

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Леусик И.А., Филон Ю.Н.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Кафедра психологии и педагогики

Научный руководитель – преподаватель, Булава Ю.Л.

В контексте изучения феномена агрессивного поведения обращает внимание на себя вопрос о детской агрессивности. Неконтролируемое поведение в более раннем детском возрасте может перерасти в поведение с асоциальными тенденциями в подростковом возрасте. Своевременное выявление детей, обнаруживающих признаки агрессивного поведения, необходимо в целях предупреждения неблагоприятного варианта развития и для организации необходимой психологической помощи. Однако практически эта проблема еще далека от решения. Выявлению детской агрессивности посвящено сравнительно мало работ, наблюдается недостаток методов диагностики агрессивных тенденций, пригодных для практического использования в консультативной практике. Уже в дошкольном возрасте происходит первоначальное складывание личности ребенка, в связи, с чем актуальным является вопрос об устойчивости или ситуативной обусловленности агрессивных проявлений у дошкольников. Именно данные аспекты определили актуальность проведения исследования.

Цель данного исследования – определение форм проявления агрессивного поведения детьми дошкольного возраста. Задачи исследования: 1) провести теоретический анализ феномена агрессивного поведения и форм его проявления; 2) выявить формы проявления агрессивного поведения детьми дошкольного возраста; 3) установить мотивационные факторы проявления агрессивного поведения детьми дошкольного возраста. Методы исследования: опрос, анализ научной литературы, статистическая обработка данных, психологическая интерпретация полученных результатов. Методики исследования: рисуночный вариант методики «Шкала тактики поведения в конфликте» М.А. Строоса и К. Меберта, «Стратегии поведения детей в конфликте» К. Бьерквиста и К. Остерман.

В результате проведенного эмпирического исследования по проблеме «Формы проявления агрессивного поведения детьми дошкольного возраста» можно заключить:

Исследованию агрессивности посвящено немало работ в отечественной (А. Платонова, Т. Румянцева) и зарубежной (З. Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц, Р. Уолтерс) психологии. Агрессивное поведение представляет собой действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба объектам нападения. В данной работе мы говорим не об агрессивности как устойчивой личностной черте, а об агрессивных проявлениях в поведении ребенка. Чрезвычайная сложность и многообразие форм проявления агрессивности приводят к тому, что на сегодняшний день в науке отсутствуют его вполне однозначная трактовка и определение. В психологии принято выделять: вербальную, физическую и косвенные формы проявления агрессивного поведения.

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается косвенная и вербальная агрессия, как формы проявления агрессивного поведения.

Агрессивное поведение имеет определенный повод и проявляется в конкретной ситуации. Среди ситуаций, провоцирующих агрессию, выделим: конфликт; желание привлечь к себе внимание; ущемление достоинства другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство; стремление защититься и отомстить; стремление получить желанный предмет и т.д.

Литература:

1. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Н.М. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
2. Mebert C., Straus M.A. Picture-Card Version for Young Children of The Parent – Child Conflict Tactics Scales. – Mode of access : <http://www.pubpages.unh>. – Date of access : 13. 01. 2011.