

УДК 81:37

## О РОЛИ ЯЗЫКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.Н. Гущина, к. филол. н., доцент

Кафедра иностранных языков

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

*В статье обсуждается место иностранного языка в учебно-воспитательном процессе в неязыковом вузе и его роль в формировании социокультурной личности. Описываются виды языковой компетенции и интерактивные личностно – развивающие, коммуникативные методы ее формирования.*

**Ключевые слова:** *иностраннный язык, социокультурная личность, интерактивные личностно – развивающие методы, языковая компетенция, профессиональная компетенция, творческая личность.*

*The article discusses the place of foreign languages in the academic and educational process in non-humanitarian higher educational institutions and its role in the formation of social-cultural personality. The types of language competention and interactive personality-developing, communicative methods of its creation are described.*

**Key words:** *foreign language, social-cultural personality, interactive personality-developing methods, language competention, professional competention, creative personality.*

Изменения, происходящие в сфере межнациональных отношений, интеграция Республики Беларусь в мировое экономическое и культурное пространство выдвигают новый личностно-социальный запрос к системе высшего образования.

Сегодня обществу нужен не просто классный специалист. Очень важно, чтобы он был творческой личностью, сочетающей высокий профессионализм с социально-психологическими качествами, способной решать сложные научно-технические и социальные проблемы.

В этом контексте, процесс обучения, направленный только на передачу профессиональных знаний, становится малоэффективным. В нынешней ситуации необходимо, чтобы все компоненты учебно-воспитательного процесса были ориентированы на формирование социокультурной личности через обеспечение взаимосвязи мировоззренческой, общекультурной и ценностной составляющих содержания обучения.

Перед неязыковыми вузами в настоящее время ставится ответственная задача – подготовить специалистов новой формации с учетом современных требований в отношении гармонизации их личности, повышения уровня образованности, духовно-нравственного потенциала, расширения их креативных возможностей. Для этого требуются новые установки методического характера: гуманизация неязыковых наук, гуманитаризация учебных планов, т.е. введение гуманитарных дисциплин, и создание новых технологий их преподавания.

**Гуманизация** неязыкового образования и его **гуманитаризация** характеризуют различные векторы в реформировании высшей школы, однако они взаимосвязаны.

**Гуманизация** направлена на создание гуманной системы образования с ориентацией на личность,

ее потребности, возможности и психологические особенности. Она призвана обеспечить реальную возможность овладеть не только профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой, на основе которой возможно развитие всех сторон личности.

**Гуманитаризация** неязыкового образования определяется как педагогический процесс, направленный на формирование и развитие социокультурной личности посредством расширения и углубления гуманитарных знаний и осуществления гуманистического воспитания.

Это предполагает формирование у студентов личностных качеств, необходимых для их будущей профессиональной деятельности; их интегрирование в национальную и мировую культуру; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между народами с учетом разнообразия мировоззренческих подходов; реализацию прав студентов на свободу мысли и творчества; формирование гражданина, способного к совершенствованию общества.

Гуманизм в образовании призван способствовать самовыражению и самореализации личности. И помочь в этом должна программа гуманитаризации неязыкового образования.

Основополагающим процессом для формирования социокультурной личности будущего специалиста в неязыковом вузе является изучение гуманитарных дисциплин, среди которых иностранный язык занимает особое место.

Главное назначение иностранного языка – формирование способности и готовности к общению, т.е. коммуникативной компетенции, составляющими которой являются языковая компетенция, коммуникативные умения и социокультурные знания.

При всем разнообразии своих функций язык – это, прежде всего, основной носитель информации

разного рода.

Языковая компетентность – качество личности, характеризующее комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих индивиду возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие информацию, выраженную средствами естественного языка, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов. В зависимости от того, к какой сфере человеческой деятельности относится тот или иной массив информации, языковые средства ее выражения приобретают большую или меньшую специфичность, образуя подязыки отраслей наук, профессий и т.д.

Следовательно, наряду с общей языковой компетентностью, специалист должен обладать и профессионально-языковой компетентностью.

Профессионально-языковая компетентность – это профессионально значимое качество специалиста, характеризующее комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие выраженную специфическими средствами естественного языка (подязыка профессии) информацию, относящуюся к объекту его профессии, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов.

Виды компетентности представлены в таблице.

Главная и конечная цель обучения иностранным языкам в неязыковом вузе – обеспечить активное владение иностранным языком студентами неязыковых вузов как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения в области соответствующей специальности.

Знание иностранных языков – часть общей культуры и образованности. Язык следует изучать в контексте культуры в целом, и культуры страны изучаемого иностранного языка, в частности. Формирование духовно-нравственной личности возможно только в диалоге культур.

Языковое образование играет в развитии личности ведущую роль, поскольку является инструментом создания и интерпретации «образа мира», проникновения в мировую культуру и осознания своей национально-культурной принадлежности, инструментом социального взаимодействия, формирования и социализации личности.

Наступивший век вносит изменения и в перспективный портрет пользователя иностранными языками. Профиль потребностей в овладении и использовании неродного языка изменяется в сторону вариативности, многофункциональности, многоязычия и поликультурности.

Важной задачей обучения иностранным языкам

Таблица – Виды профессионально-языковой компетентности

Профессиональные ИЯ компетенции	Средства оформления компетенций
1. Профессиональная операционная компетенция (знание стандартов и процедур, протокола при организации профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация учебных материалов по блокам в типичные коммуникативные ситуации профессионального взаимодействия.</li> <li>• Система упражнений, направленных на тренировку навыков и умений обращения с иностранными клиентами при осуществлении той или иной профессиональной операции.</li> </ul>
2. Коммуникативная компетенция: а) лингвистическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор тематически-ситуативно-обусловленной лексики, составляющей язык специалиста определенной отрасли.</li> <li>• Профессиональные термины, клише, этикетные и инициативные реплики.</li> <li>• Использование грамматических правил-схем.</li> <li>• Система упражнений, направленных на тренировку навыков употребления профессиональной лексики.</li> </ul>
б) дискурсивная, социолингвистическая компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование аутентичных ИЯ текстов профессиональной направленности в качестве речевого образца.</li> <li>• Система условнокоммуникативных и коммуникативных упражнений с целью продуцировать устное или письменное речевое высказывание в одной из типичных коммуникативных ситуаций профессионального взаимодействия.</li> </ul>
3. Социокультурная компетенция (способность применять знания о национально-культурных особенностях Беларуси и иноязычных стран)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование лингвострановедческого материала общекультурного и профессионального характера.</li> <li>• Система упражнений, формирующих знания о культурных особенностях речевого и неречевого поведения в иной лингвокультурной общности.</li> </ul>

становится воспитание личности, способной и готовой изучать язык и культуру в различных целях и образовательных контекстах в течение всей жизни.

Как учебный предмет, иностранный язык обладает огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, способствуя формированию мыслящего человека, умеющего постоянно обогащать приобретенные знания, самостоятельно ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, расширению его интеллектуального и профессионального кругозора за счет изучения специализированных материалов.

Но в свете открывающихся новых возможностей общения перед преподавателем иностранного языка в неязыковом вузе ставится новая задача – подготовить студентов к общению в межкультурном, полилингвальном мире, научить их принимать

разнообразии, открывать, благодаря иностранному языку, новую культуру и по-новому видеть свою.

Решение указанной задачи невозможно без личностно – ориентированной организации учебного процесса на основе принципов индивидуализации, дифференциации и демократизации всех образовательных отношений.

В этой связи на кафедре иностранных языков ГрГМУ большое внимание уделяется таким важным аспектам, как:

- обеспечение доступности учебных материалов посредством интернет связи, заданий с интересами и жизненным опытом студентов, их потребностями и будущей профессиональной деятельностью;
- создание благоприятного социально- психологического климата;
- стимулирование активности и самостоятельности студентов;
- поддержка их начинаний и оказание всяческой помощи;
- сочетание различных форм сотрудничества.

При этом учитываются такие основополагающие принципы, как мотивация, вариативность, опережающее обучение и т.д.

Большую помощь в реализации этих принципов оказывают аутентичные материалы, отобранные из зарубежных журналов и газет, документации и глобальной сети Интернет. Практика показывает, что такие материалы вызывают у студентов гораздо больший интерес, чем стандартные тексты учебника. Они содержат необходимый объем профессионально значимой и лингвострановедческой информации, отражающей современные достижения в области медицинских наук, уклад жизни в странах изучаемого иностранного языка, национальный характер, менталитет, нравственные и духовные ценности. Все это находит свое отражение в языке, обеспечивая возможность преодолеть одномерность будущего специалиста, задаваемую профессиональной подготовкой, и одновременно заложить основы гуманистического мировоззрения.

Наряду с традиционными формами обучения иностранным языкам, на нашей кафедре также широко применяются интерактивные личностно – развивающие, коммуникативные методы, цель которых – поднять планку возможностей студентов, повысить их творческий потенциал и профессиональную компетенцию.

Для этого на аудиторных занятиях по иностранному языку и в ходе внеаудиторной работы (в рамках факультатива) преподаватели кафедры проводят различные олимпиады и конкурсы; семинары и конференции; заседания клуба любителей иностранных языков (научное общество); ролевые и

деловые игры; уроки с проблемными заданиями; беседы на морально-этические темы, дискуссии на предложенные самими студентами темы.

Их основная задача - построить процесс обучения иностранному языку как диалог студентов с преподавателем в рамках усвоения изучаемого материала, обеспечить их творческое взаимодействие, создать доброжелательно-доверительную атмосферу

Вызывая огромный интерес у студентов, такие формы работы активизируют их познавательную деятельность и способствуют совершенствованию коммуникативной компетенции. С их помощью происходит стимулирование процесса самоактуализации личности, осуществляется нравственное и эстетическое воспитание студентов.

Подтверждение этому – выпускники факультативных курсов, в рамках которых широко использовались интерактивные личностно – развивающие, коммуникативные методы, поднимающие планку возможностей студентов, повышающие их творческий потенциал и профессиональную компетенцию.

Многие из них уже стали, другие скоро будут перспективными молодыми учеными, преподавателями нашего вуза, они активно участвуют в международных медицинских форумах, общественной жизни университета.

#### Литература

1. Адаменко, Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. – Хабаровск. – 1999. – С.225.
2. Кобышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Кобышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
3. Коптюг, Н.М. Интернет – уроки как вспомогательный материал для учителя иностранного языка / Н.М.Коптюг // Иностр. языки в школе. – 2000. – N 4. – С.57-59.
4. Курганская, Г.С. Модель представления знаний и система дифференцированного обучения через Интернет на его основе / Г.С.Курганская // Изв. Челябин. науч. центра. – 2000. – Вып.2. – С.84-88.
5. Нелунов, А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И.Нелунов // Информатика и образование. – 2000. – N 9. – С.31-33.
6. Немирович О.В. Педагогические аспекты гуманитаризации высшего образования. Межвузовский сборник научных трудов. Сургут: СурГУ, 1998. - Вып. 2. С. 21-26.
7. Прокофьев, В.Н. Роль иностранного языка в гуманизации учебно-воспитательного процесса. / В.Н.Прокофьев., Ю.К.Омельяненко Ю.К // Проблемы гуманитаризации технического образования. - К.: НМК, 1992. – С. 16-19.
8. Чусовская, И.В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И.В.Чусовская // Информатика и образование. – 2000. – N 9. – С.35-36.
9. Egert, C. Language Learning across Campuses / C. Egert. // Computer Assisted Language Learning. – 2000. – Vol.13, N 3. – P.271-280.

Поступила 29.10.08