

мые при написании курсовых, дипломных работ как наиболее эффективные в предоставлении своевременной информации о новейших достижениях в различных областях науки и техники.

Анализируя с магистрантами тексты аннотаций различных изданий, преподаватель обращает их внимание на то, какие сведения может включать текст справочной аннотации, знакомит с ее композицией, отмечая характерную ее особенность – тесную связь со сведениями, включенными в библиографическое описание. Очень важно научить магистрантов правильно делать библиографическое описание, что понадобится им в составлении списка использованных источников при написании магистерской диссертации.

Проводится анализ образцов клишированных аннотаций.

Работа над научными текстами по специальности, анализ их языковых средств, содержания и структуры, составление аннотаций поможет магистрантам лучше понимать и анализировать научные тексты на специальных предметах, слушать лекции, писать рефераты, подготовить и успешно защитить магистерскую диссертацию по своей будущей специальности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов филологических и нефилологических специальностей высшего образования второй ступени / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2019.

## **ЗАДАЧИ ГОВОРЕНИЯ КАК ПРОДУКТИВНОГО ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАНЦЕВ**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мельникова А. А.

Обучение устной речи основывается на понимании речи как деятельности и имеет практическую, коммуникативную направленность.

Многие методисты считают, что конечной целью обучения говорению должна быть спонтанная устная речь студентов на изучаемом языке. Под спонтанной, неподготовленной речью понимается естественная речевая деятельность, которая предполагает такой уровень развития умений и навыков, при котором иностранный студент в состоянии с минимальным количеством ошибок и в естественном, не замедленном для данного языка темпе мобилизовать изученный языковой материал и использовать его в ранее не встречавшихся комбинациях в процессе реальной коммуникации.

Основным структурным элементом, определяющим характер деятельности, в том числе и речевой, является её мотив, то, ради чего она осуществляется. Любая деятельность эффективнее, если у личности имеются яркие мотивы,

вызывающие желание действовать с полной отдачей, преодолевая трудности. Очень велика роль мотивации и в процессе обучения говорению. Если студенту интересно на занятиях, если они ощущают необходимость знания того, что они изучают, то у них лучше работают механизмы когнитивный и речевой деятельности (внимание, мышление, память). Объективные факторы мотивации пре-ломляются в индивидуальном представлении студентов, и это помогает активно использовать русский язык в естественных ситуациях общения.

В процессе говорения выделяют три основные трудности: 1) определение предмета высказывания; 2) изложение событий в логической последовательности; 3) отбор языковых средств.

Главным в обучении говорению, как и любому виду речевой деятельности, является система упражнений, в которых учитываются особенности таких видов речевого общения, как диалогическая и монологическая речь студентов. Надо отметить, что навык и умения неподготовленной речи, её спонтанность вырабатываются в основном в диалоге, а навыки и умения подготовленной речи с её инициативностью, логичностью, последовательностью - в монологической речи, особенно при обучении научному стилю речи.

В материал упражнений могут быть включены такие типы заданий, как упражнения на описание ситуаций по предлагаемым диалогам, ассоциативный диалог, ситуативные упражнения с элементами дискуссии, упражнения на составление рассказа. Это отражено в учебниках и в учебных пособиях, написанных преподавателями нашей кафедры.

Чтобы проверить степень усвоения материала, активность выхода в речь мы используем такие пословицы, поговорки, шутки, которые также включены в изданные на кафедре пособия.

В развитии навыков и умений монологической речи большую роль играют задания с использованием современных технических средств обучения (ПК, мультимедийного проектора): фотографии, репродукции, ситуативные рисунки, видеоролики и т.д. Это способствует развитию спонтанной речи на разные темы, активируя тем самым полученные знания. Такая деятельность подготавливает переход к свободному высказыванию, что является основной целью занятий по говорению.

Виды работы по говорению преподавателем может творчески разнообразить. Предложить, например, студентам разыграть в лицах ситуации, близкие к реальным. Такие задания включены в учебные пособия по подготовке студентов к клинической практике.

Все виды работы по говорению носят творческий характер, что позволяет индивидуализировать задания в зависимость от степени подготовленности студентов по русскому языку. Лексико-грамматический материал вводится по принципу нарастающей трудности.

Говорение, таким образом, представляет собой такой вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устная форма общения, направленная на установление контакта и взаимопонимания с другими людьми, воздействие на их знания и умения, на выполнение функций доказательства, убеждения, на выражение эмоционального отношения к передаваемому сообщению. Формы гово-

рения могут быть различными, начиная от восклицания, названия предметов, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием.

Итак, обучение говорению иностранных студентов имеет коммуникативную направленность. Особенно это важно для будущих врачей, которые в своей профессиональной деятельности должны постоянно вести диалог со своими пациентами и коллегами и делать это грамотно, логично. Основная задача обучения говорению – это научить студентов-иностранцев активно использовать русский язык в естественных ситуациях общения.

## **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра русского и белорусского языков

Мельникова А. А.

Изучение русского языка в качестве инструмента получения образования является основой прагматической мотивации иностранных учащихся. Качество подготовки в сфере русского языка становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки иностранцев.

Обучение аспектом языка предполагает обучение фонетике, лексике и грамматике.

Существует специфика обучения иностранных студентов медицинских вузов каждому из данных аспектов.

Процесс изучения русского языка как иностранного начинается с овладения его артикуляционной базой. Основная трудность при обучении иноязычному произношению состоит в том, что учащиеся воспринимают звучание чужой речи через призму фонетической системы родного языка. Цель обучения произношения - развитие и автоматизация слухопроизносительных навыков и фонематического слуха.

Формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе сходства и различия в произношении звуков в родном и русском языках, овладение техникой произнесения русскоязычных звуков в слове, словосочетании, предложении и речевом потоке в процессе говорения и чтения.

Обучение лексике, формирование лексического навыка предполагают овладению студентами правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами.

Особое внимание при обучении языку студентов – медиков уделяется научной лексике, её семантизации, формированию лексического навыка в процессе работы со словарём и текстом. На кафедре русского и белорусского языков для текущего и итогового контроля составлены лексические минимумы для каждого курса, которые имеются в конце всех пособий, подготовленных препо-