

2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб : Изд-во «Питер», 2000.
3. Matarese, V. Collaborative research writing: developmental editing with an underlying educational vein // Supporting research writing: roles and challenges in multilingual settings. – Oxford: Chandos, 2013. – 221–235 p.
4. Onrubia J., Engle A. Strategies for collaborative writing and phases of knowledge construction in CSCL environments // Computers & Education. – 2009. – Vol. 4. – 1256–1265 p.

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ИЗМЕРЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Рябова А. М., Князева Ю. В.

Формирование компетенции профессиональной деятельности является одной из задач любого ВУЗа. Доля иностранного языка в формировании этих компетенций огромна, в немалой степени за счет межкультурной коммуникации.

Современная профессиональная деятельность предъявляет особые требования к коммуникативной подготовке специалистов, которая проявляется в умении вести диалог, соотносить языковые средства с задачами и условиями обучения, учитывать социальные нормы поведения и коммуникативную целесообразность высказывания.

Что касается коммуникативной компетенции, то она определяет способность и готовность экономистов к осуществлению профессионального общения на иностранном языке. Она предполагает сформированность коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), наличие фонетических, грамматических и лексических навыков и умение оперирования ими.

Если под компетенцией понимать совокупность знаний, навыков и умений в профессиональной области, то лингвистическая компетенция – это знания, навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

Одним из способов измерения иноязычной компетенции при обучении иностранному языку служит тестирование. Компьютерное тестирование в условиях образования – одна из самых удобных форм обучения и проверки знаний. По мнению российских и зарубежных исследователей и педагогов, применение тестирования при обучении студентов, несомненно, имеет значительные преимущества. Если подойти к значению тестирования системно, можно выделить следующие его функции:

- тестирование дает более объективную оценку знаний в сравнении с традиционными методами оценивания, в которых часто наблюдается субъективность мнения проверяющего и оценивающего, особенную значимость приобретает тестирование при обучении иностранным языкам, так как оно дает более объективную оценку знаний;
- использование тестирования в значительной степени экономит время не только при выполнении задания учащимися, стимулируя тем самым их мотивацию, но также экономит время проверяющих при обработке результатов;
- тестирование как нельзя лучше подходит в условиях повсеместной компьютеризации обучения, с одной стороны, и не требует применения специального дорогостоящего оборудования, с другой;
- также тестирование помогает выявить и предотвратить методические ошибки, подобрать методический материал, способствует более правильному формированию учебных групп, дает возможность оценить результативность курса в целом.

Использование компьютерных технологий в тестировании открывает перспективные направления повышения качества обучения путем совершенствования системы контроля и усиления мотивации к обучению в условиях сотрудничества педагога и студентов, благодаря компьютерным тестам в принципе исключаются отрицательные проявления, ведущие к конфронтации педагога и студентов.

Тесты в компьютерной форме имеют ряд преимуществ перед традиционными тестами на бумажных носителях: будучи более объективными и экономичными, они обеспечивают моментальную обратную связь. При использовании компьютерных технологий в тестировании практически полностью исключается возможность списывания, подсказки. При достаточно большом банке заданий количество вариантов теста становится практически неограниченным. Наиболее эффективна такая форма контроля при освоении лексики, что особенно важно при обучении студентов-специалистов в нелингвистическом вузе. Однако необходимо отметить, что тестирование в условиях дистанционного образования не может быть единственной формой обучения иностранным языкам.

Использование компьютерных технологий в процессе тестирования оказывает воспитательное воздействие на студентов, так как студенты привыкают к точности, аккуратности и добросовестности при выполнении заданий. Обращение к компьютерным технологиям с целью контроля привлекает студентов своей новизной и объективностью, что проявляется в повышении их мотивации.

Таким образом, лингводидактическое тестирование доказывает свою пользу как на начальном этапе обучения (формирование групп, подбор материала и т.д.), так и на завершающем (оценивание результатов). Применение тестов в целях проведения начального, промежуточного и итогового контроля, как правило, положительно оценивается учащимися, так как является быстрым и достоверным способом проверки знаний. Включая тестирование в процесс обучения, преподаватель получает возможность оценивать результаты, как сво-

ей работы, так и работы обучающихся с полной объективностью, следствием чего является повышение мотивации и интереса учащихся к работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лисютина, О. Г. Лингводидактическое тестирование в дистанционном образовании студентов нелингвистических вузов / О. Г. Лисютина // Вопросы прикладной лингвистики : сб. науч. тр. – М. : Изд-во РУДН, 2009. – С. 29–31.
2. Норейко, Ю. Н. Современное лингводидактическое тестирование в свете коммуникативной теории / Ю. Н. Норейко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.testor.ru/files/Conferens/probl_ur.../JLH.doc. – Дата доступа: 04.10.2019.
3. Третьякова, Т. Г. Лингводидактическое тестирование: стандартизованные и нестандартизованные тесты / Т. Г. Третьякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=12597>. – Дата доступа: 03.09.2019.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Савчук Е. М.

На данный момент на кафедре иностранных языков ГрГМУ ведется обучение двум иностранным языкам: английскому и немецкому. Для первокурсников, изучавших в школе французский и испанский языки, организованы специальные группы по обучению английскому языку с нуля. Образовательный процесс в данных группах построен на основании учебных программ соответствующих факультетов с внесением необходимых изменений в методические карты и календарное планирование. На обучение выделено четыре часа в неделю.

Обучение второму иностранному языку в целом основано на следующих общеметодических принципах: коммуникативном, сопоставительном, принципе комплексности, межкультурной и социокультурной направленности и принципе интенсификации. Рассмотрим специфику реализации данных принципов применительно к процессу изучения английского как второго иностранного языка.

Прежде всего, это основополагающий принцип коммуникативной направленности, предполагающий, что все этапы обучения пронизаны общей целью развития умений и навыков коммуникации на новом языке. Достаточно высокая мотивация учащихся к изучению английского языка ввиду его распространенности и востребованности в современном обществе, стремление сразу же использовать полученные знания на практике, отсутствие психологического барьера при вступлении в коммуникацию создают благоприятные условия для реализации данного принципа. Этому же способствует и преимущественное