

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САЙТА И ОНЛАЙН ФОРУМА (ORTO.BY) В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ НА КАФЕДРЕ ТРАВМАТОЛОГИИ, ОРТОПЕДИИ И ВПХ

Аносов В.С., Бритько А.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ*

Развитие медицинских знаний и техники в условиях современных рыночных отношений, интеграция высоких технологий в систему высшего медицинского образования требует от высшего учебного заведения повышения качества подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда. В связи с чем очевидно, что это отражается на качестве медицинских услуг и удовлетворенности пациентов системой здравоохранения в целом [3].

Задача повышения качества подготовки может быть решена внедрением в медицинском вузе новых методов образования на основе информационных технологий [1]. Очевидно, что большинство студентов, обучающихся в медицинском ВУЗе – это молодые люди в возрасте от 20 до 30 лет, для которых термин «информационные технологии» – это неотъемлемая часть жизни.

Так, по данным холдига Romir структура пользователей, посещающих социальную сеть «В контакте» выглядит следующим образом. Из общего числа опрошенных 18 – 24 – летних респондентов 85% являются участниками этого проекта, среди 25 – 30 – летних доля вовлеченных снижается уже до 65%, а среди тех, чей возраст от 30 до 35 лет свой профиль – «В контакте» имеют лишь 52%, то есть половина респондентов этой возрастной группы. Не являются исключением из данной статистики и студенты медицинских ВУЗов. При этом большинство пользователей являются явными сторонниками социальных сетей.

Под термином «социальные сети» понимается интерактивный многопользовательский веб – сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. К ним относятся и тематические форумы, особенно отраслевые, которые активно развиваются в последнее время.

Преимущества использования социальных сетей в учебном процессе очевидны. Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей для большей части Интернет – аудитории позволяет значительно сэкономить время, минуя этап адаптации студентов к новому преподавателю.

Возможность просмотра в режиме удаленного доступа видео – и аудиоматериала, который помогает лучше понять и усвоить тему, есть возможность пересмотреть материал, если он не был понят с первого раза.

При этом возможен просмотр записи не только дополнительного, но и основного материала.

Немаловажный фактор для тех обучающихся, кто не смог быть на занятии, – есть возможность изучить пропущенный материал самостоятельно.

А реализация потребностей учащихся в общении и стремлении влиться в коллектив сверстников повышает их мотивацию.

Коммуникативное пространство социальной сети позволяет выстроить неформальное общение между преподавателем и студентом, независимо от личностных особенностей (застенчивость, страх показаться смешным и т.п.).

Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис «Учительский форум» дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы[2].

Высокий уровень взаимодействия преподавателя и студента обеспечивает непрерывность учебного процесса.

Учитывая явные преимущества подобной формы обучения, сотрудники кафедры травматологии, ортопедии и ВПХ Гродненского государственного медицинского университета участвуют в поддержании, функционировании и развитии собственной социальной сети в виде работающих в тандеме сайта и орто – форума.

При этом вся информация условно разделена на информацию для специалистов (в том числе и студентов), а также для пациентов, что является первым шагом к удаленному консультированию. А общение на форуме с врачами и сотрудниками клиники травматологии и ортопедии также является немаловажным моментом в формировании мировоззрения и искусства общения молодого врача.

Однако стоит понимать, что социальную сеть нельзя рассматривать как самостоятельную сферу в обучении. Социальная сеть может развиваться как система для дополнительного образования и самообучения за рамками обязательной программы.

Развитие социальных сетей не стоит на месте, что требует и от преподавателя постоянного самосовершенствования.

Социальные сети вряд ли смогут полностью заменить классические способы обучения, но у них большой потенциал. Видится перспективным применение и внедрение новых технологий (Skype – конференции, синдикация и др.) с целью повышения качества образования.

Литература

1. Патаракин, Е.Д. Творческое обучение в сети электронных коммуникаций / Теория коммуникации и прикладная коммуникация. Вестник Российской коммуникативной ассоциации, выпуск 1 / Под общей редакцией И.Н. Розиной. – Ростов н/Д: ИУБиП, 2002. С. 109 – 118.
2. Подласый, И.П. Система принципов успешного обучения. (Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2000.)
3. Общие основы педагогики. <http://psylist.net/pedagogika/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Антушевич М.Н., Пожарицкая Г.П., Фёдорова М.А.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра иностранных языков*

Современный этап развития общества характеризуется стремительными темпами модернизации в высшем образовании. Происходящие социально – экономические преобразования, развитие информационно – коммуникационных технологий, усиление внимания к потребностям каждого члена общества, гуманитаризация образования определяют направление модернизации образовательного процесса. Изучение особенностей разработки и применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов становится все более актуальной задачей, которая обусловлена целым рядом организационных, дидактических причин. К числу таких причин можно отнести:

- Потребность использования видео – и аудио – изображений, позволяющих более наглядно отразить содержание разделов курса.
- Необходимость быстрого изменения содержания в соответствии с новыми научными достижениями.
- Возможность предоставить студентам доступ к обширным объемам справочных данных, касающихся специфики изучаемого объекта.
- Необходимость использования вычислительной мощности компьютера в процессе проведения лабораторных работ.

Существующая система преподавания в высших учебных заведениях основана на изучении широкого комплекса предметов и дисциплин, имеющих свои специфические особенности. Вместе с тем, содержание учебных дисциплин имеет свою собственную, характерную для конкретного ВУЗа, специфику, определенную академическими традициями и методиками преподавания, сложившимися в конкретном ВУЗе.