

в повышении мотивации изучения предмета / журнал морфология. – 2006. – № 3. – С.97 – 98.

3. Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М., Дорохина Л.В., Орехов С.Д. Место физиологической дисциплины в системе высшего образования (на примере Гродненского государственного медицинского университета) // Журнал ГрГМУ. – 2009. – № 2. – С. 5 – 8.
4. Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А., Глуткин С.В., Лепеев В.О. Иновационные методы обучения в системе преподавания классических дисциплин // «Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе»: материалы республиканской конференции с международным участием / отв. ред. В.А. Снежицкий – Гродно: УО «ГрГМУ», 2010. – С. 104 – 107.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Гресь С.М.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гуманитарных наук*

В настоящее время в сфере образования все большую популярность приобретает дистанционное обучение (ДО) на базе компьютерных телекоммуникаций. Одной из актуальных проблем дистанционного обучения является разработка средств сетевого тестирования и контроля. В данной статье рассматриваются вопросы использования компьютеров, объединенных в локальную сеть, для тестирования обучаемых и информационной поддержки электронных сетевых учебных материалов по изучаемым учебным дисциплинам.

Представление тестовой системы, как набора тестовых вариантов, сложилось достаточно давно, еще 30 – 40 лет назад. Оно довольно удобно для разработки тестов человеком – можно поставить определенную задачу, а затем оформить ее решение в виде отдельной процедуры, которую можно использовать независимо от разработчика.

Кроме того, такая организация тестов имеет следующие достоинства:

1. Каждый тестовый вариант сам по себе достаточно компактен и легко отделяется от остального набора тестов. Поэтому, если необходимо построить тестовый набор, нацеленный на проверку только определенных функций или определенной части интерфейса тестируемой системы, соответствующие тестовые варианты можно выделить и использовать отдельно от остальных. По той же причине достаточно просто удалить часть тестовых вариантов из набора, если потребуется уменьшить его размер или ускорить выполнение тестов.

2. Тестовые варианты облегчают разработчикам анализ возникающих ошибок. Хотя основной целью тестирования является только обнаружение ошибок, а не их локализация, результаты тестирования только в виде вердиктов «ошибок нет» или «ошибки есть» никому не нужны на практике. В случае обнаружения ошибки разработчики системы надеются получить достаточно информации, чтобы легко восстановить и проанализировать возникшую ситуацию. Для этого тестовый вариант хорошо подходит – он представляет собой единый сценарий событий, достаточно компактен и формирует ровно одну основную ситуацию, так что для выполняющего отладку разработчика область анализа ограничена.

Но у организации тестовой системы как набора тестовых вариантов есть и недостатки, связанные с многократно возросшей сложностью тестируемых систем и необходимостью постоянного обновления и развития наборов тестов.

В современных тестовых наборах тестовых вариантов часто очень много, иногда десятки и сотни тысяч. Таким количеством тестов уже нельзя эффективно управлять, если не вводить дополнительных уровней иерархии или каких – то классификаторов.

Очень часто в больших наборах тестов одни и те же их элементы используются многократно. Например, проверка реакции системы на одни и те же действия обычно одинакова, генерация тестовых данных для разных операций может выполняться одними и теми же процедурами. Все это приводит к потребности обеспечения многократного использования одних и тех же решений, которые стоит оформлять в виде отдельных компонентов.

В нынешний век – век информационных технологий – информация становится приоритетной ценностью во всех областях знания, политики, экономики, культуры. Отсутствие информации, ее недостаток ведут к негативным последствиям как для специалиста в его профессиональной деятельности, так и для общества в целом. В то же время, умение разбираться в огромном постоянно изменяющемся информационном потоке, отбрасывая все поверхностное, умение оценивать и анализировать, искать и находить достоверные факты является неотъемлемым условием компетентности профессионального педагогического работника.

Дистанционная форма обучения предусматривает не только использование новых информационных технологий в педагогическом процессе. Прежде всего, она направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование самостоятельного критического мышления в системе образования в целом. Поэтому важным компонентом профессиональной компетентности педагогических работников является не технологическая сторона обеспечения процесса дистанционного обучения, а, прежде всего, педагогический аспект.

Важно, чтобы будущий специалист разбирался в сущности дистанционного обучения, его специфике, его роли и месте в системе непрерывного образования, чтобы осознавал приоритетность дидактических задач перед возможностями коммуникационных и компьютерных

технологий.

Исходя из специфики преподавания гуманитарных дисциплин в непрофильном вузе, роль тестирования возрастает. Необходимо отметить, что для студентов такая форма занятия наиболее приемлема хотя бы потому, что не требует много времени, а оценку своих знаний они получают мгновенно.

Мной была разработана целая система тестов по повторению и обобщению пройденного материала с учётом пожеланий студентов. По отзывам последних, такая форма проведения занятия им понравилась.

Однако необходимо отметить и некоторые проблемы, в частности, необходимость широкого технического оснащения учебных заведений необходимым количеством компьютерной техники, так как её недостаток значительно снижает эффективность данного компонента обучения.

В соответствии с изложенным важную роль в системе профессионального обучения педагога играют знания основ дистанционного обучения, которые дополняют профессионально – функциональную характеристику педагога и способствуют возможности качественной модернизации процесса обучения, с точки зрения содержания и технического обеспечения в будущем.

Литература

1. Ермаков, М.Г. Андреева, Л.Е. Вопросы разработки тестирующих программ//Информатика и образование. 1997. 3
2. Агаев, В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио – видеосредств. – М.:МИЭП, 1996.
3. Андреев, А.А. Модель компьютерной сети для преподавания при дистанционном обучении. В сб. Основы применения информационных технологий в учебном процессе Вузов. – М.: ВУ, 1996.
4. Андреев, А.А. Направление и методика применения портативных персональных компьютеров в ДО // Дистанционное образование 4, 1997.
5. Андреев, А.А. Применение телекоммуникаций в учебном процессе. В сб. Основы применения информационных технологий в учебном процессе вузов. – М.: ВУ, 1995г.
6. Барсуков, В.Н. Дистанционное.... Да! Но.....// Проблемы информатизации высшей школы. 1995.
7. Богданова, Д.А., Федосеев, А.А. Телекоммуникации для образования // Информатика и образование, 1993.