

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования Новосибирской области

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКиПРО)

Председатель редакционного совета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, ректор НИПКиПРО

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- О. К. Агавелян**, д-р психол. наук, проф. НИПКиПРО, г. Новосибирск
Л. Б. Баряева, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Т. И. Березина, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования МПГУ, г. Москва
Н. Я. Большунова, д-р психол. наук, доцент НГПУ, г. Новосибирск
М. Бэррэт, д-р филос. наук, проф. университета Айовы, США
А. А. Дмитриев, д-р пед. наук, проф. декан факультета специальной педагогики и психологии МГОУ, г. Москва
А. Н. Иоффе, д-р пед. наук, доцент МГПУ, г. Москва
Канг Ин Ук, д-р пед. наук, проф., декан университета Кёнхи, Южная Корея
В. З. Кантор, д-р пед. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
А. А. Корольков, академик РАО, д-р филос. наук, проф., зав. каф. философской антропологии и истории философии РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, проф., ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово
А. А. Кузнецов, академик РАО, д-р пед. наук, проф., г. Москва
Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
Л. В. Меньшикова, д-р психол. наук, проф. НГТУ, г. Новосибирск
С. А. Нелюбов, д-р пед. наук, доцент, зам. губернатора Новосибирской области
Н. Н. Нижнева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. английского языкознания БГУ, г. Минск, Белоруссия
М. П. Пальянов, д-р пед. наук, проф., зав. лабораторией ТСИ — филиала НГАУ, г. Томск
Ш. Петер, канд. филос. наук, преподаватель-референт института им. Гёте, г. Мюнхен, Германия
Ю. В. Сенько, академик РАО, д-р пед. наук, проф. каф. педагогики Высшей школы информационных образовательных технологий АлтГУ, г. Барнаул
А. М. Сидоркин, д-р филос., канд. пед. наук, декан Колледжа образования, г. Сакраменто, США

Компьютерная верстка **Татьяна Кириченко**
Корректор **Любовь Трошкина**

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:

630007, Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96. E-mail: iio99@mail.ru

Журнал распространяется по подписке.

Подписной индекс по Объединенному каталогу «Пресса России» — 53016.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-21098 от 12 мая 2005 года.

За тексты рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Выход в свет 28.10.20. Формат 60x84/8.

Печатная и электронная версии журнала «Сибирский учитель» 29 ноября 2005 года зарегистрированы в Париже в Международном регистрационном каталоге.

Для печатной версии: ISSN 1817-6488 Основное название: Sibirsij ucitel` (Print)

Для электронной версии: URL: <http://www.sibuch.ru> ISSN 1817-6496 Основное название: Sibirsij ucitel` (Online)

Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать RISO. Усл. печ. л. 13,95. Заказ № 29. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Отпечатано в типографии НИПКиПРО, г. Новосибирск, ул. Красный пр., 2. Тел. (383) 223-56-96.

© Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020

Главный редактор

В. Я. Синенко, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ

Заместитель главного редактора

А. В. Молокова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе НИПКиПРО

Литературные редакторы:

Т. В. Захарова, М. С. Русанова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Р. О. Агавелян**, д-р психол. наук, проф., директор Института детства НГПУ, г. Новосибирск
В. С. Барсукова, канд. биол. наук, главный эксперт отдела высшей школы и развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области
И. Л. Беленок, д-р пед. наук, проф., зав. каф. естественнонаучного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Я. Я. Боржено, проректор по административно-хозяйственной работе НИПКиПРО, заслуженный учитель РФ, г. Новосибирск
Л. И. Боровиков, канд. пед. наук, доцент, НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. Е. Буланкина, д-р филос. наук, проф., зав. каф. иноязычного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Г. М. Вартапетова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. специальной педагогики, инклюзивного образования и психологии НИПКиПРО, г. Новосибирск
М. Г. Волчек, канд. пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
И. В. Габер, канд. мед. наук, доцент, зав. каф. охраны здоровья, ОБЖ, физической культуры и спорта НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. И. Горелова, д-р пед. наук, НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. Ю. Горбунова, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
А. В. Запорожченко, канд. истор. наук, доцент, зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, г. Новосибирск
Н. А. Корниенко, д-р психол. наук, проф. НГАУ, г. Новосибирск
Н. Н. Малахова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. педагогики, воспитания и дополнительного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. А. Поцуклова, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. управления образованием НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. А. Семиреков, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
Т. В. Смолеусова, канд. пед. наук, доцент НИПКиПРО, г. Новосибирск
В. Б. Рубанович, д-р мед. наук, проф. НГПУ, г. Новосибирск
О. Г. Чечулина, канд. пед. наук, доцент, зав. каф. дошкольного образования НИПКиПРО, г. Новосибирск

Ответственный секретарь **Татьяна Захарова**
Перевод **Надежды Буланкиной**

Образование как важнейший объект «мягкой силы»



Появление понятия «мягкой силы» в начале 90-х годов прошлого века связано со многими международными событиями, когда агрессивные страны военным путем не могли реализовать разрушительные планы. Вот здесь и появляется невоенное влияние на другие государства путем создания в глазах других народов позитивного образа своей страны и, непременно, показ негативных (как правило сфабрикованных) сторон того государства, против которого направлено влияние, что должно обеспечивать его ослабление вплоть до разрушения.

Объектами «мягкой силы» становятся самые разнообразные направления (уровень жизни граждан, правовая справедливость, социальная защищенность, культура, образование, медицина, все виды производства, положение детей, женщин, стариков и т.д.). Таким образом, «мягкая сила» становится новым видом оружия массового поражения.

Безусловно, ведущим объектом для негативных оценок и влияния является Российское образование. Его высокий уровень как по содержанию, так и организационным формам в СССР был общепризнан на мировом уровне в связи с чем было очень сложно отрицательно его оценивать.

После развала СССР появилась возможность негативно влиять на различные изменения в российском образовании. Влияние на образование, как правило, осуществлялось и осуществляется путем использования внутренних сил России, т.е. путем внутренней «мягкой силы». К примеру, вспомним соросовские центры и стипендии российским учителям.

Результаты такого влияния уже очевидны. Так, значительно снизился уровень обученности детей массовых школ в области естественнонаучных дисциплин и математики. В этом направлении пока достаточно высокий уровень подготовки детей остается в специализированных школах и классах, но стали высказываться предложения о возможном их закрытии за ненадобностью.

Всем хорошо известны проблемы с программами и учебниками по истории. Вызывает тревогу пришедшая к нам и уже обсуждаемая как инновация на конкурсе «Учитель года» установка на то, что каждый ребенок должен изучать в школе только то, что ему пригодится в жизни. Нет смысла комментировать этот чрезмерный прагматизм.

Вместе с тем наиболее интересные, дающие весьма положительный результат идеи российского образования не приживаются в своих школах, но успешно перекачывают в другие страны и выдаются как их инновации (идея генерализации знаний, коллективный способ обучения, учение как исследовательская деятельность и т.д.). Даже незначительного количества рассмотренных выше фактов (а их гораздо больше) достаточно, чтобы озаботиться сохранением идентичности статуса российского образования.

Безусловно, все передовое в образовании за рубежом необходимо использовать, как и передавать свой опыт за рубеж, но при сохранении с той и другой стороны авторства. Но прежде всего крайне необходимо знать все сильные стороны нашего российского образования. Коренным образом всем работникам образования изменить отношение к российским научным психолого-педагогическим исследованиям, обеспечивая их постоянное обсуждение с последующим повсеместным внедрением в образовательную практику результатов этих исследований. Главную роль в этом мероприятии должны выполнять управленцы от образования на всех уровнях.

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name or initials.

В номере:

АБРИС ПРОБЛЕМЫ

Н. Е. Буланкина

Ценностные приоритеты тьюторского сопровождения педагога в условиях деконструкции образовательной парадигмы

5

Х. М. Муньос Родригес

Архитектура как один из элементов образовательного пространства

11

И. Л. Беленок

Методическое обеспечение качественного образования в специализированных классах естественнонаучного направления

15

П. В. Снежицкий, Ю. В. Бубен

Организация здоровьесберегающей учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла

22

С. С. Пичугин

Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга

30

Ж. А. Маслова

Дистанционное образование школьников: проблемы и перспективы

40

В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

К. Б. Умбрашко

История Новосибирского региона: от безудездного города к губернии

45

Ю. М. Малащенко, Е. В. Добровольская

Формирование программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования

52

О. В. Капустина, А. М. Лесовиченко

О проблемах формирования музыкально-педагогической готовности будущих учителей музыки к профессиональной деятельности

58

А. Н. Величко, А. Д. Ерошенко

Анализ результативности образовательных систем России и Финляндии

65

У. М. Дмитриева

Формирование компетенций будущих учителей начальных классов в области литературного образования: практико-ориентированный подход

80

Л. И. Холина, Д. В. Андреев

Социально-педагогическая адаптация первокурсников военного вуза в процессе социализации

89

Л. Л. Алексеева, П. Б. Беккерман, А. В. Вязников

Эстрадная песня в современном образовательном пространстве

94

Д. Э. Шахов

Формирование универсальных учебных действий на уроках математики и их роль в становлении познавательного интереса к предмету

100

ЗАОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ

А. М. Романченко, М. К. Романченко

Опыт внедрения системы наставничества в среднем профессиональном образовании

106

Г. А. Соколова

Организационно-содержательные аспекты дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования естественнонаучной направленности

110

Contents

PROBLEM OUTLINE

N. E. Bulankina

Axiological Priorities of Tutorials of Pedagogue: Deconstruction of Education Paradigm

5

J. M. Muñoz Rodríguez

Architecture as One of the Elements of the Educational Space

11

I. L. Belenok

Methodological Support of Quality Education in Specialized Classes of Natural Science

15

P. V. Snezhitsky, Y. V. Buben

Organization of Healthy Educational Activity in the Humanitarian Cycle Lessons

22

S. S. Pichugin

Diversification of the Content and Structure of Education of Primary School Students in the Mode of Remote Learning: Prevention of Pedagogical Zugzwangs

30

Z. A. Maslova

Distance Education of Schoolchildren: Problems and Prospects

40

RESEARCH QUEST

K. B. Umbrashko

History of the Novosibirsk Region: From Country-Level to Province (Gubernja)

45

Y. M. Malashchenko, E. V. Dobrovolskaya

Designing Vocational Programs Including High School Requirements for Personal and Metasubject Outcomes

52

O. V. Kapustina, A. M. Lesovichenko

About Problems of Formation of Musical and Pedagogical Readiness of Future Music Teachers for Professional Activity Organization

58

A. N. Velichko, A. D. Eroshenko

Analysis of the Effectiveness of Educational Systems of Russia and Finland

65

U. M. Dmitrieva

Future Primary Schoolteachers Literature Education Competencies under Formation: Practice-Oriented Approach

80

L. I. Kholina, D. V. Andreev

Socio-Pedagogical Adaptation of First-Year Students of a Military University in the Process of Socialization

89

L. L. Alekseeva, P. B. Bekkerman,

A. V. Vyaznikov

Pop Song in the Modern Educational Space

94

D. E. Shakhov

Formation of Universal Learning Actions in Maths Classes: Their Role in the Formation of Cognitive Interest in the Subject

100

TEACHERS' COUNCIL BY CORRESPONDENCE

A. M. Romanchenko, M. K. Romanchenko

Experience in Implementing a Mentoring System in Secondary Vocational Education Updates and Concrete Actions

106

G. A. Sokolova

Organizational and Content Aspects of an Additional General Development Program of Preschool Education Natural Science Orientation

110

УДК 371.3:613+372.893

Павел Владимирович СНЕЖИЦКИЙ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Гродненского государственного аграрного университета, г. Гродно, Республика Беларусь; e-mail: snezhickij@gmail.com

Юрий Викторович БУБЕН, учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории Правомостовской средней школы, а.г. Мосты Правые, Гродненская область, Республика Беларусь; e-mail: historik70@gmail.com

Организация здоровьесберегающей учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла

Содержание двигательного наполнения урока истории

Последние несколько десятилетий в связи глобальной информатизацией общества в большинстве стран мира стремительными темпами снижается уровень естественной природосообразной двигательной активности человека. Данная проблема стала актуальной и для сельского сообщества Республики Беларусь в том числе. Целью статьи является представление результатов инновации и опыта работы по организации учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла, в частности истории, на основе включения в образовательный процесс рациональной двигательной деятельности, направленной на здоровьесбережение школьников посредством методики природосообразного двигательного наполнения урока.

При исследовании эффективности содержания двигательного наполнения урока истории основными методами определены: анализ и синтез теоретического материала, педагогический эксперимент в естественных условиях образовательного процесса в Правомостовской средней школе. В исследовании участвовали 57 обучающихся 5–9-х классов. Результаты статьи представлены в виде методических рекомендаций по разработке и реализации обучающимися природосообразных двигательных алгоритмов по формированию двигательной культуры во время выполнения различных видов учебной деятельности на уроке.

Методы организации учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла, основанные на методике природосообразного двигательного наполнения, направленного на здоровьесбережение школьников, показали достаточную эффективность и могут быть рекомендованы к использованию в других учреждениях образования. Статья будет полезна не только учителям истории, но и другим специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: учащиеся; урок; учебная деятельность; двигательная деятельность.

Рецензенты:

В. А. Барков, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории физической культуры и спортивной медицины Гродненского государственного университета имени Я. Купалы

С. К. Городилин, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории физической культуры и спортивной медицины Гродненского государственного университета имени Я. Купалы

А. Г. Гуськова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Pavel V. SNEZHITSKY, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Grodno State Agrarian University, Grodno, Republic of Belarus; e-mail: snezhickij@gmail.com

Yuri V. BUBEN, teacher of history and social studies, highest qualification category, Pravomostovskaya secondary school, Mosty Pravye, Grodno region, Republic of Belarus; e-mail: historik70@gmail.com

Organization of Healthy Educational Activity in the Humanitarian Cycle Lessons

Motor Activities Content of a History Lesson

The last few decades, due to the global computerization of society, in most countries of the world, the level of nature-like human motor activity has been rapidly declining. This problem has become relevant for also the rural community

of the Republic of Belarus. The purpose of article is to present the results of innovations and experience in organizing educational activities in the humanitarian cycle lessons, history lesson in particular, based on the inclusion of rational motor activities in the educational process and aimed at the health of schoolchildren.

In carrying out a study of the motor content effectiveness in the history lesson, the main method was a pedagogical experiment in the natural conditions of educational process in Secondary School in Mosty Pravye. The study involved 57 students of 5–9 grades. The result of the article was methodological recommendations for the development and implementation by students of nature-like motor algorithms for the motor culture formation during the performance of various types of educational activities in the lesson.

The methods of teaching the humanitarian cycle lessons, based on the nature-like motor filling lesson technique aimed at the health of schoolchildren, have shown sufficient effectiveness and can be recommended for use in other educational institutions. The article will be useful not only to history teachers, but also to other specialists in the field of pedagogy.

Keywords: students; lessons; learning activities; motor activities.

Reviewers:

V. A. Barkov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory of Physical Culture and Sports Medicine, Grodno State University named after I. Kupala

S. K. Gorodilin, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory of Physical Culture and Sports Medicine, Grodno State University named after I. Kupala

A. G. Guskova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Здоровье и работоспособность учащихся на уроке во многом зависят от правильной организации двигательного режима [1; 3]. Без активных рациональных движений, без адекватной физической нагрузки невозможны нормальный рост, развитие и укрепление мышц, связок, костей скелета, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварения, органов чувств, а также нервной системы, управляющей всем нашим организмом. Особенно это актуально в школьном возрасте, когда происходит интенсивное развитие всех систем организма в онтогенезе на фоне активной учебной деятельности детей [2].

Учение — это вид деятельности, направленный на получение знаний, овладение умениями и формирование навыков, необходимых индивиду в будущем для обеспечения собственного социально-экономического статуса в условиях конкретного биогеосоциозноза. В сельской местности на протяжении всего периода обучения, которое в настоящее время длится с поступления в дошкольное учреждение и до получения профессии 19 и более лет, дети проводят сидя за партой или ученическим столом (который не всегда отвечает гигиеническим требованиям) от 6 до 10 часов в день [1; 9].

Это происходит именно в тот период онтогенеза, когда человеческое потомство наиболее всего нуждается в гносеологической здоровьесформирующей двигательной активности. Несмотря на это, его помещают в гиподинамическую среду с пребыванием в ограниченных условиях образовательного пространства современной школы нефизиологичной вынужденной позе «сидя». Именно в ней начиная со школы в процес-

се обучения на занятиях дети проводят 96,67 % всего учебного времени, а в учреждениях среднего специального и высшего образования — и все 100 % [10; 11].

Сравнивая представителей фауны и человека, мы можем сказать, что в такой же ситуации находится потомство животных, помещенное после рождения в неволю либо не получившее в условиях зоопарка необходимого двигательного развития для последующего самостоятельного существования в естественной среде обитания. Учитывая то, что для многих представителей современного трудоспособного сообщества «естественной средой обитания» являются условия офиса либо производственного цеха (характеризующиеся гиподинамией), возникает острейшая проблема обеспечения полноценного онтогенеза человека физиологично необходимой двигательной активностью как фактора сохранения его здоровья [3; 7; 8].

Перед школьным образованием сегодня стоит задача сохранения здоровья учащихся. Ее можно решить оптимизацией процесса обучения на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни. Как достичь этого на общеобразовательном уроке? Какие формы, методы и приемы необходимо для этого применить?

Пожалуй, никто не будет оспаривать необходимость организации работы учащихся на уроке таким образом, чтобы решались дидактические цели и задачи, но в то же время поддерживался определенный уровень здоровьесберегающей двигательной активности. Особенность времени, в которое мы живем, — высокий уровень напряжения и психоэмоцио-

нальных нагрузок. Подсчитав, сколько часов ученик находится за школьной партой, приготовлением домашних заданий, экраном телевизора, смартфона или планшета, мы убедимся, насколько недостаточной становится его двигательная активность. Наиболее действенный путь сохранения здоровья обучающихся — это поддержание высокого уровня природосообразной двигательной активности в их повседневной жизни начиная с самого раннего детства. И в первую очередь на учебных занятиях по общеобразовательным предметам, что послужило бы действенным условием сохранения здоровья подрастающего поколения на многие годы [11; 12].

В связи с вышесказанным целью исследовательской работы мы определили изучение эффективности методов обучения на уроках гуманитарного цикла (на примере истории) на основе включения в образовательный процесс рациональной двигательной деятельности, направленной на здоровьесбережение школьников посредством методики природосообразного двигательного наполнения.

Методы и организация исследования. Исследование эффективности содержания двигательного наполнения урока истории проводилось в рамках педагогического эксперимента в естественных условиях образовательного процесса Правомостовской средней школы на протяжении трех лет, с 2017 по 2020 год. В исследовании принимали участие все обучающиеся 5–9-х классов в количестве 57 человек.

Поскольку первоочередное место в здоровьесбережении человека на протяжении всей его жизнедеятельности занимает совокупность двигательных алгоритмов, определяемых окружающей предметной средой, а их качество зависит от природосообразности основных структурных элементов (поза, локомоция, манипуляция), то именно в этом направлении формировалась система широко распространенных в педагогической практике методов исследования: теоретических (анализ и синтез); педагогических (предварительный, этапный, текущий, итоговый контроль двигательного-эмоционального уровня учебной деятельности (частота сердечных сокращений (ЧСС) учащихся), оценка внимания и интеллектуальной деятельности (тест Бурдона — корректурная проба), а также посещаемость занятий и успеваемость по предмету); инструментальных (хронометрия, пульсометрия, физиометрия). Данные, полученные в результате педагогического контроля, были обработаны методами математической статистики (статистическое описание и корреляционный анализ) и подвергнуты теоретическому анализу.

В основу анализа и синтеза теоретических и эмпирических данных были положены системный и антропологический подходы, позволившие изучить феномен двигательного-деятельностного наполнения уроков гуманитарного цикла в общеобразовательных школах

как системообразующего фактора среди общепедагогических методов, актуализирующих здоровье ребенка — приоритетную ценность в системе общечеловеческих культурных ценностей.

Среди педагогических методов исследования базовым являлся педагогический эксперимент, в рамках которого были реализованы актуальные для определения эффективности авторской методики природосообразного двигательного наполнения урока виды педагогического контроля (предварительный, этапный, текущий, итоговый). Контроль двигательного-эмоционального уровня учебной деятельности осуществлялся на протяжении учебного года при помощи самостоятельного пальпаторного обследования пульса на сонной артерии за 10 секунд двумя обучающимися в классе (мальчиком и девочкой). Измерения выполнялись в начале и в конце урока, а также через каждые 3 минуты на его протяжении, что составило всего 16 измерений. Данные заносились в протокол, после чего обобщались учителем и подвергались статистической обработке (статистическое описание, корреляционный анализ, графическая визуализация). В качестве показателя эффективности использовалась величина различий между показателями пульса в состоянии относительного покоя (начало урока) и в процессе учебной деятельности (во время урока), которая свидетельствовала об уровне двигательной и интеллектуально-эмоциональной активности школьников [3].

Оценка внимания и интеллектуальной деятельности (тест Бурдона — корректурная проба) осуществлялась при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Испытуемый просматривал текст по рядам и зачеркивал определенные учителем до начала выполнения задания буквы в течение 5 минут. Через каждые 60 секунд учителем подавалась команда «черта», после которой обучающийся ставил вертикальную черту возле буквы в том месте, в котором он на тот момент находился. По окончании задания осуществлялся подсчет пропущенных и зачеркнутых букв, а также объем отработанного материала за пять 60-секундных периодов. Эффективность концентрации внимания и интеллектуальной деятельности оценивалась по соотношению показателей правильно зачеркнутых букв, неправильно зачеркнутых букв, пропущенных букв и величины различий между буквенным количеством в 60-секундных интервалах от первого до пятого [6].

Показатель посещаемости определялся в процентном соотношении между общим количеством и суммой посещенных учениками занятий в учебном году. Показатель успеваемости по предмету определялся по динамике среднего арифметического всех текущих отметок в четверти на протяжении каждого учебного года.

Инструментальные методы (хронометрия, пульсометрия, физиометрия) использовались как вспо-

могательные для определения функциональных параметров школьников за определенные промежутки времени и учета изменений положения тела (либо его частей) в пространстве. В частности, методом физиометрии выполнялись измерения изменений в эффективности функции опорно-двигательного аппарата на предмет соответствия положения туловища (и его частей) обследуемых правильной осанке. Оценка правильности осанки осуществлялась при помощи контрольного упражнения: испытуемый из исходного положения в основной стойке должен был поочередно соединить руки за спиной (левая сверху — правая снизу, затем правая сверху — левая снизу). Измерение расстояния между средними пальцами рук в конечной позиции (недостающего до касания пальцев (минус) или при захождении кистей рук друг за друга (плюс)) проводилось сантиметровой лентой, после чего с точностью до 1 сантиметра заносилось в протокол. Положительными результатами считались сокращение расстояния между средними пальцами кистей (при неспособности испытуемым выполнить соединение) и увеличение показателя после момента их соприкосновения (при способности испытуемым выполнить соединение).

Результатом исследовательской работы стала экспериментально обоснованная методика природосообразного двигательного-деятельного наполнения урока гуманитарного цикла.

В основе методики лежит дидактическое проектирование учебной деятельности школьников, объединяющее четыре базовые формы деятельности личности (общение, игра, учение и труд) в одном двигательном-деятельном алгоритме. Последовательность решения дидактических задач по обеспечению учебной деятельности школьников двигательным-деятельным наполнением в процессе их общения и тематической игры на уроке, когда в качестве результата выступает коллективная оценка индивидуального труда каждого в классном сообществе, следующая:

- создание мотивирующего фактора здоровьесбережения в процессе конкретного занятия: учение во благо, а не во вред здоровью;
- распределение двигательных-деятельных ролей и мест выполнения тематических заданий на уроке с использованием помещения класса, коридора, фойе;
- установка на самоконтроль и коррекцию правильной осанки в положении «сидя» и «стоя» в процессе учебной работы на уроке;
- обеспечение двигательного наполнения урока с превалированием более активных природосообразных двигательных-деятельных алгоритмов, реализуемых в более рациональной физиологической позе «стоя»: стоя (у стола, школьной доски, окна, стены), стоя наклонившись с опорой руками на стол и т. д.;
- уменьшение времени пребывания обучающихся в позе «сидя», только в том случае, когда это необходимо

для выполнения записей, чтения, изготовления аппликаций и т. д., однако обеспечение при этом должного контроля и самоконтроля за правильным положением тела;

- позволение (не запрещение) самостоятельного перемещения обучающимися по кабинету в процессе выполнения учебных задач или для снятия ими статического напряжения мышц туловища;
- обязательное вставание с места и выход к классной доске (если это необходимо — по указанию учителя) во время ответа каждым обучающимся;
- доклад результатов учебной деятельности только у классной доски (или другом, определенном учителем месте) всеми участниками творческой группы, готовившей его;
- поощрение двигательной-деятельной импровизации обучающихся во время тематической игровой деятельности при подготовке и докладе результатов ученического труда;
- преимущественное применение методов оценки и самооценки ученического труда, связанных с двигательной деятельностью (прикрепление стикера (лайка) к логотипу обучающегося (или творческой группы), размещенному на классной доске и т. д.);
- стимулирование инициатив обучающихся по повышению их рациональной природосообразной двигательной деятельности на уроке.

Вследствие реализации указанных дидактических методов в образовательном процессе учреждения образования итогом педагогического эксперимента стали методические рекомендации для педагогов сельских школ по разработке и реализации обучающимися природосообразных двигательных-деятельных алгоритмов по формированию двигательной культуры во время выполнения различных видов учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла (на примере истории).

Во время учебной работы на уроке начинается применение природосообразных двигательных алгоритмов по формированию двигательной культуры у обучающихся с принятия простых решений, которые должен и обязан выполнять учитель в случае появления признаков утомления учащихся. Этого требуют специфические санитарно-эпидемиологические нормы к организации образовательного процесса. Применяемые нами физические упражнения способствуют снижению утомления и повышению умственной работоспособности, что в свою очередь позволяет гораздо более эффективно продолжать урок [3; 5; 7, с. 70]. Поэтому при проявлении «двигательного беспокойства» среди учащихся, свидетельствующего о потребности в активном движении, нами проводились кратковременные по продолжительности комплексы физических упражнений в форме физкультурных минут и подвижных игр.

Смена вида деятельности с мыслительной на двигательную позволяет быстрее снять психоэмоциональ-

ное напряжение и восстановить работоспособность детей на уроке. Стандартный набор методических приемов состоит из гимнастики для глаз, двигательной паузы с комплексом упражнений для уставших мышц, специальных упражнений для контроля и коррекции осанки, дыхательных упражнений.

Содержание «двигательного наполнения урока» корректируется в зависимости от его типа: усвоения новых знаний; формирования умений и навыков; применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации; комбинированный, контрольный и т. д. Вместе с тем каждый учебный предмет имеет свою методику и специфику преподавания, а значит, кроме универсальных методов и приемов есть те, которые возможно применить в конкретной предметной среде. В нашей статье мы предлагаем к изучению опыт работы по «двигательному наполнению» уроков из гуманитарного цикла, а конкретно — истории [6–8].

С 2017 года в процессе работы в инновационном проекте «Внедрение модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы» приоритетной на уроках истории нами была определена задача обеспечения должного уровня природосообразной двигательной деятельности (позы, локомоции, манипуляции) школьников. В связи с чем мы стали уделять больше внимания осанке детей, проводить физические паузы с комплексом упражнений для уставших мышц и зарядку для глаз. Нередко физкультурные паузы проводились не в середине, а в начале урока, так как это помогало сосредоточить внимание детей, нацелить их на работу, снять напряжение, оставшееся у них с предыдущих занятий.

В перечне средств физической культуры, предлагаемых детям для формирования правильной осанки, большинство упражнений выполняются из исходного положения «лежа», которые на уроке реализовать невозможно. Поэтому среди них нами было выбрано наиболее доступное для выполнения — в положении «стоя», не требующее наличия необходимой одежды спортивного стиля, а также дополнительного оборудования. Для удобства в общении со школьниками данные физические упражнения мы назвали «Замок за спиной, руки снизу», «Замок за головой, руки вверх прогнувшись», «Наклоны влево, вправо и вперед» и часто использовали их на уроках (через 5–10 минут).

Исходное положение для выполнения физического упражнения «Замок за спиной, руки снизу»: стойка ноги врозь, руки соединены в замке за спиной на уровне таза. Выполнение: одновременно с прогибом тела осуществляем отведение головы вверх и назад, а рук — назад; задерживаемся в конечной позиции на 1–3 секунды; затем возвращаемся в исходное положение. Упражнение повторяем 3–5 раз.

Исходное положение для выполнения физического упражнения «Замок за головой, руки вверх прогнув-

шись»: стойка ноги врозь, руки соединены в замке за головой на уровне затылка. Выполнение: одновременно с прогибом тела осуществляем отведение головы и рук вверх и назад; задерживаемся в конечной позиции на 1–3 секунды; затем возвращаемся в исходное положение. Упражнение повторяем 3–5 раз.

Исходное положение для выполнения физического упражнения «Наклоны влево, вправо и вперед»: стойка ноги врозь, руки на пояс. Выполнение: одновременно с наклоном тела влево осуществляем движение правой руки вверх и влево; задерживаемся в конечной позиции на 1 секунду; затем возвращаемся в исходное положение и повторяем то же в противоположную сторону; после чего соединяем кисти рук и выполняем наклон вперед, стараясь коснуться носков ступней без сгибания ног в коленях; задерживаемся в конечной позиции на 1 секунду; возвращаемся в исходное положение. Упражнение повторяем 3–5 раз.

Физкультминутки, применяемые на уроках истории, объединялись с учебным материалом, чтобы не терять нить урока. Этому наиболее соответствовали следующие варианты физических упражнений: «Встать — сесть», «Поднять руки — опустить руки», «Шаг вперед — шаг назад», «Из угла в угол». Данные двигательные упражнения позволяли обучающимся в игровой форме давать правильные (и неправильные) ответы, меняя положение тела, перемещаться по классу. При этом важно не перегрузить их учебным материалом. Иначе указанные дидактические приемы превратились бы в полноценные учебные задания. А это в свою очередь уменьшило бы оздоровительный эффект.

Сохранению активности функциональных характеристик обучающихся (зрения, слуха, осанки) способствовало применение систематической смены видов деятельности на уроке, благодаря чему урок проходил незаметно, быстро и не утомлял. Для этого осуществлялось чередование таких видов деятельности, как устное обсуждение исторического события, конспектирование в тетрадь, проговаривание основных понятий и определений вместе с учителем и т. д. В процессе урока часто культивировались различные формы ответа: стоя с места, выход к классной доске (карте), во время свободного передвижения по классу вдоль стены с классной доской и т. п.

Увеличению объема двигательной деятельности на уроке способствовало применение ролевых игр, инсценировок исторических сюжетов, «оживление» исторических персоналий. В пятом классе при изучении темы «Государство фараонов», благодаря приему «Узнай меня», с помощью жестов, походки, совершения определенных действий учащиеся смогли «оживить» образы фараона, визиря, земледельца, ремесленника.

Ответы с выходом учащихся к классной доске или исторической карте являются одним из основных приемов, способствующих активизации двигательной де-

тельности учащегося во время урока. Для этого нами часто использовались интересные и востребованные учащимися дидактические приемы: «Историческая почта» и «Ориентирование».

Прием «Историческая почта» при изучении темы «Белорусские земли в условиях феодальной раздробленности» в шестом классе был организован следующим образом. На карточках записывались названия городов, а на конвертах — названия удельных княжеств. Дидактической задачей для обучающихся являлось размещение карточек по конвертам в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В качестве примера использования приема «Ориентирование» (в том же шестом классе) можно привести следующий: при изучении заселения территории Белоруссии древнейшими людьми учащимся было предложено подняться, пройти к доске и повернуться лицом в ту или иную сторону горизонта, образно нарисовав головой название той стороны, где находился последний в истории Белоруссии ледник и т. д.

Для развития мелкой моторики рук (манипуляционная деятельность), благодаря которой совершенствуются психические процессы, связанные с речью, а также улучшается усвоение навыков письма, мы использовали на уроке множество простых в подготовке и применении методических приемов. Учащимся предлагались задания на контурной карте, работа с шаблонами разной формы, создание аппликаций или склеивание разорванных частей, коллажей. При изучении древнеегипетского общества в пятом классе с помощью ножниц, клея и бумаги предлагалось создание пирамиды общественного устройства. Примечательно то, что выполнение указанных приемов осуществлялось стоя вокруг ученического стола и являлось совместным трудом обучающихся и учителя.

Значимым элементом формирования культуры двигательной деятельности учащихся является самоконтроль. Поэтому на уроке важно создать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу, которая бы способствовала применению вышеперечисленных методов и приемов работы с детьми. И что самое главное — атмосферу, которая бы позволила им в случае необходимости самостоятельно изменить рабочую позу, встать, выполнить упражнение по коррекции осанки и работать дальше.

Следует отметить, для того чтобы обучающиеся освоили двигательные алгоритмы, указанные методы, приемы, используемые средства должны применяться не от случая к случаю, а систематически на каждом уроке. Также необходимо их дифференцировать, чтобы они соответствовали возрастным особенностям учащихся, поддерживались коллегами по другим учебным предметам и способствовали формированию у самого учащегося навыков самоконтроля и ответственности за свое здоровье [9–11; 14–16].

На основании результатов, полученных за период внедрения модели формирования двигатель-

ной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы применительно к урокам гуманитарного цикла (и конкретно истории), можно сказать, что использование в педагогической практике вышеперечисленных приемов приводит к сохранению на достаточном уровне природосообразной двигательной деятельности обучающихся, что положительно отражается на их здоровье. О чем свидетельствуют положительные отзывы школьников о методах обучения, применяемых на уроках (86,45 %), более высокий двигательно-эмоциональный уровень учебной деятельности (ЧСС $102 \pm 12,37$), чем на традиционном уроке (ЧСС $84 \pm 11,85$), улучшение показателей внимания и интеллектуальной деятельности (тест Бурдона — корректурная проба) на 16,74 %, а также текущей (на 12,96 %) и итоговой (на 18,65 %) успеваемости. И что, по нашему мнению, наиболее актуально для здоровьесбережения в организации современного образовательного пространства в сельской школе, показатели оценки правильной осанки учащихся за период педагогического эксперимента в рамках одного 2019/20 учебного года улучшились на 36,2 % и составили 6,2 сантиметра. На наш взгляд, перечисленные выше положительные изменения, свидетельствующие об улучшении качества образовательного процесса в сельской школе, могли стать следствием увеличения показателей посещаемости уроков истории у школьников 5–9-х классов в сравнении с предыдущим учебным годом (на 5,7 %).

Таким образом, мы можем с уверенностью говорить о достаточно высокой эффективности применения предлагаемых в статье форм и методов сопряжения интеллектуальной и двигательной деятельности на уроках истории, что позволяет рекомендовать их к применению коллегам на других уроках как гуманитарного, так и естественно-математического цикла. Это будет способствовать во время выполнения различных видов учебной деятельности и решения предметных и общеобразовательных задач урока воспитанию двигательной культуры и сохранению здоровья детей как самой большой общественно-культурной ценности современного не только сельского, но и мирового сообщества.

Список литературы

1. Аршинова, Е. Г. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания / Е. Г. Аршинова, Ж. В. Аршинова. — Текст : электронный. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/06/28/ispolzovaniezdorovesberegayushchikh-tekhnologiy-na-urokakh-istorii.-02.04.2018> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезологии человека : учебное пособие / В. К. Бальсевич. — Москва : Советский спорт, 2009. — 220 с. — Текст : электронный. — Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10833> (дата обращения: 20.07.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горелик, В. В. Использование новых образовательных технологий для оценки физического развития и отклонений в состоянии здоровья школьников в общеобразовательной школе / В. В. Горелик, В. Ф. Пятин // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. — 2011. — № 2. — С. 143–152. — Текст : непосредственный.

4. Еремушкин, М. А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура / М. А. Еремушкин. — Москва : Спорт — Человек, 2016. — 184 с. — Текст : электронный. — Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97429> (дата обращения: 20.07.2020). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

5. Манджуга, А. Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Манджуга Анатолий Геннадьевич. — Sterlitamak, 2011. — 503 с. — Текст : непосредственный.

6. Методика «Коррекционная проба» (Проба Бурдона) // Самосовершенствование, развитие личности, успех. — Текст : электронный. — URL: https://metodorf.ru/tests/korrekt_proba.php (дата обращения: 05.05.2020).

7. Науменко, Ю. В. Опыт реализации комплексной стратегии образования, формирующего здоровье школьников : сб. ст. и науч.-метод. разработок / Ю. В. Науменко. — Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. — 236 с. — Текст : непосредственный.

8. Ничиженова, О. В. Здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях / О. В. Ничиженова // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. — 2016. — № 1. — Т. 2. — С. 45–54. — Текст : непосредственный.

9. Осипкова, Л. А. Игры для уроков истории и обществознания / Л. А. Осипкова. — Текст : электронный. — URL: <https://infourok.ru/igri-na-urokakh-istorii-3892437.html> (дата обращения: 02.04.2020).

10. Седых, Н. В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения : учебное пособие для студентов / Н. В. Седых, Е. Г. Саакян. — Волгоград : Изд-во ВГАФК, 2011. — 123 с. — Текст : непосредственный.

11. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. Методическая библиотека / Н. К. Смирнов. — Москва : АРКТИ, 2003. — 166 с. — Текст : непосредственный.

12. Снежицкий, П. В. К вопросу о формировании двигательной культуры как основы здорового образа жизни населения Республики Беларусь в социальных и профессиональных сообществах // Ученые записки : сб. рец. науч. трудов / П. В. Снежицкий ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. — Минск : Изд-во БГУФК, 2018. — С. 184–189. — Текст : непосредственный.

13. Снежицкий, П. В. Критерии формирования структуры повседневной двигательной деятельности сельских школьников // Перспективы развития высшей школы : мат-лы XII Междунар. науч.-метод. конф. / П. В. Сне-

жицкий, В. В. Григоревич, С. К. Городилин ; редкол. : В. К. Пестис [и др.]. — Гродно : Изд-во ГГАУ, 2019. — С. 186–190. — Текст : непосредственный.

14. Снежицкий, П. В. От двигательной активности школьников — к их физической работоспособности / П. В. Снежицкий // Народная асвета: навукова-практычны і інфармацыйна-метадычны часопіс. — 2008. — № 6. — С. 54–59. — Текст : непосредственный.

15. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / под общ. ред. Н. В. Софратова. — Москва : Сфера, 2005. — 220 с. — Текст : непосредственный.

16. Третьякова, Н. В. Образовательные учреждения: анализ здоровьесберегающей деятельности / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрияшина // Педагогический журнал Башкортостана. — 2012. — № 4. — С. 69–75. — Текст : непосредственный.

References

1. Arshinova, E. G. Ispol'zovanie zdorov'esberegayushchih tekhnologiy na urokah istorii i obshchestvoznaniya / E. G. Arshinova, Zh. V. Arshinova. — Tekst : elektronnyj. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/06/28/ispolzovaniezdorovesberegayushchikh-tekhnologiy-na-urokakh-istorii.-02.04.2018> (data obrashcheniya: 07.10.2020).

2. Bal'sevich, V. K. Ocherki po vozrastnoj kineziologii cheloveka : uchebnoe posobie / V. K. Bal'sevich. — Moskva : Sovetskij sport, 2009. — 220 s. — Tekst : elektronnyj. — Lan' : elektronno-bibliotecnaya sistema. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10833> (data obrashcheniya: 20.07.2020). — Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej.

3. Gorelik, V. V. Ispol'zovanie novyh obrazovatel'nyh tekhnologiy dlya ocenki fizicheskogo razvitiya i otklonenij v sostoyanii zdorov'ya shkol'nikov v obshcheobrazovatel'noj shkole / V. V. Gorelik, V. F. Pyatin // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Medicinskie nauki. — 2011. — № 2. — S. 143–152. — Tekst : neposredstvennyj.

4. Eremushkin, M. A. Dvigatel'naya aktivnost' i zdorov'e. Ot lechebnoj gimnastiki do parkura / M. A. Eremushkin. — Moskva : Sport — Chelovek, 2016. — 184 s. — Tekst : elektronnyj. — Lan' : elektronno-bibliotecnaya sistema. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97429> (data obrashcheniya: 20.07.2020). — Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej.

5. Mandzhuga, A. G. Pedagogicheskaya koncepciya zdorov'esozidayushchej funkcii obrazovaniya : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Mandzhuga Anatolij Gennad'evich. — Sterlitamak, 2011. — 503 s. — Tekst : neposredstvennyj.

6. Metodika «Korrektornaya proba» (Proba Burdona) // Samovershenstvovanie, razvitie lichnosti, uspekh. — Tekst : elektronnyj. — URL: https://metodorf.ru/tests/korrekt_proba.php (data obrashcheniya: 05.05.2020).

7. Naumenko, Yu. V. Opyt realizacii kompleksnoj strategii obrazovaniya, formiruyushchego zdorov'e shkol'nikov : sb. st. i

nauch.-metod. razrabotok / Yu. V. Naumenko. — Volgograd : Izd-vo VGIPK RO, 2005. — 236 s. — Tekst : neposredstvennyj.

8. Nichizhenova, O. V. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v detskih obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah / O. V. Nichizhenova // Vestnik Soveta molodyh uchenykh i specialistov Chelyabinskoy oblasti. — 2016. — № 1. — Т. 2. — S. 45–54. — Tekst : neposredstvennyj.

9. Osipkova, L. A. Iгры dlya urokov istorii i obshchestvoznaniya / L. A. Osipkova. — Tekst : elektronnyj. — URL: <https://infourok.ru/igri-na-urokah-istorii-3892437.html> (data obrashcheniya: 02.04.2020).

10. Sedyh, N. V. Obshchie osnovy fizicheskogo vospitaniya razlichnykh vozrastnykh grupp naseleniya : uchebnoe posobie dlya studentov / N. V. Sedyh, E. G. Saakyan. — Volgograd : Izd-vo VGAFK, 2011. — 123 s. — Tekst : neposredstvennyj.

11. Smirnov, N. K. Zdorov'esberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii v rabote uchitelya i shkoly. Metodicheskaya biblioteka / N. K. Smirnov. — Moskva : ARKTI, 2003. — 166 s. — Tekst : neposredstvennyj.

12. Snezhickij, P. V. K voprosu o formirovanii dvigatel'noj kul'tury kak osnovy zdorovogo obraza zhizni naseleniya Respubliki Belarus' v social'nyh i professional'nyh

soobshchestvah // Uchenye zapiski : sb. rec. nauch. trudov / P. V. Snezhickij ; redkol. : S. B. Repkin (gl. red.) [i dr.] ; Belarus. gos. un-t fiz. kul'tury. — Minsk : Izd-vo BGUFK, 2018. — S. 184–189. — Tekst : neposredstvennyj.

13. Snezhickij, P. V. Kriterii formirovaniya struktury povsednevnoj dvigatel'noj deyatel'nosti sel'skih shkol'nikov // Perspektivy razvitiya vysshej shkoly : mat-ly XII Mezhdunar. nauch.-metod. konf. / P. V. Snezhickij, V. V. Grigorevich, S. K. Gorodilin ; redkol. : V. K. Pestis [i dr.]. — Grodno : Izd-vo GGAU, 2019. — S. 186–190. — Tekst : neposredstvennyj.

14. Snezhickij, P. V. Ot dvigatel'noj aktivnosti shkol'nikov — k ih fizicheskoy rabotosposobnosti / P. V. Snezhickij // Narodnaya asveta: navukova-praktychny i infarmacyjna-metadychny chasopis. — 2008. — № 6. — S. 54–59. — Tekst : neposredstvennyj.

15. Sovremennye tekhnologii sohraneniya i ukrepleniya zdorov'ya detej / pod obshch. red. N. V. Sokratova. — Moskva : Sfera, 2005. — 220 s. — Tekst : neposredstvennyj.

16. Tretyakova, N. V. Obrazovatel'nye uchrezhdeniya: analiz zdorov'esberegayushchej deyatel'nosti / N. V. Tretyakova, T. V. Andryuhina // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. — 2012. — № 4. — S. 69–75. — Tekst : neposredstvennyj. ▲

НОВОСТИ

Открылась регистрация на олимпиаду студентов «Я — профессионал»

В 2020/21 учебном году олимпиада проводится по широкому кругу дисциплин — от агрономии до освоения космоса. Перечень направлений обновляется каждый год с учетом обратной связи от студентов и изменений на рынке труда. Новосибирский государственный университет в этом году проводит два направления олимпиады для поступающих в магистратуру и аспирантуру: «Биобезопасность, биоинженерия и биоинформатика» и «Физическая химия и катализ».

Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков отметил, что олимпиада способствует развитию российских вузов.

— «Я — профессионал» — это фактически срез университетских знаний, демонстрирующий качество подготовки в российских вузах. Олимпиада инициирует здоровую конкуренцию университетов, подталкивает их к модернизации образовательных программ и к совместной работе с представителями профильных компаний. Из 28 вузов-организаторов олимпиады 9 университетов представляют различные российские регионы: Томскую, Тюменскую, Новосибирскую, Свердловскую, Самарскую и Нижегородскую области, Республику Башкортостан и Приморский край, — отметил Валерий Фальков.

Олимпиада разделена на несколько этапов: регистрация, отборочный тур и финал. Для того чтобы принять участие, необходимо зарегистрироваться на официальном сайте олимпиады. Регистрация на четвертый сезон продлится до 24 ноября 2020 года.

27 ноября начнется отборочный онлайн-этап состязаний. Так как отбор проходит дистанционно, участники могут выполнять задания в любом месте, в комфортной для них обстановке.

Студенты, успешно выполнившие задания онлайн-отбора, получают приглашения на заключительный этап. Он будет проходить с середины февраля по конец апреля 2021 года. Имена дипломантов четвертого сезона олимпиады «Я — профессионал» станут известны в мае 2021 года. В зависимости от набранных баллов дипломанты делятся на призеров, победителей и медалистов. Все они смогут воспользоваться льготами при поступлении в магистратуру, аспирантуру и ординатуру ведущих российских вузов и получат возможность пройти стажировку в крупной профильной компании. Золотые, серебряные и бронзовые медалисты олимпиады получают также денежные премии в размере от 100 до 300 тысяч рублей.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Обращаем ваше внимание на требования к материалам, представляемым в редакцию журнала «Сибирский учитель»

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СТАТЬЕ

По содержанию статьи:

- **Соответствие темы и содержания.** Заявленная тема работы должна быть раскрыта в основной части статьи.
- **Научность.** Включает в себя способы исследования, систематизацию и корректировку новых и полученных ранее знаний. Выводы делаются с помощью правил и принципов рассуждения. Базой получения данных являются наблюдения и эксперименты.
- **Новизна и оригинальность.** Автором предлагается новая идея, технология, способ или метод.
- **Практичность.** Возможность переноса опыта, разработок или методик в практическую деятельность других профессионалов.
- **Методичность.** Наличие в статье полезных рекомендаций (системность, последовательность, планомерность).
- **Убедительность.** Достоверность цитат, аргументированность выводов, наличие статистических результатов и логичность.
- **Логичность.** Наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.
- **Ясность.** Понятность терминов и объяснение терминов (наличие ссылок на словари или автора термина).

Основной текст статьи содержит:

- **Вводная часть и новизна.** Значение исследуемых научных фактов в теории и практике; новое решение научной задачи.
- **Данные о методике исследования.** Собственное научное исследование и предыдущие исследования, использованные автором в данной статье. Приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.
- **Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий.**
- **Выводы и рекомендации.** Ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, демонстрация выводов. Можно представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Логика изложения в статье должна быть приближена к указанной структуре. Предложенные разделы выделять в тексте не обязательно.

Отбор и структурирование содержания материалов желательнее производить исходя из интересов широкого круга читателей, а не только специалистов узкого профиля.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СТАТЬЕ

1. К печати принимаются материалы, содержащие результаты самостоятельных научных исследований авторов по тематике, отвечающей профилю журнала, и не публиковавшиеся ранее в других изданиях.
2. В редакцию представляются печатный и электронный варианты.
3. **Оптимальный объем рукописей — от 5 до 15 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman — 12, интервал — 1,5).** Редактор Word — версия не ниже Word—98.
4. Основные требования, предъявляемые к иллюстративным материалам:
 - рисунки, фото должны быть изготовлены или обработаны в программах Adobe Illustrator 7.0—10.0, Adobe Photoshop 6.0—8.0 и представлены для публикации в форматах файлов (под PC): TIF, EPS, AI, JPG;
 - все таблицы, схемы и диаграммы должны быть встроены в текст статьи и иметь связи (быть доступными для редактирования) с программой-исходником, в которой они созданы (Excel, Corel Draw 13.0—16.0), разрешение файлов — 300 dpi.
5. **Первая страница текста должна содержать следующую информацию:**
 - фамилия, имя, отчество автора;
 - сведения об авторе (ученая степень, звание, должность, место работы, населенный пункт, электронный адрес, телефон);
 - полный почтовый адрес с указанием индекса;
 - название статьи;
 - ключевые слова;
 - краткая аннотация (объемом не более 0,5 стр.).
6. **Обязательны ссылки на литературу в тексте статьи.** Они делаются путем указания в квадратных скобках порядкового номера цитируемого источника и через запятую цитируемых страниц.
Образец: «Цитата» [2, с. 35].
7. Список цитируемой литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.100—2018. Литература на иностранных языках дается после отечественных изданий.
8. Авторы несут ответственность за подбор и достоверность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен и прочих сведений.
9. Редакция оставляет за собой право на сокращение объема материала и его литературную правку, а также на отказ в публикации, если статья не соответствует профилю журнала или имеет низкое качество изложения материала, или является заимствованной.

**Все статьи проверяются на плагиат.
Будьте внимательны при копировании
информации из сети Интернет и не забывайте указывать ссылки на источники.**

**Ждем ваших публикаций по электронному адресу iio99@mail.ru
С уважением, редакция научно-методического журнала «Сибирский учитель»**

www.sibuch.ru

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ПРИГЛАШАЕМ ВАС ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ

на периодическое издание НИПКиПРО

журнал «Сибирский учитель»
(научно-методический)

Подписной индекс по Объединенному каталогу
«Пресса России» — 53016

Подписавшись на наше издание, вы получите возможность быть в курсе последних научных исследований в области образования и воспитания, участвовать в обсуждении сегодняшних проблем в практической деятельности педколлективов, высказывать предложения и выслушивать мнения коллег из других регионов.

А также познакомитесь с опытом работы учителей-новаторов и воспитателей-профессионалов, со способами решения наиболее сложных педагогических проблем и результатами экспериментальной работы.

Журнал «Сибирский учитель» рассматривает широкий круг проблем образования.

**МЫ БУДЕМ РАДЫ СОТРУДНИЧАТЬ СО ВСЕМИ,
КОГО ЗАНИМАЮТ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ, КТО ХОТЕЛ БЫ ПОДЕЛИТЬСЯ С КОЛЛЕГАМИ
СВОИМИ НАБЛЮДЕНИЯМИ И ЗАМЕЧАНИЯМИ**

Пишите нам по адресу:
630007, Новосибирск, Красный проспект, 2
или e-mail: iio99@mail.ru
Звоните: (383) 223-56-96

Ученые и практики!
Журнал «Сибирский учитель» —
ЭТО ИЗДАНИЕ ДЛЯ ВАС!

ВНИМАНИЕ!

*Уважаемые читатели,
предлагаем вам оформить подписку
на 1-е полугодие 2021 года на журнал
«СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ»*

Ф. СП-1	Почта России												
	АБОНЕМЕНТ на журнал										53016		
	(индекс издания)												
	СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ										Количество комплектов		1
	(наименование издания)												
	на 2020 год по месяцам												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	X		X		X								
	Куда												
	(почтовый индекс)												
Кому													
(фамилия, инициалы)													

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА												
на журнал										53016		
(индекс издания)												
СИБИРСКИЙ УЧИТЕЛЬ												
(наименование издания)												
Стоимость	подписка		615 руб. 00 коп.						Количество комплектов	1		
	переадресовка		_____ руб. ____ коп.									
на 2020 год по месяцам												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
X		X		X								
Куда												
(почтовый индекс)						(адрес)						
Кому												
(фамилия, инициалы)												