

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Глуткин С.В., Лепеев В.О., Зинчук В.В., Балбатун О.А.,
Дорохина Л.В., Орехов С.Д.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра нормальной физиологии*

Среди различных форм обучения студентов особое место занимает проведение олимпиад, которые рассчитаны на элитную группу учащихся, имеющих более высокий уровень знаний по предмету. Олимпиада (греч. *olympiás*) представляет собой соревнования учащихся на лучшее выполнение определённых заданий в какой – либо области знаний [1]. Состязание концентрирует внимание студентов на познавательной стороне обучения, и является эффективной формой стимулирования их к самостоятельному освоению дисциплины.

Цель олимпиады – формирование у студентов устойчивого интереса и повышение мотивации к изучению предмета, которому существенно способствует соревновательный элемент. Нормальная физиология – одна из фундаментальных медицинских дисциплин, взаимосвязана почти со всеми предметами медицинского профиля. Проведение олимпиады физиологических знаний позволяет всесторонне оценить познавательную и творческую деятельность студента на кафедре, а именно: его эрудицию и знание предмета, навыки системного мышления, понимание связи с клиническими дисциплинами, умение решать логические задачи [2].

С 2003 года на кафедре нормальной физиологии ежегодно проводится олимпиада. Был разработан порядок ее проведения, сформулированы цели и задачи исходя из современных методик преподавания дисциплины, определены критерии оценки результатов. Наиболее важные задачи, решаемые олимпиадой: – углубление и обобщение теоретических знаний студентов в области преподаваемой дисциплины, – формирование основ клинического мышления (быстрое принятие правильного решения), – развитие познавательного интереса, навыков планирования и организации исследовательской работы, самоконтроля, активизация творческого потенциала.

Основой для проведения олимпиады стало использование тестирующих контролирующе – обучающих программ. Компьютерные тесты имеются по всем разделам предмета. Общее количество тестирующих вопросов более двух тысяч, что исключает вариант слепого заучивания правильных ответов и требует от студентов логического умения объединить ранее полученные знания. Важной особенностью тестового контроля является наличие правильных ответов, что позволяет параллельно с контролем проводить эффективное обучение. В качестве подготовки к олимпиаде студенты имели

возможность проходить тестирование в форме дистанционного обучения на сайте университета (Интернет – тестирование по нормальной физиологии является единственным в своём роде среди медицинских вузов республики). Благодаря дистанционному обучению, студентам предоставлена возможность многократного тестирования в любое удобное время, динамичное представление визуальной информации, активное взаимодействие студента с обучающей системой, возможность контроля результатов тестирования со стороны преподавателя[3,4].

Олимпиада “Компьютерный марафон” проводится в 2 тура. На 1 туре студентам в течение 5 минут необходимо правильно ответить на максимально возможное количество тестовых вопросов. Тестирование автоматически прекращается после окончания отведённого времени. Результат в баллах определяется как разница количества правильных ответов и количества ошибок (один вопрос соответствует одному баллу). Максимальный результат 1 тура достигает 60 – 70 баллов. По результатам 1 тура отбираются студенты, набравшие наибольшее количество баллов. На 2 туре олимпиады увеличивается до 10 минут время тестирования. Результат этого тура составляет около 140 – 150 баллов. Об объективности результатов олимпиады свидетельствует тот факт, что все без исключения победители характеризуются высокой успеваемостью, а студенты с невысокими баллами по предмету отсеиваются уже в процессе первого тура олимпиады. При увеличении времени тестирования фактор развития утомления у студентов может внести искажения в результаты олимпиады и усложнить процедуру проведения состязания[3].

Наиболее высокий результат 1 – го и 2 – го туров был зарегистрирован в 2004 г.: 67 и 168 баллов, соответственно, (студентка медико – психологического факультета Боронникова А.М.). Наибольшее количество участников олимпиады отмечено в 2010 г. – 108 человек. После внедрения Интернет – тестирования результаты олимпиады возросли, что подтвердило эффективность применения дистанционного тестирования по нормальной физиологии. Призеры олимпиады поощряются учебной и научной литературой, грамотами.

Многолетний опыт показал, что студенты, занимающие призовые места, как правило, отличаются от общего контингента учащихся высоким уровнем мотивации к обучению и всегда успешны в других дисциплинах. Результаты анонимного анкетирования студентов также подтверждают популярность олимпиады и целесообразность ее проведения. Коллектив кафедры стремится привлечь как можно большее количество студентов к участию в олимпиаде, укрепить у студентов творческий подход к усвоению предмета, совершенствовать данный перспективный метод обучения.

Литература

1. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. – 4 – е изд. – М.: Советская Энциклопедия, 1989 – 1990 г. – 1632 с.
2. Эрастов Е.Р., Стельникова И.Г. Роль олимпиады по нормальной анатомии

в повышении мотивации изучения предмета / журнал морфология. – 2006. – № 3. – С.97 – 98.

3. Зинчук В.В., Балбатун О.А., Емельянчик Ю.М., Дорохина Л.В., Орехов С.Д. Место физиологической дисциплины в системе высшего образования (на примере Гродненского государственного медицинского университета) // Журнал ГрГМУ. – 2009. – № 2. – С. 5 – 8.
4. Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А., Глуткин С.В., Лепеев В.О. Иновационные методы обучения в системе преподавания классических дисциплин // «Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе»: материалы республиканской конференции с международным участием / отв. ред. В.А. Снежицкий – Гродно: УО «ГрГМУ», 2010. – С. 104 – 107.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

Гресь С.М.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гуманитарных наук*

В настоящее время в сфере образования все большую популярность приобретает дистанционное обучение (ДО) на базе компьютерных телекоммуникаций. Одной из актуальных проблем дистанционного обучения является разработка средств сетевого тестирования и контроля. В данной статье рассматриваются вопросы использования компьютеров, объединенных в локальную сеть, для тестирования обучаемых и информационной поддержки электронных сетевых учебных материалов по изучаемым учебным дисциплинам.

Представление тестовой системы, как набора тестовых вариантов, сложилось достаточно давно, еще 30 – 40 лет назад. Оно довольно удобно для разработки тестов человеком – можно поставить определенную задачу, а затем оформить ее решение в виде отдельной процедуры, которую можно использовать независимо от разработчика.

Кроме того, такая организация тестов имеет следующие достоинства:

1. Каждый тестовый вариант сам по себе достаточно компактен и легко отделяется от остального набора тестов. Поэтому, если необходимо построить тестовый набор, нацеленный на проверку только определенных функций или определенной части интерфейса тестируемой системы, соответствующие тестовые варианты можно выделить и использовать отдельно от остальных. По той же причине достаточно просто удалить часть тестовых вариантов из набора, если потребуется уменьшить его размер или ускорить выполнение тестов.