вопросы применения современных информационных технологий в медицинском образовании / Р.А. Якупов, Г.А. Иваничев, Р.Ш. Шакуров. – Казань, 2009. – С.7.