

23 июля войска Воронежского и Степного фронтов вышли на рубеж, который советские войска занимали до перехода противника в наступление.

В Курской битве проявился стратегический талант советских полководцев. Оперативное искусство и тактика военачальников инженерных подразделений показали превосходство над немецкой классической школой.

Под Курском военной машине вермахта был нанесен сокрушительный удар, после которого фактически был предрешен исход войны. Это был коренной перелом в ходе войны, заставивший многих политиков всех воюющих сторон пересмотреть свои позиции. Успехи советских войск летом 1943 года оказали глубокое влияние и на исход Тегеранской конференции, в которой принимали участие руководители стран-участниц антигитлеровской коалиции.

РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Филипович О. М., Глазбурдук Е. С., 4 к., ЛФ, 31 гр., ЛФ

Военная кафедра

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель – доцент, к.м.н. Ивашин В. М.

Важным фактором воспитания у молодёжи гражданственности и патриотизма, способствующим развитию познавательных интересов, приобщению учащихся к творческой деятельности, формирующим практические и интеллектуальные знания, умения, навыки, является музейная работа. На сегодняшний день школьный музей – центр учебно-воспитательной работы, который содействует патриотическому воспитанию школьников.

Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения, является хранителем и продолжателем исторической памяти. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому, чувство патриотизма и гордости за людей, которые не пожалели своей жизни ради нашего счастливого сегодня. Музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам Великой Отечественной войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходило и происходит в окру-

жающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в Республике Беларусь.

Музей СШ№35 соединяет разные формы внеклассной работы, позволяющие выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, к углублённому изучению предметов истории и обществоведения, интеграции и творческому развитию отдельной личности.

Цели и задачи работы музея:

1. Воспитание любви к родному краю, историческому прошлому своего народа и своей страны.

2. Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения адаптироваться в окружающем мире, определить гражданскую позицию.

3. Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможностей учащимся реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

4. Помощь в выработке ценностных ориентиров и приоритетов.

5. Оказание помощи учащимся в составлении объективного представления об исторических событиях, происходивших и происходящих в нашей стране и выработке личного отношения к прошлому, настоящему и будущему.

6. Воспитание у учащихся настойчивости, расширение эрудиции и формирование умений и навыков экскурсоводов и исследователей.

7. Развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

Школьный музей «Память хранит» выполняет следующие функции:

1) поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;

2) научно-методическая работа с педагогическим коллективом;

3) координаторская работа с общественными организациями «БРПО» и «БРСМ», советом ветеранов Октябрьского района г.Гродно, общественное объединение чувашей «Атал»;

4) проведение общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся и учителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися выражается в поисковых заданиях для классов как разовых, так и перспективных, в виде направления поиска на несколько лет, в исследованиях и обобщении материала в фондах школьного музея старшеклассниками. Так, при написании рефератов «Детство, опалённое войной» и «Гродненское антифашистское подполье: малоизвестные страницы», учащиеся 10 «А» класса Балобан Светлана и Ходоровская Мирослава пользовались воспоминаниями, фотографиями, которые находятся в фондах музея.

Научно-методическая функция музея тесно связана с поисковой и исследовательской, объединяет педагогический коллектив и учащихся в едином деле. На семинарах методического объединения классных руководителей, на педагогических советах педагогический коллектив обсуждает план работы музея, его перспективы, определяет цели и задачи общешкольных мероприятий, заслушивает отчёты классных руководителей о работе по формированию гражданственности и патриотизма средствами музея.

Посредством музея создаётся обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем. Музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов. Интегрированные уроки, проводимые в музее, тематические экскурсии расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес, воспитывают патриотизм.

Музей СШ№35 тесно сотрудничает с детскими и молодёжными общественными организациями «БРПО» и «БРСМ». На базе музея учащиеся вступают в пионеры, членам ОО «БРСМ» вручаются членские билеты. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами-афганцами, шефами-пограничниками 3 пограничной заставы Беяны, уроки мужества и гражданственности, встречи с выпускниками школы. Цель каждого проводимого мероприятия – пробудить в ребёнке чувство милосердия, гуманизма, активное участие в общем деле через самоуправление ученического коллектива.

Так, для учащихся младших классов знакомство с музеем осуществляется на уровне пассивного восприятия через экскур-

сии, встречи с ветеранами. Учащиеся исследуют то, что их окружает.

В 5-6 классах используется активное восприятие и участие в работе музея. Учащиеся этих классов готовят небольшие исследовательские работы, изучают историю Гродненского антифашистского подполья через экскурсии и знакомство с архивом музея, выполняют разовые поисковые задания.

Учащиеся 7-10 классов готовят и проводят экскурсии по стендам музея, участвуют в подготовке тематических классных часов, выполняют поисковые задания, собирают воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны и труда, узников концлагерей, проживающих в микрорайоне.

Учащиеся 9-11 классов занимаются исследовательской работой, обобщают имеющиеся в музее материалы, проводят исследования по определённым темам, участвуют в научно-практических конференциях.

Средствами музея ведётся воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Система воспитательной работы в этом направлении является в настоящее время одной из самых перспективных, так как позволяет решить многие проблемы в развитии личности:

- в нравственной сфере: чувство гражданина-патриота, гуманное отношение к окружающему миру, милосердие к людям;
- в социальной сфере: навыки общественной активности, что позволяет стать соучастником происходящего через систему ученического самоуправления;
- в познавательной сфере: позволяет развивать творческие способности, навыки исследовательской работы, формирует умения самостоятельно добывать знания.

Музейные фонды широко используются в учебно-методической и воспитательной работе школы:

- при написании школьных сочинений на темы: «Мне рассказали о войне», «Описание памятника», «Каска, пробитая пулей», «Со школьного порога шагнувшие в войну», «Навечно в памяти народа», «Детство, опаленное войной», «Из семейного архива» и др.;
- уроки мужества и гражданственности, уроки истории при изучении тем о войне, готовятся сообщения по материалам музея

о подпольщиках, погибших в годы войны, о ветеранах Великой Отечественной войны и труда, проживающих в микрорайоне Южный;

- организация торжественных линеек памяти, митингов, вечеров, посвященных участникам войны;

- по музейным материалам учащиеся пишут исследовательские работы.

С 2003 года в школе издается школьная газета «35 кадр». Каждый выпуск газеты имеет определенную тематическую направленность: экология, права человека, ветераны нашего микрорайона и др. С удовольствием учащиеся печатают в газете собственные произведения: стихи, рассказы, загадки. Особенно нравится юнкорам работать с газетным жанром интервью. За годы существования пресс-центра «35 кадр» были взяты интервью у членов администрации, учителя, отдавшего свой интернациональный долг в Афганистане, Саханова Н.А., родителей, учащихся. С удовольствием учащиеся работают над праздничными выпусками газет, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др.

Неотъемлемой частью героико-патриотического воспитания школьников в рамках работы музея является приобщение подрастающего поколения к общественно полезному труду, воспитание высокой нравственности и морали среди детей и подростков. Именно музейное дело, считает педагогический коллектив, может осуществить воспитание патриотизма.

В школе много лет работает отряд волонтеров в количестве 15 человек (учащиеся 10-11 классов). Возглавляет его педагог-организатор, секретарь п/о ОО «БРСМ», Сенкель Л.С. Волонтеры школы оказывают посильную адресную помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда, проживающим в микрорайоне школы, ухаживают за могилой подпольщиков Розанова Василия Даниловича и Голубовича Николая Сергеевича (кладбище по ул. Антонова), мемориальными досками Ф.П. Кириченко и М.Ф. Григоровичу в микрорайоне Южный.

В микрорайоне школы проживает 10 ветеранов Великой Отечественной войны и труда. В рамках операций «Забота» и «Ветеран живет рядом» волонтеры школы поздравляют со всеми календарными праздниками (День пожилых людей, День защит-

ников Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, с Днем рождения) ветеранов, вручают сувениры, сделанные своими руками, оказывают (по необходимости) посильную помощь. Все наши ветераны – желанные гости на линейках, концертах, смотрах, классных часах, тематических встречах: Лесной В.Ф., почетный гость школы, Русинович Э.С., Некряч В.Н., Богданович В.А., Миронов И.И., а также шефы-пограничники 3 пограничной заставы Беяны в лице Павловского И.М. Каждый год, в течение декады оборонно-патриотической и спортивной работы, которые традиционно проходят в феврале, в 1-11 классах проходят уроки мужества, утренники, праздники, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

АВИАЦИОННАЯ ЭСКАДРИЛЬЯ «НОРМАНДИЯ – НЁМАН»

Хотько В. В., 1 к., 32 гр., ЛФ

Кафедра гуманитарных наук

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель – доцент Стасевич Н. П.

В годы Второй мировой войны в составе боевых частей советской армии сражались целые полки, корпуса и даже дивизии, которые были сформированы представителями разных стран. Одной из самых известных «иностранных» частей, сражавшихся против нацистов, стала французская эскадрилья "Нормандия". В марте 1942 года французский национальный освободительный комитет «Сражающаяся Франция» обратился к властям Советского Союза с предложением направить в СССР группу французских лётчиков и авиационных механиков для участия в боевых действиях против Германии. Осенью того же года было подписано советско-французское соглашение о формировании на территории СССР французской авиационной эскадрильи.

Эскадрилья была сформирована 4 декабря в Иваново. Личный состав эскадрильи состоял из 72 французских добровольцев (14 лётчиков и 58 авиамехаников) и 17 советских авиамехаников. Эскадрилья была укомплектована истребителями различных модификаций. Французы высоко ценили боевые качества своих машин. Один из пилотов «Нормандии» писал в письме своим близким в 1944 году, что это лучшие самолёты в мире, и «мы играем с Фокке-Вульфами, как кошка с мышкой».