

студентов возникают проблемы, руководитель группы производит разбор задачи на занятии коллективно, в виде беседы преподавателя со студентами, в ходе которой в результате обсуждения логически связанных между собой вопросов постепенно подводит студентов к наиболее рациональному способу решения задачи. При этом обращается внимание на реальность ответа, потому что в некоторых случаях при решении задачи студенты получают результаты, явно не соответствующие условию задачи, а иногда противоречащие здравому смыслу.

В планах развития образовательного ресурса намечено также создание ссылок на учебные сайты других вузов и ссылок для загрузки учебных и справочных пособий в электронном формате. Web – ресурс предполагается в будущем снабдить обширным справочным материалом по физике, биофизике, математике (включая математическую статистику), планируется также организовать онлайн – консультации и форум по решению задач.

Литература

1. Руководство к лабораторным и практическим занятиям по медицинской и биологической физике для студентов лечебного и педиатрического факультетов: в 2 – х ч. Ч. I/ И.М. Бертель [и др.]. – 3 – е изд. перераб. и дополн. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 320 с.
2. Руководство к лабораторным и практическим занятиям по медицинской и биологической физике для студентов лечебного и педиатрического факультетов: в 2 – х ч. Ч. II/ И.М. Бертель [и др.]. – 2 – е изд. перераб. и дополн. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 140 с

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Булава Ю.Л.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра психологии и педагогики*

Стремительное увеличение информации на данном этапе развития общества определяет особые требования к целям, содержанию и организации процесса подготовки специалистов. Особую актуальность данные аспекты обнаруживают при подготовке специалистов с высшим образованием и квалификацией в медико – психологической области, обучение и профессиональная деятельность которых связана с оперированием больших объемов информации.

Увеличение роста информации определяет, в свою очередь, уровень развития информационных технологий, автоматизирующих информационные потоки в различных предметных областях, к числу

которых относятся дисциплины психологического профиля.

В настоящее время быстрое развитие информационных технологий влияет не только на стиль и методологию работы практикующих психологов, но и на сам процесс подготовки специалистов соответствующего профиля. Профессиональная деятельность психолога по своей сути есть информационная деятельность, которая включает в себя умение целенаправленно работать с информацией на всех этапах ее получения, обработки, сохранения, передачи.

Специалист психологического профиля в современных условиях должен грамотно использовать информационные ресурсы – решать с помощью знаний, накопленных в области информационных технологий, возникающие в психологической практике вопросы; владеть на высоком уровне технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам; знать основные тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике.

По результату изучения исследований по проблеме использования информационных технологий в преподавании дисциплин психологического профиля следует заметить, что многие авторы (И.В. Хлебалкин, В.А. Дюк, Д.К. Сатин), говоря о важности и актуальности использования информационных технологий, не обсуждают вопрос о возможности их полного внедрения в образовательный процесс. То есть, весьма актуальным остается вопрос о готовности использования информационных технологий на данный момент времени в преподавании дисциплин психологического профиля при подготовке специалистов соответствующей квалификации.

Информационные технологии представляют собой совокупность методов и устройств, используемых людьми для работы с большими объемами информации.

В зависимости от цели и задач преподавания дисциплин психологического профиля могут быть использованы следующие *информационные технологии*.

1. При определении преподавателями научно – методической базы для проведения занятия по соответствующей тематике, наряду с классической академической информацией, используются: электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки, а также различные поисковые системы.
2. На этапе предоставления студентам профессиональной информации, а также в процессе ее последующей актуализации и анализа студентами следует отметить следующие аспекты использования информационных технологий: электронные презентации, электронные учебники, рассылки на почтовые ящики с содержанием необходимой информации, on – line психологические журналы и газеты, internet – издательства по психологии, психологические web – сайты.
3. На этапе предоставления студентами результатов по освоению

учебного материала и оценивания преподавателем степени усвоения материала возможны следующие варианты использования: электронные телеконференции, форумы, автоматизированное тестирование, презентации, а так же публикация работ в on – line психологических журналах и газетах, internet – издательствах по психологии, психологических web – сайтах.

4. На этапе обмена опытом с другими студентами, профессиональными психологическими сообществами эффективным оказывается использование дистанционных телеконференций, обсуждение результатов на форуме, обучение на различных дистанционных курсах, on – line психологических тренингах.

Сотрудниками кафедры психологии и педагогики в преподавании дисциплин психологического профиля сделаны попытки внедрения различных вариантов информационных технологий в образовательный процесс. В частности, в преподавании дисциплин психологического профиля акцент делается на использование следующих *вариантов информационных технологий – профессионально – ориентированные презентации и электронные учебники, рассылка по электронной почте, форум, телеконференции, автоматизированное тестирование.*

Информационные технологии предоставляют не только возможности для организации предъявления студентам необходимой информации, но и возможности демонстрации результатов работы студентов. В этой возможности использования информационных технологий заключен важный момент, можно не только демонстрировать посредством презентаций, форумов, пересылки документов полученную информацию, но и получить обратную связь о проделанной работе от других студентов, специалистов, обменяться профессиональным опытом путем участия в видеоконференциях, форумах по вопросам психологии, таким образом обеспечить двусторонний процесс обмена информацией.

Эффективная организация двустороннего процесса обмена информацией в преподавании дисциплин психологического профиля в подготовке специалистов квалификации врач – психолог обуславливает не только эффективную организацию учебного процесса, но и в большей степени формирование *коммуникативных компетенций* студентов медико – психологического факультета. Таким образом, использование информационных технологий позволяет сочетать реализацию *академических, профессиональных компетенций* (знания, умения, навыки по изучаемой дисциплине и способность применять в профессиональной деятельности) и *социально – личностных (коммуникативных) компетенций.*

Коммуникативные компетенции играют особую роль в подготовке специалистов данного профиля, так как принимают непосредственное участие в осуществлении определенных видов будущей профессиональной деятельности (консультативная, диагностическая, реабилитационная, организационно – управленческая и т.д.).

Таким образом, использование возможностей информационных технологий весьма продуктивно и эффективно в области психологии. Проведенный анализ сотрудниками кафедры существующих возможностей использования информационных технологий и опыта их конкретной реализации свидетельствует об эффективности, необходимости и возможных перспективах использования информационных технологий.

Литература

1. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии №3, 2002 – С. 61–64.
2. Хлебалкин, И.В. Информационные технологии в психологии / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.conf.mfua.ru/2005/thesis/2_8.doc. – Дата доступа 4.03.2011г.
3. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения/ А.В. Хуторской // М.: Издательство МГУ, 2003. – 162с.

ДИСТАНЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ У СУБОРДИНАТОРОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Василевский В.П.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра хирургических болезней №1

Развитие образовательных технологий в области клинической медицины требует определенного пересмотра преподавания классических дисциплин в медицинских вузах, создающих базис в формировании будущего врача [1]. Преподавание любой клинической дисциплины и, особенно по хирургии, совершенно немыслимо без теснейшего каждодневного контакта студентов с пациентами, с конкретными лечебными ситуациями, наблюдениями и манипуляциями. Вместе с тем значительная инновационная информационно – техническая база активно интегрируется в общество, медицинской науке и практике. В этой связи, безусловно, необходимым является оптимизация подходов как к преподаванию хирургической дисциплины, так и к способам контроля знаний обучаемых. Существует проблема: как в образовательном процессе сохранить и не утратить ценность непосредственного контакта с конкретной патологией, конкретным больным и обеспечить оптимальное использование современных имеющихся технологий в формировании системы представлений будущего практикующего медицинского специалиста.