

# ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Минздрава России

Прилепская А. В., студентка 2 курс факультета социальной работы

Кафедра русского языка и культуры речи

Научный руководитель – к. пед. н., доцент Петрова Н. Э.

Общение мужчин и женщин привлекает внимание ученых, так как у мужчин и женщин есть свои отличительные черты в общении. Кроме того, гендерно обусловленная проблематика занимает важное место в современных исследованиях не только психологов, но и лингвистов, социологов, философов и др. [1-2]. Особенности речевого стиля общения мужчин и женщин не так давно стали интересовать умы людей, и поэтому, в виду новизны данной темы, она привлекает к себе достаточно большое количество внимания и ее можно считать актуальной для нашего современного общества.

Целью данного исследования является анализ речи мужчин и женщин для выявления особенностей, характерных для представителей разных полов. Заявленная цель определила задачи, в числе которых выявление фраз, слов или же словосочетаний, которые используются в речи для придания нашим словам оттенка «женственности», а какие фразы употребляются в речи для того, делать нашу её в глазах собеседника более «мужественной и брутальной».

Методы, использованные в данном исследовании: описание, сравнительно-сопоставительный, кроме того, для более точного исследования был использован метод анкетирования.

Разделение речи по гендеру начинается в малом возрасте. Если обратить внимание на то, в каких группах играют мальчики, а в каких – девочки, то можно заметить, что девочки предпочитают играть в маленьких группах. В малых группах, как правило, меньше агрессивности, больше взаимопонимания, вежливости. Люди, общаясь в малых группах, приобретают такие черты, которые отражаются в их разговорной речи в будущем. К примеру, для женщин важно само общение между людьми, а не решение каких-либо задач. Женщинам свойственно переживание за человека, если он оказался в проблемной ситуации и не так важно близкий это человек или просто знакомый. Общение, а не цель общения для женщины является определяющим фактором. Из положительных сторон речевого взаимодействия женщин можно отметить их лаконичность, умение слушать, эмпатию.

Если говорить о мальчиках, то они, как правило, привыкли играть в больших группах. Часто это связано с тем, что, подрастая, играют в какие-либо спортивные игры, к примеру, в футбол или в баскетбол, а для этих видов спорта нужно большое количество людей. Мальчики с детства не любят делиться своими проблемами со сверстника, считая, что это характерно только для девочек. Это влияет на их дальнейшую жизнь. Для мужчин, в отличие от женщин, главной целью общения является получение результата. Сам процесс общения не доставляет им такой же радости, как женщинам. Можно говорить о том, что в об-

щении мужчины более информативны. На первое место в общении они ставят объективность, а затем уже идут эмоции и сопереживание своему собеседнику. Речь мужчин полна своих отличительных признаков. В ней чувствуется жесткость и желание быть главным в разговоре, неумение идти на компромисс и нежелание слушать собеседника за исключением таких ситуаций, когда разговор должен принести выгоду. Из положительных особенностей речи мужчин стоит отметить их конкретность и рациональность.

Таким образом, следует ещё раз подчеркнуть, что гендерные особенности речевого поведения являются интересным аспектом исследований не только для лингвистов [3-4]. Анализируя речевое общение мужчин и женщин, можно прийти к заключению, что оно во многом отличается. Речевое поведение мужчин и женщин имеет свои особенности, которые могут быть как положительными, так и отрицательными, но это не является преградой для эффективного общения между представителями разных полов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Петрова, Н. Э. К вопросу о гендерной асимметрии / Н. Э. Петрова, Е. О. Егорова // Новый взгляд на проблемы современного языкознания : материалы III Междунар. науч. конф. школьников, студентов и аспирантов – Курск, 2012. – С. 131–138.

2. Егорова, Е. О. Проблемы гендерных различий языковой личности / Е. О. Егорова, Н. Э. Петрова // Молодежь и XXI век - 2012 : материалы IV Междунар. молодежной науч. конф. – Курск, 2012. – С. 166–171.

3. Ковынева, И. А. Интеграционные процессы в педагогике и лингвистике / И. А. Ковынева, О. И. Охотников, Н. Э. Петрова // Историческая и социально-образовательная мысль. – Том 7. – № 5. Часть 2. – С. 229–233.

4. Ковынева, И. А. Интеграционные процессы в высшей школе РФ: инновационные подходы в системе РКИ / И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов: сборник трудов Всероссийской научно-учебной конф. с междунар. участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ; под редакцией В. А. Лазаренко, П. В. Калуцкого, П. В. Ткаченко [и др.]. – Курск : КГМУ, 2017. – С. 289–293.

## ПОСЛОВИЦЫ КАК СРЕДСТВО ОТРАЖЕНИЯ КАРТИНЫ МИРА

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Рабадия Дваркеш, студент 3 курс факультета иностранных учащихся  
Кафедра русского и белорусского языков  
Научный руководитель – старший преподаватель Флянтикова Е. В.

Язык представляет собой важный фактор культуры. Пословицы представляют собой изречение, в котором в емкой форме выражена народная мудрость. Они отражают картину мира народа, его ценностные установки. Поэтому