

рения могут быть различными, начиная от восклицания, названия предметов, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием.

Итак, обучение говорению иностранных студентов имеет коммуникативную направленность. Особенно это важно для будущих врачей, которые в своей профессиональной деятельности должны постоянно вести диалог со своими пациентами и коллегами и делать это грамотно, логично. Основная задача обучения говорению – это научить студентов-иностранных активно использовать русский язык в естественных ситуациях общения.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мельникова А. А.

Изучение русского языка в качестве инструмента получения образования является основой прагматической мотивации иностранных учащихся. Качество подготовки в сфере русского языка становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки иностранцев.

Обучение аспектом языка предполагает обучение фонетике, лексике и грамматике.

Существует специфика обучения иностранных студентов медицинских вузов каждому из данных аспектов.

Процесс изучения русского языка как иностранного начинается с овладения его артикуляционной базой. Основная трудность при обучении иноязычному произношению состоит в том, что учащиеся воспринимают звучание чужой речи через призму фонетической системы родного языка. Цель обучения произношения - развитие и автоматизация слухопроизносительных навыков и фонематического слуха.

Формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе сходства и различия в произношении звуков в родном и русском языках, овладение техникой произнесения русскоязычных звуков в слове, словосочетании, предложении и речевом потоке в процессе говорения и чтения.

Обучение лексике, формирование лексического навыка предполагают овладению студентами правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами.

Особое внимание при обучении языку студентов – медиков уделяется научной лексике, её семантизации, формированию лексического навыка в процессе работы со словарём и текстом. На кафедре русского и белорусского языков для текущего и итогового контроля составлены лексические минимумы для каждого курса, которые имеются в конце всех пособий, подготовленных препо-

давателями кафедры. Также составлены и подобраны наиболее эффективные упражнения для овладения лексикой научного стиля речи.

Чтение текстов, связанных с основной специальностью, обычно вызывает большой интерес и даёт стимул для изучения иностранного, в данном случае русского языка. Они должны представлять для учащихся профессионально-информационную ценность. При отборе материала необходимо учитывать его соответствие языковой подготовке студентов. Текст должен соответствовать уровню их языковых знаний и не должен изобиловать незнакомой лексикой, сложностью грамматической и логико-смысловой структуры, что затрудняло бы понимание содержания и порождало бы негативное отношение к изучению иностранного языка в целом. В соответствии с этим мы строим свои пособия, используя оригинальные тексты по медицине из учебников по специальности. Здесь желательно, чтобы уровень информации, заключённый в иноязычном тексте по специальности, в целом соответствовал уровню компетентности студентов в соответствующей области знаний на русском языке. Здесь мы координируем свою работу со специальными кафедрами.

Обучение грамматике, формирование речевых грамматических навыков проводится постоянно, с учётом функционирования грамматических структур в речи. При формировании грамматического навыка в продуктивной речи целесообразно делать это в три этапа: а) ознакомление с грамматическим материалом и первичное его закрепление; б) тренировки; в) применение.

При обучении грамматике студентов – иностранцев медицинского вуза особое внимание обращается на грамматические особенности научного стиля речи. В соответствии с этим подбирается грамматический материал, составляются тексты, грамматические тренировочные и контрольные упражнения, тексты.

Контроль грамматических, лексических и фонетических навыков может быть следящим или выделяться в отдельный этап. Преподаватель осуществляет его непосредственно в процессе самой речевой деятельности или использует специальные контрольные работы, тесты.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ НАД СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МОДЕЛЯМИ ФЕМИНИТИВОВ НА УРОКАХ РКИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Окуневич Ю. А.

В настоящее время вопрос об употреблении феминитивов является достаточно актуальным в современной русской лингвистике.

В дериватологии под феминитивами понимаются слова, относящиеся к словообразовательной категории *nominis feminina*, наименования лиц женского пола, образованные от названий лиц мужского рода. Некоторые исследователи считают появление таких образований закономерным результатом развития системы языка