

приблизилась к 100%. Из этого следует сделать вывод, что основным недостатком систем виртуальной микроскопии на данном этапе является необходимость адаптации к данной методике.

Литература

1. Cross, S. S. Telepathology: current status and future prospects in diagnostic histopathology / T. Dennis, R.D. Start // Histopathology. – 2002. – Vol. 41(2). – P. 91–109.
2. Telepathology diagnosis by means of still digital images: an international validation study / D.S.Weinberg [et. al] // Hum Pathol. – 1996. – Vol. 27(2). – P. 111–118.
3. The virtual pathology slide: a new internet telemicroscopy tool for tracing the process of microscopic diagnosis and evaluating pathologist behavior / S.P. Costello [et. al] // Archives of Pathology and Laboratory Medicine. – 2002. – Vol. 126(7). – P. 781–802.
4. Development and Evaluation of the Virtual Pathology Slide: A New Tool in Telepathology / S.P. Costello [et. al] // J. Med. Internet Res. – 2003. – Vol. – 5. – P.2 – 11.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гущина Л.Н.

*Гродненский государственный медицинский университет
Учебно – методический отдел*

«Нет ничего сильнее идеи, время которой пришло», – писал А. Горячев, автор учебников информатики. Можно смело сказать, что пришло время технологии деятельностного метода как средства реализации современных целей образования. Закон РБ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности обучающихся. Таким инструментом являются инновационные технологии обучения, и прежде всего, информационные технологии.

Наступило время информатизации. Для успешной личностной и профессиональной реализации в современном обществе и преподавателю, и студенту необходимо научиться быстро ориентироваться в потоках разнообразной информации, гибко реагировать на существенные изменения, систематически повышать свою квалификацию.

Если раньше приоритетной целью образования являлось «усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество», то в новых социально – экономических условиях на первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, т.е. образование становится личностно – ориентированным.

Сейчас утвердилась точка зрения, что педагогическая технология – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании. Таким образом, педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующее успех педагогических действий, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [1].

Следует также обратить внимание на то, что понятие «педагогическая технология» обозначает приемы работы в сфере обучения и воспитания. Поэтому понятие «педагогическая технология» шире, чем понятия «технология обучения» и «технология воспитания».

Образовательная технология (технология обучения), как следует из педагогической литературы, характеризуется рядом признаков:

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько это возможно, диагностических функций обучения;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения [2].

Традиционная (репродуктивная) технология обучения состоит в обучении по определенной схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. При этом основная цель – формирование системы знаний, овладение основами наук, что выражается в наличии стандарта обучения.

Достижения в философии, педагогике, психологии и методологии способствуют рождению и реализации новых инновационных образовательных технологий.

Структурными составляющими современных инновационных образовательных технологий являются: образовательные цели, содержание образования, формы, методы и средства педагогического взаимодействия,

гуманизация учебного процесса, результат деятельности.

Основу современных инновационных образовательных технологий составляют положения развивающего обучения, а крупной составляющей являются информационные технологии.

Информационные технологии – это образовательные технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (компьютер, аудио, видео, кино) для работы с информацией.

Использование новых информационных технологий, особенно информационно – коммуникативных технологий, позволяет:

- усилить мотивацию учения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- основываться на личностно – ориентированном обучении [3].

В целях модернизации и внедрения информационных технологий, программной продукции в учебный процесс в нашем университете создана комиссия по информатизации, проводятся обучающие практические семинары по использованию информационных технологий. Имеется ряд актов внедрения информационных образовательных технологий в университете, среди которых:

- дистанционное тестирование (on – line);
- дистанционные интерактивные олимпиады;
- дистанционные конференции;
- дистанционные консультации перед экзаменами;
- Интернет – форумы для организации коммуникаций при решении ситуационных задач, взаимобмена и анализа экспериментальных исследований, обсуждения тем и проблемных вопросов;
- стереоскопическое изучение головного мозга в 3D формате;
- очное применение Интернет – ресурсов на занятиях с иностранными студентами.

В университете для сопровождения всех лекций применяются мультимедийные презентации. Они также широко применяются и на практических занятиях, особенно на клинических занятиях с использованием специальных программ или созданных видеофильмов. Это ускоряет процесс приобретения знаний и навыков за счет увеличения эффективности практических и лабораторных занятий благодаря экономии учебного времени. Упрощается подготовка, доработка и модификация учебных материалов. В нашем университете широко используется как промежуточное, так и итоговое компьютерное тестирование. Оно осуществляется с помощью как специализированных программ, так и дистанционного обучения.

Образовательная информационная технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, изменения и предъявления учебной информации с использованием необходимых технических или информационных средств. С другой стороны, любая образовательная технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Педагогическое

мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Совершенное владение образовательной технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989
2. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб // М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.
3. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. – М.: Academia, 2007.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Деревлева Н.В., Князева Ю.В., Рябова А.М.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра иностранных языков*

В современных социально – экономических условиях в связи с расширением внешнеэкономических связей, а отсюда с расширением контактов с зарубежными специалистами повышаются требования, предъявляемые к знанию специалистами иностранных языков.

Особенность предмета “иностраный язык” состоит в том, что целью обучения является не столько знание о самом предмете, сколько выработка определённых навыков и умений различных видов речевой деятельности. Для достижения этой цели в рамках компьютерных технологий обучения иностранному языку вузы накопили достаточно большой опыт, теоретически осмысленный в работах В.А. Солдаткина, Л.Г. Титарёва, И.В. Шаркевич и др., анализ которых позволил В.А. Брылёвой разграничить понятие образовательной среды, виртуальной образовательной среды и виртуальной обучающей среды. Под информационно – образовательной средой понимается общее (для региона, ВУЗа, факультета) информационное пространство, в котором осуществляется образовательный процесс. Под виртуальной образовательной средой – информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое информационно – коммуникационными технологиями [Брылёва 2007, с. 5].