

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕДИНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Вервекин И. В., Карпова Г. К., Федорова И. С.

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет

им. акад. И. П. Павлова, Санкт-Петербург, Россия

iivervekin@yandex.ru

Введение. Мы являемся свидетелями и, что главное, – активными участниками радикальных преобразований в медицинской науке и, следовательно, в практическом здравоохранении. Возвращаясь к истокам учения Гиппократов, который происходил из рода необычного греческого врача Асклепия, отметим, что этот род общественной деятельности расценивался как «божественное искусство». Какие тенденции определяют дальнейшее развитие здравоохранения?

Цель исследования – сформировать вектор формирования здоровья нации.

Материалы и методы. Анализ исторических источников и медицинских обзоров популяционного здоровья.

Результаты. С позиций диалектики, движущей силой развития, в том числе в сфере здравоохранительной области, выступает преодоление наиболее важных противоречий. Так, стремление общества к возможному долголетию не может быть обеспечено только расширением высокотехнологичной медицинской помощи. В то же время здоровье популяции определяется врожденным запасом прочности, то есть генофондом и, главное, – сохранением каждым индивидуумом бесценного дара – своего здоровья. Как свидетельствует практика, исторически сложились и сохраняются до настоящего времени два основных подхода к сохранению и укреплению здоровья человека – медицинский и гигиенический. Основу медицинского подхода составляет прежде всего *индивид*. Например, это может быть профилактический осмотр ребенка с целью выявления каких-либо отклонений в состоянии его здоровья. При гигиеническом подходе главенствующую роль играет прежде всего коллектив, а один отдельно взятый ребенок рассматривается как часть группы. Таким образом, медицинский и гигиенический подходы направлены на сохранение и укрепление здоровья человека, однако между данными подходами существует принципиальное различие в уровне объекта оздоровительной деятельности. Так, при медицинском подходе объектом здоровьесберегающей деятельности является конкретный индивид, в то время как при гигиеническом подходе – группы индивидов. Но формирование здорового образа жизни – это государственная задача, ориентированная прежде всего на повышение культуры здоровья населения, которая становится важнейшей парадигмой всей системы образования. Тем самым требуется подготовка и учителей, и врачей в качестве основных «миссионеров» ЗОЖ. Сформировать парадигму образования в единстве медицинского и

нравственного воспитания смогут только личности, уже получившие необходимый объем знаний и главное – обладающие жизненным опытом, позволяющим выполнить роль «гуру» для подрастающего любознательного поколения.

Выводы. Достижение консенсуса между образованием и медициной, создание «эсперанто» для воспитания нового субъекта социума и раскрытия его неисчерпаемых талантов сформируют культуру здоровья и обеспечат индустрию духовного и физического здоровья.

Литература:

1. Долженко О. В. Между Курой и Ельчиком // Высшее образование для XXI века. – М.: ВИНТИ, 2005. – С. 122.
2. Кудрявая Н. В. Педагогика в медицине. – М.: Академия, 2006. – 319 с.
3. Лисицын Ю. П., Изуткин А. М., Матюшин И. Ф. Медицина и гуманизм. – М.: Медицина, 1984. – 280 с.
4. Образование, которое мы можем потерять: Сборник / Под общ. ред. В. А. Садовниченко. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
5. Силуянова И. В. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты врача // Вестник РАМН. – 1997. – № 8. – С. 40-49.
6. Силуянова И. В. Нравственная культура врача как основание медицинского профессионализма // Экономика здравоохранения. – 2000. – Т.42, No1. – С. 5-8.

**FORMATION OF THE PARADIGM OF EDUCATION IN THE UNITY OF
MEDICAL AND MORAL EDUCATION**

Vervekin I. V., Karpova G. K., Fedorova I. S.

First St. Petersburg State Medical University

iivervekin@yandex.ru

Social and economic transformations in our society, modernization of the Russian educational system have resulted in substantial changes in the structure of the cultural values of young people. This article discusses the problem of moral education at higher medical schools and demonstrates that harmonious development of either professional qualities or the spiritually moral culture is of great significance to medical students.