

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Шевчик-Гирис Е. М.

Качество обучения – необходимое условие развития личности студента, которое можно рассматривать только во взаимосвязи содержания, форм, методов и средств обучения, деятельности педагога и обучаемого. Всё чаще педагоги отмечают тенденцию потери интереса к учению у студентов (особенно студентов неязыковых факультетов), показывая это как определённую тенденцию. Отсутствие интереса части студентов к учению можно рассмотреть как показатель низкой эффективности обучения в каждом конкретном случае.

Под эффективностью обучения мы понимаем степень реализации учебных целей по сравнению с заданными или возможными (например, переход от необученности к обученности) при условии нейтрализации остальных факторов, воздействующих, помимо учителя, на достижение поставленной цели [2, с. 170]. Под педагогической целью понимается результат взаимодействия педагога и обучаемого, формируемый в сознании педагога в виде обобщённых мысленных представлений, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса [2, с. 163]. Эффективность учебного процесса складывается из двух основных компонентов: эффективности учебной деятельности, связанной с организацией учебного труда обучаемых, их способностями, интересом к учёбе с одной стороны, и эффективности педагогического труда преподавателя, связанной с уровнем его организации, квалификацией, общей культурой, с другой.

Методическая система педагога, ориентирующая на внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий с целью формирования информационно-коммуникационной культуры, должна строиться на основе общих дидактических и специфических для компьютерного образования принципов. Так, А. М. Коротков выделяет следующие принципы:

- *принцип целесообразности* использования информационно-коммуникационных технологий предполагает обращение к компьютерам только в том случае, когда они обеспечивают получение знаний, которые невозможно или достаточно сложно получить при бескомпьютерных технологиях;
- *принцип компьютерной безопасности* требует от педагога обеспечения безопасной и эффективной учебной деятельности обучаемых;
- *принцип личностной ценности знаний и умений* и обязательного использования продуктов учебной деятельности;
- *принцип вариативности* предоставляет обучаемому свободу выбора того или иного способа изучения материала, подбора рационального уровня

сложности, самостоятельного определения формы помощи при возникновении затруднений [4, с. 5].

Исходя из данных принципов, можно выделить дидактические условия использования новых информационных технологий для повышения эффективности учебного процесса. Под дидактическими условиями понимается "использование всех познавательных средств учащихся (памяти, мышления, воображения, практической деятельности), положительных мотивов учения, всего многообразия форм материальных и практических средств и методов обучения, различных источников информации и средств организации усвоения (словесные, наглядные, практические), путей организации познавательной и практической деятельности учащихся (воспроизводящей и творческой)" [5, с. 345].

Необходимым дидактическим условием оптимальности протекания учебного процесса является самостоятельность обучаемых при выполнении ими заданий на базе применения новых информационных технологий. При этом педагог сосредотачивает свои усилия на разработке системы заданий, которые обеспечивают творческое применение знаний обучаемым. Он должен контролировать ход работы обучаемых, направлять её в нужное русло, проверять итоги работы и организовывать их обсуждение. Исходя из этого, вторым дидактическим условием является профессиональное мастерство педагога. Следует отметить, что чем выше профессиональная подготовка преподавателя, тем выше эффективность использования им информационных технологий в учебном процессе.

Применение разнообразных технических средств не может обеспечить существенного педагогического эффекта без педагога; эти средства служат лишь орудиями труда педагога, эффективность которых зависит от умения применять их для достижения конкретных педагогических целей на основе глубокого изучения возможностей и приёмов их использования.

Консервативность многих преподавателей в вопросе применения новых информационных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку является, в определённой мере, следствием низкой компетентности (грамотности) в использовании средств информационных технологий. Под компьютерной грамотностью понимается работа с компьютерной техникой, что предполагает овладение определённой суммой знаний, умений и навыков [3, с. 3]. В нашем исследовании мы будем придерживаться мнения П.В.Беспалова, определяющим понятие компьютерная компетенция " как интегральная способность личности, проявляющуюся в освоении, овладении, применении, преобразовании и создании новых информационных технологий [1, с. 43]. Можно предположить, что эффективность использования новых информационных технологий находится в зависимости от компьютерной компетенции самих педагогов. Педагоги, обладающие активной мотивацией к повышению эффективности своей профессиональной деятельности, стремятся идти в ногу с последними достижениями науки, повышают свою компьютерную компетентность, и, как следствие, осознают необходимость использования новых информационных технологий в процессе обучения, что помогает им с большей эффективностью внедрять новые информационные технологии в процесс обучения студентов иностранному языку. Это, в свою очередь, будет способствовать формирова-

нию информационно-компьютерной культуры личности обучаемых. Главными признаками сформированности данной культуры является умение анализировать свою информационно-компьютерную деятельность и оценивать её с позиции значимости для окружающих и самого себя, а также наличие потребности в постоянном самообразовании, самовоспитании и творческом саморазвитии.

Третьим необходимым дидактическим условием эффективности учебного процесса с использованием информационных технологий является использование методически правильно отобранного учебного материала. При планировании занятия педагогу необходимо определить тот учебный материал, изучение которого требует применения тех или иных технических средств обучения или новых информационных технологий. Критерии отбора такого материала весьма разнообразны и во многом зависят от изучаемой образовательной дисциплины, содержания учебного процесса, дидактической цели проведения занятия, имеющегося в наличии оборудования, возраста и уровня развития обучаемых и т.д.

Следующим необходимым дидактическим условием использования информационных технологий в учебном процессе является постановка личностно-значимой проблемы перед обучаемым. Личностная ориентация, как показывает опыт изучения иностранного языка, значительно повышает эффект его усвоения, так как в этом случае, наряду с интеллектом подключаются эмоции. Возможность использования собственных образовательных продуктов, полученных при изучении иностранного языка с использованием информационных технологий, способствует формированию и развитию познавательной активности обучаемых, позитивно влияет на формирование мотивационной сферы обучаемых.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П. В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С.41–45.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Изд. Центр "Академия", 2000. – 176 с.
3. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения / Е. А. Власов [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Власова. – М. : Рус. яз., 1990. – 80 с.
4. Коротков, А. М. Компьютерное образование: понятийный аппарат / А. М. Коротков // Информатика и образование. – 2003. – № 4. – С. 21–27.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. : М. М. Безруких [и др.] – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.