

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Амбрушкевич Ю.Г.

*Гродненский государственный медицинский университет
Кафедра медицинской биологии и общей генетики*

В современном мире решающим фактором развития общества становятся информационные технологии. Деятельность людей, учеба студентов, профессионализм в большей степени зависит от информативности, способности эффективно использовать имеющуюся информацию. Все это делает актуальной задачу профессиональной подготовки специалистов к будущей деятельности и вообще к жизни в информационном обществе.

В настоящее время в ВУЗах Республики Беларусь, в связи с подготовкой к вступлению в Болонский процесс, идет становление новой системы образования, ориентированной на закрепление за информационными технологиями статуса не только вспомогательного, а подчас и основного компонента образовательного процесса (дистанционное обучение). Перед медицинским ВУЗом стоит задача подготовки врача знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике.

Внедряющаяся в образовательный процесс информатизация обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов. Она способствует развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно – учебную, экспериментально – исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Применение информационных технологий в процессе организации самостоятельной работы студентов позволяют в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс. Создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих и контролирующих систем оптимизирует труд преподавателя, позволяет при минимальных затратах времени оценить знания всех студентов, развивать скорость мышления, внимание и способствует более регулярной и добросовестной работе. При этом чрезмерное увлечение в учебном процессе тестовыми программами, на наш взгляд, приводит к возникновению ряда проблем. К отрицательным моментам этой формы контроля знаний можно

отнести ограниченность опроса рамками вопросов и ответов, отсутствие диалога преподавателя со студентами, кроме того, тестирование не способствует выработке у студентов умения выражать свои мысли четко, полно и последовательно. Опираясь на двадцатилетний опыт преподавания биологии, занимаясь как со студентами, так и со слушателями ФДП (абитуриентами), четко прослеживаем тенденцию снижения биологической грамотности, особенно заметную в последние 5 – 7 лет. Возможно, это можно объяснить тем, что абитуриент, готовясь к сдаче вступительных испытаний по биологии, основной упор делает именно на подготовку к тестированию, механически запоминая правильные ответы на наиболее часто встречаемые вопросы. При этом, сравнивая результаты сданного централизованного тестирования (ЦТ) и успеваемость студента – первокурсника, его способность логически мыслить, зачастую убеждаемся, что студент, имеющий более высокие баллы тестирования, проигрывает в сравнении с коллегой, получившим гораздо меньше баллов на ЦТ. Такая же тенденция прослеживается при сдаче компьютерного тестирования, проводимого на кафедре на протяжении двух семестров. Зачастую «посредственные» студенты сдают тесты лучше своих товарищей, показывающих хорошие результаты как при устных ответах, так и при решении нестандартных заданий, требующих логического мышления, способности находить взаимосвязи биологических явлений.

Для повышения качества обучения используются информационные ресурсы глобальной сети. Очевидным преимуществом использования компьютерных технологий является то, что методические материалы, предоставляемые через сеть Интернет, имеют возможность регулярного обновления и дополнения. Кроме того, для подачи учебного материала могут быть использованы современные технологии визуального представления.

Еще одним преимуществом использования Интернет – ресурсов для обучения является возможность взаимосвязи и взаимного дополнения учебного материала одной дисциплины материалами другой с помощью гиперссылок и специально организованной поисковой системы. Однако и здесь в последние годы большинство преподавателей сталкиваются с проблемой. «Скачивание» студентами из Интернета готовых рефератов, контрольных работ, докладов лишает стимула применения творческого подхода. Доступность и постоянное расширение базы готовых работ существенно снижают эффективность учебного процесса и ставят перед преподавателями задачу снизить риск использования студентами готовых решений. Одним из путей решения возникшей проблемы может стать составление преподавателем авторских задач для внеаудиторной работы студентов и систематическое их обновление, что существенно замедлит процесс публикации этих материалов на сайтах.

В процессе применения информационных технологий имеет место еще ряд проблем. Это и соотношение объема информации, который может предоставить компьютер студенту, и объема сведений, которые студент может мысленно охватить, осмыслить, а затем усвоить. Затрудняет учебный

процесс и проблема компьютерной грамотности обучающихся. Различная степень подготовленности студентов требует применения дифференцированного подхода в обучении.

Отрицательным фактором от внедрения электронных ресурсов в образовательный процесс является сокращение социального взаимодействия и общения, а также трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебника к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков.

Все вышеперечисленные недостатки информационных технологий являются, на наш взгляд, преодолимыми при наличии нескольких условий. Во – первых должны быть четко определены границы информатизации обучения в медицинском университете. Есть знания внутри предметной области, которые можно эффективно передавать с помощью компьютерных средств. Но вместе с тем часть знаний можно передать только в традиционной системе обучения «Преподаватель как донор знаний и опыта – студент как реципиент». Здесь важным является не столько способ передачи информации, сколько форма подачи знаний, их эмоциональная окрашенность. В данном случае студент на сознательном и неосознаваемом уровнях моделирует человека, уже достигшего знаний.

Вторым (и скорее главным) обязательным условием успешного процесса применения электронных ресурсов и обучения в целом является наличие устойчивых мотиваций. Не секрет, что в процессе обучения зачастую происходит подмена мотивации студента: вместо заинтересованности в приобретении собственно знаний и навыков последний стремится лишь получить их положительную оценку. Каждый студент должен ясно представлять, что он поступил в медицинский вуз, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, всесторонне развитой личностью, претворяющей в жизнь все новое, передовое.

Литература

1. Лобанов Ю.И., Ильченко О.А. Управление знанием в открытом образовании. Часть 2. – М., 2004. – С.1
2. Пальцев М.А. Врач XXI века / М.А. Пальцев, И.Н. Денисов, В.П.Мелешко. – М., 1998. – 14 с.