

балла). Чуть менее доступны — диуретики (1,6 балла). К наименее доступным (соответственно, самым дорогостоящим) врачи отнесли ингибиторы АПФ, бета-адреноблокаторы и нитраты (2,0, 1,9 и 2,1 балла соответственно). Как видно из приведенных ответов, опрошенные врачи адекватно оценивают разницу в цене между разными группами ЛС для лечения ХСН.

Заключение. Результаты анализа ответов о группах ЛС показывают, что во врачебных предпочтениях особое место занимают ингибиторы АПФ. Согласно собранным ответам ингибиторы АПФ являются самыми эффективными и одновременно самыми безопасными препаратами при лечении ХСН. Следовательно ингибиторы АПФ лидируют сразу по этим двум главным критериям выбора ЛС для лечения ХСН. Такое предпочтительное отношение врачей к этой группе следует считать, вероятно, оправданным, ведь, как известно, ингибиторы АПФ показаны всем больным с ХСН со сниженной фракцией выброса левого желудочка.

АНАЛИЗ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ

Карпович О.В., Есис Е.Л.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Введение. Студенты представляют собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, социальным поведением, системой ценностей. Годы учёбы совпадают со временем активного становления организма и всех его подсистем, и именно в этот период происходят глубокие перемены в образе жизни, культуре и психологии, предопределяющие формирование профессионального, творческого и социального потенциала будущего специалиста.

Известно, что для студенческой молодежи характерны стремительный темп жизни, уплотненный рабочий день, огромная информационная нагрузка, высокие требования к оперативной памяти и стартовой готовности. Поэтому невыполнение гигиенических требований в отношении режима дня, перегрузка учебных программ, нерационально составленное расписание занятий, кумуляция утомления в результате отсутствия баланса между учебным трудом и отдыхом могут оказывать негативное воздействие на их здоровье. При этом ослабевают процессы внимания, его устойчивость и переключаемость, снижаются возможности памяти, мышления. Выраженность изменений зависит от функционального состояния организма и особенностей работы нервной системы [1].

Цель исследования. Провести анализ умственной работоспособности студентов путем исследования возбудимости клеток коры головного мозга, подвижности основных корковых процессов, соотношения возбуждения и

торможения по тестам "субъективная минутка", "теппинг-тест", тесту «САН» в динамике занятия с последующим сопоставлением и анализом результатов обследования.

Материал и методы. С целью изучения умственной работоспособности студентов, оценки функционального состояния центральной нервной системы, соотношения процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга в процессе занятий нами было проведено комплексное тестирование 117 студентов II курса лечебного и педиатрического факультетов, из которых 80% составляли девушки и 20% юноши в возрасте 18-20 лет, с последующим сопоставлением и анализом результатов обследования. Алгоритм исследований был следующий: в начале практического занятия выполнялись "субъективная минутка", "теппинг-тест", тест «САН». Исследование занимало не более 5 минут. В течение занятия студентам предлагалось произвести первичную обработку и расчет результатов первого обследования. Далее, в соответствии с темой и планом проводилось практическое занятие, разбирались теоретические вопросы. За 15 минут до окончания практического занятия, в течение 5 минут повторно выполнялся вышеуказанный комплекс исследований. Последние 10 минут занятия студентам предлагалось использовать для обработки результатов повторного исследования для сопоставления их с исходными данными. Составлялось заключение о динамике умственной работоспособности и утомления в процессе занятия, о самочувствии, активности, настроении.

Тест «субъективная минутка» выполнялся 4-кратно на протяжении занятия. Испытуемым предлагалось определить с точностью до секунды длительность временного интервала, не пользуясь часами. Время засекалось по секундомеру, при этом длительность интервала не превышала 2 минут. Студенты записывали своё представление о длительности временного интервала в секундах – время ориентировочное, в бланк также вписывали время по секундомеру – время точное.

Подвижность нервных процессов, как свидетельство функционального состояния ЦНС, оценивалась методом «теппинг-тест» (по скорости простой сенсомоторной реакции). На бумагу машинописного формата, крестообразно расчерченную на 4 квадрата, которые обозначены цифрами 1, 2, 3, 4, по часовой стрелке студенты по команде преподавателя в течение 10 минут наносили точки в максимальном быстром темпе, количество которых в каждом квадрате затем подсчитывалось. Исследование повторялось 4 раза, что необходимо для заключительного анализа [2].

Методом «САН – самочувствие, активность, настроение» оценивалось состояние, которое студент испытывал в данный момент. В каждой паре (из предложенных 30 определений самочувствия, активности, настроения) необходимо было выбрать характеристику, которая наиболее точно отражала состояние организма, и отметить цифру, которая примерно соответствовала степени (силе) выраженности данной характеристики. Метод позволяет выполнить оперативную оценку самочувствия (силы,

здоровья, утомления), активности (подвижности, скорости и темпа протекания функций) и настроения (характеристик эмоционального состояния).

Результаты. Оценка времени, правильное распределение своих действий во времени - одно из ценных свойств человека, позволяющих ему организовать ритмику производственного процесса. В то же время «чувство времени» является важным показателем, отражающим изменение соотношения процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Изменение функционального состояния ЦНС, вызванное утомлением или действием различных неблагоприятных факторов, сказывается на характере ответных реакций. Это обстоятельство позволяет использовать тест «субъективная минута» для суждения о состоянии корковых процессов. При проведении данного теста субъективно оцененные временные интервалы сопоставлялись с точным временем, засекаемым по часам. Опережающие показатели свидетельствовали о преобладании возбуждения, отстающие – о преобладании торможения в коре, совпадение – о равновесии корковых процессов. Результаты 4-кратной оценки соотношения процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга с помощью теста "субъективная минутка" показали, что у 26,0% студентов тестированных утром и 27,0% обследованных в вечернее время наблюдалось преобладание процессов торможения над процессами возбуждения. У 27,0% респондентов в утреннее время, а также у 11,0% тестированных после обеда преобладают процессы возбуждения, что свидетельствует о высокой подвижности нервных процессов. 10,0% респондентов имеют совпадение результатов всех 4-х исследований, что свидетельствует о равновесии корковых процессов.

При проведении «теппинг-теста» стабильность количества точек или их прогрессивное увеличение свидетельствуют о хорошем функциональном состоянии нервной системы, высокой подвижности нервных процессов и удовлетворительной работоспособности, а их уменьшение - о слабой подвижности нервных процессов и быстрой утомляемости. В процессе исследования стабильное количество точек, в зависимости от времени суток, в которое проведено тестирование, отмечено у 39,0% юношей и девушек при проведении исследования в утренние часы и 19,0% девушек при выполнении задания после обеда. Увеличение количества точек от квадрата к квадрату наблюдалось у 17,0% всех обследованных, причём более высокие показатели функционального состояния отмечаются при проведении тестирования на занятиях, проводимых в утренние часы. Увеличивающееся от квадрата к квадрату количество точек оценивается как свидетельство высокой возбудимости клеток коры и хорошего функционального состояния центральной нервной системы. Однако у 19,0% юношей и девушек отмечалось стойкое уменьшение количества точек, что свидетельствует о снижении работоспособности и нарастании утомления.

Анализ теста «САН» показал, что 33,0% девушек и 10,0% юношей при проведении исследования в утренние часы занятий субъективно имели хорошее самочувствие и настроение, были активны и полны сил, однако 17,0% юношей и девушек оценили своё самочувствие, активность и рабо-

тоспособность на низком уровне. На занятиях во второй половине дня только 10,0% юношей и 29,0% девушек имели хорошее настроение и высокую работоспособность.

Заключение. Таким образом, умственная работоспособность студентов, концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключаемость внимания зависят от времени проведения занятий, а также от активности и самочувствия студентов.

Литература

1. Никифоров, Г.С. Психология здоровья: учебник для вузов / Г.С. Никифоров. СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
2. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. - Самара, 2001. – 530с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Карпович О.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Введение. Труд играет важную роль в жизни и деятельности человека. Участвуя в трудовой деятельности, человек подвергается воздействию разнообразных факторов производственной среды. Поэтому очень важно, чтобы под влиянием условий труда не наступило ухудшение в состоянии здоровья. Установлено, что неблагоприятные производственные факторы негативно влияют на состояние здоровья работающих, обуславливают всю профессиональную патологию и детерминируют до 30% общей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Все это влечет существенные материальные затраты на проведение лечебно-профилактических мероприятий, определяет льготы и компенсации в связи с условиями труда [1].

Цель исследования. Рассмотреть характер трудового процесса и условия производственной среды с позиций их влияния на состояние здоровья работающих.

Материал и методы. По материалам литературы изучены современные подходы в оценке влияния вредных и опасных производственных факторов на состояние здоровья работающих.

Результаты. Одной из важных проблем гигиены труда является выполнение комплексной оценки его условий. Безопасность, благополучие, сохранение здоровья работников предопределяет большое количество производственных факторов – как зависящих от характера производственной деятельности, так и проистекающих от уровня организации труда и обеспечения его безопасности. Безопасность труда определяют производственные факторы, которые по их признакам и содержанию могут быть