

3. European Confederation of Language Centers in Higher Education [Electronic resource] // CercleS. – Mode of access: <http://www.cercles.org>. – Date of access: 10.10.2019.

4. Arbeitskreis der Sprachzentren, Sprachlehrinstitute und Fremdspracheninstitute [Electronic resource] // AKS eingetragener Verein. – Mode of access: <http://www.aks-sprachen.de>. – Date of access: 10.10.2019.

5. Sprachenzentrum der Humboldt-Universität Berlin [Electronic resource] // Humboldt-Universität Berlin. – Mode of access: <https://www.sprachenzentrum.hu-berlin.de>. – Date of access: 10.10.2019.

6. Sprachenzentrum der LMU [Electronic resource] // Ludwig-Maximilians-Universität. – Mode of access: <http://www.sprachenzentrum.uni-muenchen.de/index.html> – Date of access: 10.10.2019.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Липская Е. А., Савчук Е. М.

Коммуникативная компетентность в широком смысле представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих способность и готовность студентов осуществлять иноязычное общение.

К целям обучения иностранному языку студентов, начинающих изучать иностранных язык в неязыковом вузе, можно отнести: практические (обучение иноязычному профессиональному общению), образовательные и воспитательные (повышение общего уровня культуры будущих специалистов; их готовности налаживать межкультурные и научные связи).

Коммуникативная компетенция в рамках обучения иностранному языку может включать в себя следующие компоненты: лингвистическая коммуникативная компетенция (овладение знаниями по фонетике, лексике, грамматике), социолингвистическая (способность осуществлять выбор языковых форм и использовать их в контексте), прагматическая (позволяет понимать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения).

Коммуникативная компетентность включает развитие коммуникативных умений, таких как чтение и понимание прочитанного текста, статьи, диалога; осуществление диалогического общения с собеседником, умение делать краткие монологические высказывания на различные темы, умение передавать информацию письменно; а также развитие учебных умений, таких как работа с учебником, работа со словарем, работа с дополнительными учебными материалами.

К факторам, способствующим развитию коммуникативной компетентности можно отнести говорение (монологические высказывания и диалоги), групповую работу (организация самостоятельной групповой учебно-познавательной, коммуникативной деятельности студентов), проблемное обучение (развитие творческих способностей студентов на занятии).

Для формирования коммуникативной компетентности студентов, начинающих изучать иностранный язык, необходима постановка цели (узнать, сообщить что-то новое, побудить кого-либо к действию, выразить согласие или несогласие с говорящим); создание мотива (т.е. условий, побуждающих студентов вступить в общение).

Все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование) одинаково важны при обучении иностранному языку студентов, начинающих изучать иностранный язык.

Таким образом, главные условия, способствующие эффективному формированию коммуникативной компетенции у студентов, начинающих изучать иностранный язык, включают: дидактические (аудиовизуальные средства, использование бесед, дискуссий, проблемных задач в рамках занятия) и организационные (личностно-ориентированный подход в обучении, оптимальное использование материально-технической базы, познавательная деятельность студентов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 276 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОХИМИЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра иностранных языков

Разводовская Я. В., Семенчук И. В.

Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Обучение иностранному языку на второй ступени высшего образования (магистратуре) по специальности 1 – 31 80 11 Биохимия, профилизация Фундаментальная и прикладная биохимия в медицинском учреждении высшего образования представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. Данный курс преподается как компонент учреждения высшего образования и