

Таким образом, использование возможностей информационных технологий весьма продуктивно и эффективно в области психологии. Проведенный анализ сотрудниками кафедры существующих возможностей использования информационных технологий и опыта их конкретной реализации свидетельствует об эффективности, необходимости и возможных перспективах использования информационных технологий.

Литература

1. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии №3, 2002 – С. 61–64.
2. Хлебалкин, И.В. Информационные технологии в психологии / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.conf.mfua.ru/2005/thesis/2_8.doc. – Дата доступа 4.03.2011г.
3. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения/ А.В. Хуторской // М.: Издательство МГУ, 2003. – 162с.

ДИСТАНЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ У СУБОРДИНАТОРОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Василевский В.П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра хирургических болезней №1

Развитие образовательных технологий в области клинической медицины требует определенного пересмотра преподавания классических дисциплин в медицинских вузах, создающих базис в формировании будущего врача [1]. Преподавание любой клинической дисциплины и, особенно по хирургии, совершенно немыслимо без теснейшего каждодневного контакта студентов с пациентами, с конкретными лечебными ситуациями, наблюдениями и манипуляциями. Вместе с тем значительная инновационная информационно – техническая база активно интегрируется в обществе, медицинской науке и практике. В этой связи, безусловно, необходимым является оптимизация подходов как к преподаванию хирургической дисциплины, так и к способам контроля знаний обучаемых. Существует проблема: как в образовательном процессе сохранить и не утратить ценность непосредственного контакта с конкретной патологией, конкретным больным и обеспечить оптимальное использование современных имеющихся технологий в формировании системы представлений будущего практикующего медицинского специалиста.

Элементы дистанционного обучения, по нашему мнению, на кафедре хирургических болезней в меньшей степени могут быть использованы для формирования клинического мышления студентов. В то же время дистанционная составляющая вполне может присутствовать в системе оценки знаний и методики контролирующих занятий, особенно носящих итоговый характер. Обязательными элементами контрольного, дифференцированного итогового занятия в конце цикла хирургических болезней, в том числе и у студентов факультета иностранных учащихся, являются выявление приложения теоретических знаний к конкретным хирургическим ситуациям, оценкам представлений демонстрационных методов исследования (магнитно – резонансная (МР), компьютерная томография (КТ), ангиография, эндоскопия, рентгеноскопия), а также овладение перечнем практических навыков. Многоступенчатость и объемность структуры зачета превращает его в длительное мульти – действие, в ряде случаев растягивающееся на несколько дней, на которое, кроме того, накладывали свой отпечаток элементы англоязычного общения.

В течение 2010 – 2011 года для выявления приложения теоретико – фундаментальных знаний иностранных студентов к конкретным клиническим ситуациям созданы компьютерные информационно – контролирующие блоки на английском языке, содержащие практически направленные тестовые вопросы, описание хирургической ситуации в форме задачи и 5 разнонаправленных современных демонстрационных диагностических методик (изображение МРТ, КТ, ангиограммы, рентгенограммы, протоколы эндоскопии). В течение 20 – дневного цикла хирургической дисциплины в индивидуальном порядке осуществляется оценка результатов поставленных задач и заданий. Методика эффективно применена к настоящему времени при проведении занятий у 5 – ти групп студентов 6 – го курса факультета иностранных учащихся. Дальнейшим развитием данных подходов может служить выполнение заданий в виде интернет – тестирования на WEB странице кафедры, их трансформация в последующем на в WEB – конференции, форумы и др.

Данная форма оценивающих информационных технологий несет ряд преимуществ и обладает безусловными позитивными аспектами. Во – первых, сокращение времени контролирующей процедуры и объективизация оценки знаний. Во – вторых, студенты имеют возможность вне основного времени занятия глубже изучить разделы и тематику дисциплины. В – третьих, при необходимости в условиях развития коммуникативного мышления выполнить обязательную составляющую контрольного занятия в удобное время.

Литература

1. Зинчук В.В., Емельянчик Ю.М., Балбатун О.А., Глуткин С.В., Лепеев В.О. Инновационные методы обучения в системе преподавания классических дисциплин // Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе: материалы Республиканской конференции с международным участием. – Гродно, 2010. – С. 104 – 107.