

методика использования). – Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. – 300 с.

4. Балбатун О.А., Зинчук В.В. Креативные образовательные технологии при изучении нормальной физиологии иностранными студентами // «Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе»: материалы республиканской конференции с международным участием / отв. ред. В.А. Снежицкий – Гродно: УО «ГрГМУ», 2010. – С. 5 – 7.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ – ФОРУМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГИСТОЛОГИИ

Барабан О.В., Карнюшко О.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии*

В настоящее время возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических и других проблем. Использование информационных технологий дает возможность изменить формы и методы учебной работы, обогатить образовательный процесс, повысить его практическую направленность [1, 2].

Для эффективного внедрения Интернет – технологий в учебный процесс необходимо выполнение ряда требований:

- наличие у студента и преподавателя знаний и умений элементарного пользователя компьютером и Интернетом;
- наличие компьютерного комплекса с доступом в Интернет как у обучающегося, так и у педагога;
- заинтересованность преподавателя в использовании новых инновационных технологий [2].

Мы используем веб – форум для обобщения и углубления знаний студентов второго курса, разных факультетов по предмету «гистология, цитология и эмбриология». Преподаватель, как модератор, создает темы для обсуждения, вносит в темы ситуационные задачи, с последующим редактированием, перемещением и удалением сообщений студентов. Студенты решают ситуационные задачи, и после регистрации создают сообщения со своими ответами.

В задачах моделируется определенная ситуация. Прямого ответа на поставленную задачу в учебниках нет. Студенты должны, получив определенные знания по заданной тематике, их проанализировать, сопоставить и сформулировать вывод, который и будет решением этой ситуационной задачи. Задачи на форуме размещены по мере возрастания уровня сложности. Даже слабо подготовленный студент, прочитав 1 – 2

несложные задачи, может ответить на них. Но стоит помнить, что мотивация студента может снижаться, если уровень заданий не соответствует уровню его подготовки.

Использование ситуационных задач оправдано. Они позволяют закрепить новые знания, акцентировать внимание студента на материале, для которого отведено недостаточно времени на практическом занятии, установить связи между темами в рамках изучаемой дисциплины, а также с другими смежными предметами, формировать навык применения своих знаний на практике. Они стимулируют самостоятельную познавательную деятельность студентов, меняют психологию восприятия учебного материала, а также учат ориентироваться в информационном пространстве. Решение задач осуществляется в индивидуальном темпе, в психологически комфортной и привычной для студента обстановке. Веб – форум дает возможность для дополнительного общения за пределами учебной аудитории студентов между собой и с преподавателем по заданной теме, и это не требует одновременного их присутствия.

Так, например, в теме «Женская половая система» была предложена следующая ситуационная задача: при ультразвуковом обследовании женщины выявлен порок развития матки – двурогая матка. Объясните причину возникновения данного порока. Студенты, зная развитие женской половой системы в эмбриогенезе, могут сделать вывод о морфологических основах формирования этой патологии. Данная задача формирует основу клинического мышления студентов. При этом, используя форум, студенты могут высказывать свои предположения, советоваться с другими участниками форума, соглашаться или опровергать высказанные мнения, приводя свои доводы. Преподаватель комментирует сообщения и направляет дискуссию к правильному решению задачи.

Использование новых информационно – образовательных технологий имеет некоторые недостатки. Не все студенты обладают достаточными знаниями и умениями пользователя компьютера и Интернета, а также им не всегда доступны технические средства для участия в веб – форуме. И что немаловажно, невозможность контроля за тем, кто именно ответил на поставленные задачи в форуме.

Однако, несмотря на имеющиеся минусы, использование веб – форума, на наш взгляд, является действительно эффективным. С целью оценки результатов использования данной формы обучения была проведена итоговая контрольная работа по соответствующим темам. Студенты, принявшие участие в форуме, показали наиболее полные и глубокие знания по пройденному материалу.

Таким образом, дополнение традиционных методов преподавания Интернет – технологиями делает образовательный процесс непривычным, усиливая мотивацию студентов к изучению предмета. Информационно – образовательные технологии являются еще одним средством на пути к подготовке высококвалифицированных кадров в сфере медицины, готовых, согласно требованию времени и общества, постоянно повышать свою

квалификацию, свободно владеть различными способами коммуникации и наиболее полно раскрывают человеческий потенциал.

Литература

1. Емельянова, Т.В. Информационные образовательные технологии в школе / Т.В. Емельянова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Дата доступа: 20.02.2011.
2. Гарова, Н. Информационно – образовательные технологии в повышении качества обучения студентов ВУЗа / Н. Гарова // Учитель. – 2007. – № 3. – С. 89 – 90.

АВТОРСКИЕ КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗРАБОТКЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ИНФОРМАТИКЕ В МЕДИЦИНЕ

Бертель И. М., Клинецвич С.И., Лукашик Е.Я.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра медицинской и биологической физики*

Учебная дисциплина «Информатика в медицине» в систему высшего медицинского образования нашей республики на лечебном и педиатрическом факультетах впервые была введена в 2008 – 2009 учебном году Образовательным Стандартом Республики Беларусь (стандарт утвержден и введен в действие приказом № 40 Министерства образования от 02.05.2008). При разработке типовой и учебной программ по дисциплине группой сотрудников кафедры использовался уже имевшийся локальный опыт преподавания дисциплин компьютерной тематики на медико – психологическом и медико – диагностическом факультетах нашего университета, а также опыт преподавания информатики в немедицинских вузах. В соответствии со структурой учебной нагрузки по предмету (4 часа лекций и 42 часа лабораторных занятий) уклон в изучении предмета смещен в сторону приобретения прочных практических навыков и умений в области современных компьютерных технологий. Поэтому большое внимание нами было уделено разработке сбалансированного лабораторного практикума. Созданный нами авторский лабораторный практикум по информатике в медицине [1] не имеет аналогов в республике, охватывает все разделы современной прикладной информатики.

Каждое занятие по дисциплине «Информатика в медицине» включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретический раздел занятия содержит блок теоретических вопросов, посвященных определенной теме, которые студенты должны самостоятельно изучить при подготовке к занятию. Изучение теоретического материала создает необходимый