

- разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития;

- компьютеризация контроля знаний, которая будет способствовать реализации столь важного принципа как индивидуализации обучения.

В преподавательской деятельности возможно применение информационных технологий в следующих видах:

1. Составление и проведение медиа-уроков, которые очень привлекают внимание молодежи, формируют наглядно-образное мышление, вырабатывают повышенный интерес к предмету.

2. Дистанционное обучение, организация которого поможет в любое удобное время и в любом удобном месте и для преподавателя и для учащегося обмениваться мнениями, направить, скорректировать деятельность обучающегося.

3. Проведение интернет-тестирования. Это очень удобная форма оценки знаний, а также самооценки своих способностей.

Исходя из вышесказанного, становится очевидным преимущество и достаточно большое значение использования передовых педагогических, инновационных технологий при обучении русскому языку как неродному, так как это позволяет не только осуществлять современное, доступное, эффективное обучение учащихся, но и повысить комфортность и результативность обучения со стороны и преподавателя и обучаемого.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Применение информационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stranatalantov.com>. – Дата доступа: 06.10.2019.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Снежицкая О. С.

Говорение – вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устная форма общения. Это один из самых сложных и важных этапов изучения иностранного языка.

Целью обучения говорению является формирование речевых умений и навыков выражать свои мысли в условиях естественной коммуникации. Такой уровень подготовки позволяет обучаемым практически безошибочно употреблять языковые средства в спонтанной речи на русском языке. Такая речь возникает только на базе хорошо усвоенных элементов иноязычной речи, когда учащийся думает, что сказать, а не как сказать.

Говорение как вид речевой деятельности характеризуется следующими параметрами:

- мотив (необходимость передать информацию);
- цель сообщения своих мыслей;
- предмет речи (своя или чужая мысль);
- структура речи;
- наличие средств выражения своих мыслей и чувств;
- речевой продукт (диалог, монолог).

Наивысшую степень трудности представляет самостоятельное выражение мыслей и чувств средствами неродного языка. Говорящий должен овладеть синтаксико-морфологическим строем языка и сложной системой сочетаемости слов, которая не совпадает с сочетаемостью в родном языке субъекта речи. Успешность обучения во многом зависит от индивидуально-возрастных и от ситуативно-тематических особенностей учащихся. На успешность устного общения влияет наличие желания вступить в контакт, степень владения языковым и речевым материалом, личный опыт и состояние коммуникантов в момент взаимодействия, время и место общения, знание темы общения.

А.А. Акишина считает, что для обучения говорению необходимо развивать технические, языковые, речевые и коммуникативные умения. Например, при обучении диалогу на неродном языке используется дедуктивный способ, преподаватель знакомит студентов с новой речевой конструкцией. Затем предлагает проиграть несколько ситуаций с использованием данной модели и довести процесс до автоматизации. Эту речевую конструкцию учащиеся слушают и повторяют за преподавателем. Затем используют в микродиалогах между собой. Когда таких конструкций становится достаточно, то учащиеся могут соединить их в диалоги. В данном случае, важную роль играют речевые клише, связанные с приветствием, обращением и этикетом. Необходимо помнить, что в основе порождения речи лежит мотив, т.е. намерение учащегося участвовать в общении. Для этого на занятиях нужно создавать определённую речевую ситуацию [1]. Важным моментом здесь является коммуникативная установка. Нужно смоделировать упражнение таким образом, чтобы в реплике содержалась та форма, которую необходимо довести до автоматизма. Например, при изучении прошедшего времени глагола, попросить учащегося рассказать, что он делал вчера, на выходных, на каникулах и т.д.

У учащегося, при обучении монологу, должно выработаться умение высказать законченную мысль. Он должен уметь логически строить развёрнутое высказывание, уметь рассуждать, высказывать свою точку зрения на происходящее событие и т.д.

Важную роль в обучении говорению играет пересказ. Учащийся должен уметь строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста, передавать содержание текста, выражать собственное мнение о событиях, главных героях и их поступках. Надо подбирать упражнения таким образом, чтобы учащийся мог поэтапно овладеть всеми необходимыми умениями и навыками. Например, использовать подстановочные,

имитативные, ситуативные, трансформационные, вопросно-ответные, игровые упражнения.

Одним из пособий по дисциплине «Русский язык как иностранный», которое разработано преподавателями кафедры, является пособие «Добро пожаловать в Беларусь!». В нём содержатся тексты, которые разработаны с учётом лингвокультурологического подхода к подаче материала. Книга содержит интересные задания для развития коммуникативных навыков изучающих русский язык как иностранный.

Изучение любой темы включает и вопросы о родной стране. Например, в изучение темы «Беларусь – лесная страна» включены следующие вопросы и задания:

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Почему Беларусь называют страной лесов?
2. Что означает зелёный цвет на флаге?
3. Что растёт в белорусских лесах?
4. Какие животные живут в лесах Беларуси?
5. Какое животное является символом Беларуси?
6. Что вы узнали о зубре?
7. Где в Беларуси живут зубры?
8. Расскажите о Беловежской пуще.

Ответьте на вопросы:

1. В вашей стране есть заповедники?
2. Какой самый крупный заповедник в вашей стране?
3. Каких животных можно увидеть в заповедниках вашей страны?
4. Какое животное является символом вашей страны? [2]

Речь является необходимым условием познавательной деятельности человека, поэтому, главная закономерность любой деятельности:

- научиться какой-либо деятельности можно только в процессе этой деятельности;
- упражнения (речевые или коммуникативные) должны выполняться регулярно;
- от занятия к занятию постепенно возрастает скорость общения, усложняется языковой материал, возрастает скорость выполнения заданий, увеличивается количество незнакомых слов, возрастает степень самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Акишина, А. А. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Добро пожаловать в Беларусь! : пособие по дисциплине «Русский язык как иностранный» для студентов факультета иностранных учащихся с английским языком обучения / А. В. Сентябова [и др.] ; под общ. ред. Е. П. Пустошило. – Гродно : ГрГМУ, 2015. – 196 с.