

УДК 378.4.147:0049

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СТРАТЕГИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Мишонкова Н. А.: ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5860-4208>

Учреждение образования «Гродненский государственный
медицинский университет», г. Гродно, Республика Беларусь

**FORMATION OF EDUCATIONAL STRATEGIES USING
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Mishonkova N. A.: ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5860-4208>

Grodno State Medical University, Grodno, Republic of Belarus

Реферат.

В настоящее время пересматриваются цели и задачи преподавания, появляются новые концепции и подходы к обучению, в практику входят новые формы и методы обучения. Разные ситуации требуют разных методик и стратегий, и использования разных видов деятельности. Время требует от преподавателя постоянно искать новые, эффективные методы обучения. В этом плане современные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучаемых: использование различных дистанционных программных оболочек (MOODLE и др.), Интернет-ресурсов.

Цель исследования: рассмотреть современные требования к профессиональной подготовке специалистов, которые будут способны свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, будут готовы обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы коммуникации в широком смысле этого слова. Применение инновационных технологий, компьютеризированного обучения, информационных и коммуникационных технологий в высшей школе.

Материал и методы исследования. Стратегии обучения – это учебные модели, которые определяют результаты обучения и направлены на их достижение с помощью специальных

программ. Определить стратегию — значит разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку учащихся и обратную связь.

Методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом являются активными формами обучения: самостоятельность, инициативность, развитие социальных навыков, умение добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей – всё это делает обучение сознательным и результативным.

Результаты исследования. Современное образование выдвигает всё новые требования к профессиональной подготовке специалистов, которые будут способны свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, будут готовы обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы коммуникации в широком смысле этого слова.

Выводы. Инновационные технологии стали частью образовательного процесса в высшей школе: применение компьютеризированного обучения, информационных и коммуникационных технологий, обучение практическим навыкам как контактно, так и дистанционно.

Ключевые слова: стратегии обучения, инновационные процессы; дистанционное обучение; интернет-ресурсы; компьютерные технологии; электронный учебно-методический комплекс, система MOODLe.

Abstract. Currently, the goals and objectives of teaching are being reviewed, new concepts and approaches to learning are emerging, and new forms and methods of teaching are being put into practice. Learning any foreign language is not an easy task. Different situations require different methods and strategies, and the use of different types of activities. Time requires the teacher to constantly look for new, effective teaching methods. In this regard, modern technologies help to implement a person-oriented approach to learning, provide individualization and differentiation of training, taking into account the abilities of students: using the remote MOODLE software shell and Internet resources.

Objective: Modern education puts forward new requirements for professional training of specialists who will be able to navigate freely in complex socio-cultural circumstances, will be ready to serve not only innovative processes, but also communication processes in the broad sense of the word. Innovative technologies in higher education are the application of computer – based learning, information and communication technologies

Material and methods. Innovative technologies are part of the educational process. Methods that encourage students to actively think and practice in the process of mastering educational material are active forms of learning: independence, initiative, development of social skills, the ability to acquire knowledge and apply it in practice, the development of creative abilities - all this will make learning conscious and effective.

Results. Modern education puts forward new requirements for professional training of specialists who will be able to navigate freely in complex socio-cultural circumstances, will be ready to serve not only innovative processes, but also communication processes in the broad sense of the word.

Conclusions. Innovative technologies have become a part of the educational process in higher education – the use of computer-based learning, information and communication technologies, and practical skills training both in contact and remotely.

Key words: learning strategy, Innovative processes; distance learning; Internet resources; computer technologies; Electronic educational and methodical complex, MOODLe system.

Введение. Одной из главных задач в современной системе образования является воспитание мыслящих творчески специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Эта задача актуальна и потому, что на данный момент в мире постоянно возрастает цена технологий, оборудования, сырья, меняется экологическая обстановка, в результате чего возникают глобальные социальные проблемы в обществе. Чтобы решить эти проблемы необходимо создать новую технологическую волну, новые знания и идеи, новые

способы постоянного обновления знаний и нового мышления, учитывая важные изменения в системе образования [11].

Определение эффективных учебных стратегий берёт свое начало с древней истории, уже тогда искали приёмы улучшения управления процессами обучения, основанные на понимании, улучшении и управлении процессами обучения, использовании внутренних, психических способностей человека.

Задача стратегии – это эффективное использование всевозможных ресурсов для достижения основной цели. Стратегия – от греческого *strategos* – военное искусство; план ведения игры при любом возможном ходе другого игрока (других игроков) [1]. Стратегия достигает основной цели через решение промежуточных тактических задач по оси «ресурсы — цель». Впервые понятие «учебная стратегия» было введено западными исследователями. Модели эффективных учебных стратегий разработаны К.Э. Вайнштейном и П.Э. Мейером, где была определена иерархия компетентностей учащегося, требующихся для обучения [1, 2].

В XX веке исследования учебных стратегий было ориентировано на анализ внешнего поведения, а не на психические процессы. Но потом обратили внимание на исследования и психические процессы: поведенческие техники, когнитивные и метакогнитивные стратегии [9].

Стратегии обучения – это учебные модели, которые определяют результаты обучения и направлены на их достижение с помощью специальных программ. Определить стратегию — значит разработать цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержку учащихся и обратную связь.

Понятие учебных стратегий включает в себя мысли, действия, верования и эмоции, облегчающие приобретение, понимание, а затем применение и передачу новых знаний и навыков в различных контекстах деятельности. Учебные стратегии помогают создавать для новой информации такой контекст, который поможет сохранять ее в памяти в форме, которая поможет объединить со знанием [1, 2]. Учебные стратегии включают в себя интегральные стратегии, различные

методы и приемы: Fremdsprachenwachstum, АСО (адаптивная система обучения), метод тандем, метод 5-ти шагов и т.д. [1, 2].

Современное образование выдвигает всё новые требования к профессиональной подготовке специалистов, которые будут способны свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, будут готовы обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы коммуникации в широком смысле этого слова. Инновационные технологии стали частью образовательного процесса в высшей школе – это применение компьютеризированного обучения, информационных и коммуникационных технологий, обучение практическим навыкам в симуляционных центрах. Достижение цели будет обеспечено посредством создания условий для проведения обучения различной степени реалистичности: стратегии поиска информации из области медицины, стратегии построения диалогов с опорой на ситуативные задачи (по клиническим дисциплинам); дискуссии на актуальные темы: инфекционные заболевания, здоровый образ жизни, защита окружающей среды и здоровье человека, факторы риска и т.д, в том числе с использованием симуляционного оборудования и для отработки практических навыков [6].

Стратегия обучения клиническим умениям в аудитории (сбор анамнеза, диалоги, опросы «пациентов»), в симуляционном центре с использованием манекенов и тренажеров под наблюдением преподавателя. Студентам предоставляется возможность делать ошибки в безопасной среде, что улучшает освоение клинических умений на практике. Симуляционное обучение, предшествует и дополняет обучение в клинике (особенно в период пандемии), позволяет студентам достичь более высокого уровня клинической компетентности [6]. Целенаправленно идёт подготовка специалистов, которые смогут работать в команде, у которых формируется чувство ответственности к своему делу, к выбранной профессии.

Включение в учебный процесс инновационных технологий – это не только технические средства обучения, но и новый подход к самому процессу обучения: формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому

овладению русским языком. В связи с поставленными задачами мы даём возможность каждому студенту проявить себя, свою творческую индивидуальность [3]. Чтобы иностранный студент смог свободно ориентироваться в иноязычной среде, мы используем новые информационные технологии обучения, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, графика, анимация и др.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации [10].

Существуют альтернативные технологии обучения иностранному языку, которые используют преподаватели при обучении русскому языку как иностранному. Отличие традиционного обучения от альтернативного в том, что оно представлено такими альтернативными технологиями (практикой обучения), как:

- Fremdsprachenwachstum («прирост» в иностранном языке);
- метод Веры Биркенбиль;
- адаптивная система обучения (АСО);
- метод тандема;
- суггестопедия и другие.

Инновационные технологии дают возможность осваивать в интернет пространстве интерактивные методы обучения, обучаться дистанционно [10].

Во второй половине 2019-2020 учебного года, в связи с эпидемиологической обстановкой в мире, наш университет как и многие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. В этот период стратегия познавательной деятельности происходила дистанционно: студенты учились работать в команде, но дистанционно, в сотрудничестве *«преподаватель – студенты»*; *«студенты – студенты»*. Происходило формирование способности мыслить и говорить в новом формате: студент находился по другую сторону экрана, в своём профиле, но в то же время работал в группе.

Использование дистанционных форм обучения меняет роль преподавателя в образовательном процессе, он регулирует процесс обучения, он – модератор. Преподаватель размещает файлы, помогает учащимся освоиться в выбранном интерфейсе и

использовать все возможности для работы в виртуальной среде обучения и получения знаний. Такие занятия открыли дополнительные возможности для реализации педагогических технологий. [6, 9, 10]. Начиная работать дистанционно, мы предполагали, что учащийся уже имеет базовые знания, навыки работы в офисных приложениях Microsoft, в Moodle, но другие дистанционные программы (сервис Google Classroom, Google Hangouts и др.) осваивали впервые. Занятия с учащимися первого курса (английский язык обучения) в режиме онлайн вызывало споры в целесообразности такой формы обучения, но в сложившейся ситуации не было выбора, поэтому преподаватели подошли к процессу обучения профессионально, творчески и сделали всё от них зависящее, чтобы интерес к изучению русского языка в этот период не ослабел. На платформе Hangouts (программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций), MOODLe проводили такие мероприятия, как Интернет-олимпиада, дискуссии, практиковали спонтанные высказывания на актуальные темы, после просмотра видеороликов и фильмов обсуждали, спорили. Готовили студентов к участию в международных и вузовских онлайн - конкурсах выразительного чтения, результат – студенты были отмечены дипломами [9]. Такая форма занятий очень увлекала студентов так, что они даже не контролировали время окончания занятий.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны: можно формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас; формировать у студентов мотивацию к изучению русского языка. Инновационные технологии представляют собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда в любом его проявлении. Специалисты отмечают, что использование компьютера, как устройства для обучения других, никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что компьютеру стало скучно с вами. В этом случае применение компьютера является наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания [3, 10].

Для белорусских и иностранных студентов факультета иностранных учащихся разработаны электронные учебно-методические комплексы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Комплексы размещены на сайте университета в системе Moodle. Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) составлен в соответствии с учебной программой дисциплины «Русский язык как иностранный» и адресован иностранным студентам I–IV курсов групп с русским и английским языком обучения по специальности 1–79 01 01 «Лечебное дело» дневной формы получения образования. Все ЭУМК созданы в формате HTML и состоят из разделов, связанных между собой: Программно-нормативный раздел, Теоретический, Практический раздел, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел. Например, в программно-нормативном разделе определены цели и задачи, программой определён объём знаний, умений и навыков студентов, который необходим для усвоения содержания определённого курса, примерный тематический план и содержание учебного материала, структурированное в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине. Для использования ЭУМК студентам достаточно иметь компьютер с базовыми настройками операционной системы [4]. Для проведения онлайн занятий необходимо иметь доступ к техническим средствам и доступ к Интернету. Весь необходимый учебный материал, задания размещены в личном кабинете студента системы дистанционного обучения. Студенты выполняют задания на специальной веб-платформе университета Moodle, которую студенты называют «движком» онлайн обучения. На этой платформе находится вся необходимая информация не только по русскому языку как иностранному, но и по всем дисциплинам медицинского университета: лекции, методические пособия, научная литература, учебные пособия и онлайн-олимпиады, много гиперссылок, которыми в любое удобное время могут воспользоваться студенты [4].

Система Moodle позволяет организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до реализации. Компонентами коммуникативного содержания

выступают: сферы общения, темы и ситуации, коммуникативные задачи, речевые действия, актуальные для выделенных типов ситуации. Основной курс содержит программу, которая соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, ориентированную на освоение иностранными учащимися учебной программы общего владения языком и профессионально ориентированного модуля [8]. Система дистанционного обучения (СДО) решает многие задачи на разных уровнях:

1. Хранить электронные учебники, учебные пособия, видеоролики и другой учебный контент. Студенты могут в любое удобное время зайти на портал и изучить нужный материал.

2. Получать практические навыки: проектные задания (подготовка презентаций), лабораторные, практикумы, проверочные работы, написание эссе, участие в веб-конференциях, в веб-дебатах, проводить персональные консультации, назначать задания группе или индивидуально студенту.

3. Тестировать: тесты различных форм позволяют контролировать и координировать усвоение и успеваемость, интернет-олимпиады и др.

4. Контролировать качество обучения. По размещённому материалу в СДО можно получить детальную статистику. С помощью СДО удобно контролировать уровень подготовки студентов и оценивать их успеваемость [4].

Студенты часто сталкиваются в реальной жизни с необходимостью самостоятельного решения проблемных ситуаций. Метод работы в программе ЭУМК направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности студента. Принцип работы в ЭУМК состоит в том, что у студента происходит формирование самостоятельности, гибкости, критичности мышления.

Принцип преемственности разных уровней образования, обеспечение непрерывности образования – это важный фактор в обучении и выборе методики. Обеспечением преемственности может служить использование работы в программе ЭУМК, интернета и мультимедиа. Интернет-ресурсы могут обеспечить преподавателей и студентов информацией в режиме реального

времени, доступ к серверам крупнейших библиотек [4]. К Интернет-ресурсам по РКИ относятся сетевые учебники, учебно-методические пособия, веб-приложения к печатным пособиям.

В настоящее время учебные методики обучения с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на любом иностранном языке, нужно создать реальные жизненные ситуации (принцип аутентичности общения), которые будут мотивировать к изучению материала и вырабатывать адекватное поведение [2]. Коммуникативный подход – стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним [4, 6]. Например, мы предлагаем студентам коммуникативное задание в группе одной из соцсетей: ВК, Facebook, Viber, в Google Classroom, Hangouts, а студенты, получив задание, начинают выполнять полученное задание: обсуждать проблему или тему для дискуссии, делятся информацией, ведут дебаты – работают методом тандема [2, 5]. Они могут объединяться в группы и создавать совместные проекты, организовывать виртуальные экскурсии по странам, из которых они приехали, выступать в роли гида, могут получать знания о культуре и традициях той или иной страны дистанционно [7, 12].

Использование Интернета в коммуникативном подходе мотивировано: заинтересовать студентов в изучении русского языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Основное требование к обучению с использованием Интернет-ресурсов – это создание взаимодействия на занятии – интерактивность. Интернет частично помогает формировать умения и навыки разговорной речи и в большей степени в обучении лексике и грамматике, обеспечивая заинтересованность и эффективность [4, 5, 7, 10].

Выводы. Современные учебные стратегии, инновационные технологии помогают преподавателям создавать интересные занятия реальные жизненные ситуации, адекватно реагировать на них посредством русского языка, разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря мультимедийным средствам и

Интернету, учащимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой.

Минусы дистанционного обучения: этот процесс не только трудоёмкий, но и наносящий вред здоровью всем участникам образовательного процесса – длительное нахождение у экрана компьютера, нагрузка на глаза, возможное повышение артериального давления, гиподинамия. Подготовка к проведению занятий также требует детальной организации учебного процесса и дополнительной подготовки. Чтобы обучаться дистанционно студентам приходится проявлять самодисциплину, но пока не все к этому готовы. Но самое главное, как нам кажется, что онлайн - обучения медицине не должно быть, с точки зрения патернализма – этической концепции, которая рассматривает врача как главную фигуру во взаимоотношениях с пациентом. Обучение студентов будущей специальности без пациента в таких условиях несимметрично: будущий врач должен общаться с пациентом, а пациент чувствовать помощь, эмпатию врача: дистанционно к врачу записаться можно, но посетить хирурга, кардиолога, гинеколога, получив реальную помощь, не получится.

Литература

1. Куприянчик, Т. В. О понятии «учебные стратегии» в методике преподавания иностранного языка (по материалам зарубежных исследований) / Т. В. Куприянчик // Дискурс. – 2019. – № 8 (34). – С. 49–57.
2. Лебединский, С. И. Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения / С. И. Лебединский. – Минск: БГУ, 2019. – 257 с.
3. Мишонкова, Н. А. Комплексное использование инновационных технологий при обучении русскому языку как иностранному / Н. А. Мишонкова // Беларусь – Иран – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: материалы телемоста, 24 ноября 2016 г. / редколл.: Т. Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГМУ, 2017. – 337 с.
4. Мишонкова, Н. А. Современные технологии в обучении иностранных учащихся негуманитарного вуза / Н. А. Мишонкова // Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного: сборник материалов международной научно-практической интернет-конференции, Москва, 27 ноября – 1 декабря 2017 г. [Электронное издание]. – М., 2018. – С. 665–669.

5. Занкович, Е. П. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Е. П. Занкович // Беларусь – Иран – Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: материалы телемоста, 24 ноября 2016 г. / редколл.: Т. Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГМУ, 2017. – 337 с.

6. Образовательные стратегии и технологии обучения при реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Б. В. Авво [и др.]. Авво Б.В., Ахayan А.А., Заир-Бек Е.С., Комаров В.А., Гороховатская Н.В., Феофилова Т.Г., Федорова Н.М., Сосунова Н.Ю. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 108 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/914/78914/files/edu-strategy.pdf>. (дата доступа: 06.01.2020).

7. Проект «Модернизация системы здравоохранения Республики Беларусь» / [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.grsmu.by/ru/university/therapeutic-activity/proekt/>. – Дата доступа: 21.10.2020.

8. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. Д. Н. Ушакова. – Режим доступа: <https://kartaslov.ru>. (дата доступа: 06.01.2020).

9. Тимофеева, Е. А. Педагогические инновации в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа- <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 09.12.2018

10. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.

11. Цели и задачи высшего образования в XXI веке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа- <https://paidagogos.com/tseli-i-zadachi-vyisshego-obrazovaniya-v-xxi-v.html>. – Дата доступа: 09.11.2019.

References

1. Kupriyanchik T. V. (2019). O ponyatii «uchebnye strategii» v metodike prepodavaniya inostrannogo yazyka (po materialam zarubezhnyh issledovaniy). *Diskurs*. Vol. 8 (34). pp. 49–57 (in Russian).

2. Lebedinskij S. I. Ed. (2019). Strategicheskaya teoriya ovladeniya russkim yazykom kak inostrannym i strategii obucheniya / S. I. Lebedinskij. Minsk: BGU. pp. 1–257 (in Russian).

3. Mishonkova N. A. Ed. (2017). Kompleksnoe ispol'zovanie innovacionnyh tekhnologij pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu. *Belarus' – Iran – Rossiya: sotrudnichestvo v oblasti prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: materialy telemosta, 24 noyabrya 2016 g.* / redkoll.: T. N. Mel'nikova (otv. red.) [i dr.]. Minsk: BGMU. pp. 1–337 (in Russian).

4. Mishonkova, N. A. *Ed.* (2018). *Sovremennye tekhnologii v obuchenii inostrannykh uchashchihsya negumanitarnogo vuza. Aktual'nye voprosy opisaniya i prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo/nerodnogo: sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy internet-konferencii, Moskva, 27 noyabrya – 1 dekabrya 2017 g. [Elektronnoe izdanie]. Moskva. pp. 665–669 (in Russian).*

5. Zankovich E. P. *Ed.* (2016). *Innovacionnye tekhnologii v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu. Belarus' – Iran – Rossiya: sotrudnichestvo v oblasti prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: materialy telemosta, 24 noyabrya 2016 g. / redkoll.: T. N. Mel'nikova (otv. red.) [i dr.]. Minsk: BGMU. pp. 1–337 (in Russian).*

6. Avvo B. V., Ahayan A. A., Zair-Bek E. S., Komarov V. A., Gorohovatskaya N. V., Feofilova T. G., Fedorova N. M., Sosunova N. YU. *Ed.* (2008). *Obrazovatel'nye strategii i tekhnologii obucheniya pri realizacii kompetentnostnogo podhoda v pedagogicheskom obrazovanii s uchetom gumanitarnykh tekhnologij [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://window.edu.ru/resource/914/78914/files/edu-strategy.pdf>. (data dostupa: 06.01.2020). Metodicheskie rekomendacii. Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo RGPU imeni. A. I. Gercena. pp. 1–108 (in Russian).*

7. Project «Modernization of the healthcare system of the Republic of Belarus»/[Electronic resource]. – Access mode: <http://www.grsmu.by/ru/university/therapeutic-activity/proekt/>. – access date: 21.10.2020. (in Russian).

8. Modernizaciya sistemy zdavoohraneniya Respubliki Belarus [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.grsmu.by/ru/university/therapeutic-activity/proekt/>. – Data dostupa: 21.10.2020. Explanatory dictionary of Russian language [Electronic resource] / ed. Ushakov. – Access mode: <https://kartaslov.ru>. (access date: 06.01.2020). *Proekt.* (in Russian).

9. Timofeeva E. A. *Pedagogicheskie innovacii v obrazovanii. / [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa- <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html>. – Data dostupa: 09.12.2018. (in Russian)*

10. SHCHukin A. N. *Ed.* (2008). *Sovremennye intensivnye metody i tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam. Moskva: Filomatis. pp. 1–188 (in Russian).*

11. Goals and objectives of higher education in the XXI century. / [Electronic resource]. – Rezhim dostupa- <https://paidagogos.com/tseli-i-zadachi-vyisshego-obrazovaniya-v-xxi-v.html>. – Access mode-09.11.2019. (in Russian).

Поступила в редакцию: 08.06.2020.

Адрес для корреспонденции: mna0412@yahoo.com