



**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ
КОНТЕКСТ**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

20 декабря 2007 г., Минск

Репозиторий ГГМУ

фот. Бэгчукай М.И.

Республиканское государственно-общественное объединение
«Белорусское общество «Знание»

Государственное учреждение образования «Институт непрерывного
образования» Белорусского государственного университета



**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ
КОНТЕКСТ**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
20 декабря 2007 г., Минск

Минск
«Издательский центр БГУ»
2008

УДК 374.7:005.745(06)

ББК 74.4я43

О23

Редакционная коллегия:

доктор физико-математических наук,

профессор В. И. Стражев (главный редактор);

академик Е. М. Малитиков;

академик НАН Беларусь П. Г. Никитенко;

доктор педагогических наук П. И. Юнацкевич;

доктор педагогических наук, профессор А. Х. Шкляр;

доктор исторических наук, профессор П. П. Украинец;

кандидат физико-математических наук, доцент В. И. Дынич

- O23 **Образование взрослых: национальный и общецивилизационный контекст : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 20 дек. 2007 г., Минск / РГОО «Белорус. о-во «Знание» ; ГУО «Институт непрерыв. образования» БГУ ; редкол. : В. И. Стражев (глав. ред.) [и др.] — Минск : Изд. центр БГУ, 2008. — 310 с.**
ISBN 978-985-476-667-6.

В издании рассматриваются вопросы становления современной системы образования взрослых как важнейшего ресурса социально-экономических преобразований в Республике Беларусь, обеспечения ее безопасности, сохранения национальной идентичности и формирования инновационной культуры. Материалы исследований даны в авторской редакции.

Адресуются лекторскому, идеологическому активу, научным работникам и преподавателям.

УДК 374.7:005.745(06)

ББК 74.4я43

ISBN 978-985-476-667-6

© РГОО «Белорусское общество «Знание», 2008

© ГУО «Институт непрерывного образования» БГУ, 2008

- технологией мониторинга музыкального образования школьников как многоуровневой системой постоянного наблюдения, оценки и корректировки процесса формирования музыкальной культуры школьников посредством овладения ими основными музыкально-образовательными компетенциями, как оценкой профессионализма самого педагога – его способности сформировать у школьника личную позицию в искусстве и эстетическое отношение к художественной практике;

- технологией режиссуры современного урока музыки, включающей определение художественно-педагогического замысла урока (основной художественно целесообразной и педагогически оправданной идеи, на осознание которой будет направлена вся работа), определение содержания урока (его художественного и внехудожественного материала), поиск необходимой драматургии музыкального занятия (подвижной системы средств и приемов воплощения замысла урока, в основе которой лежат общие законы драмы как явления искусства), конструирование оптимальной системы способов обучения музыке.

Обозначенные направления могут служить основой для разработки принципиально иных учебных планов работы со слушателями в системе повышения квалификации и новой оригинальной тематики занятий.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

1812

М.И. БОГУЦКИЙ,
кандидат медицинских наук, доцент
УО «Гродненский государственный
медицинский университет»

«Образование взрослых» - комплекс организованных процессов образования, независимо от содержания, уровня и метода, формальных или иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах и вузах, а также практическое обучение, благодаря которым лица, рассматриваемые в качестве взрослых обществом, частью которого они являются, развивают свои способности, обогащают свои знания, улучшают свою техническую и профессиональную квалификацию или получают новую ориентацию и изменяют свои взгляды или поведение в двойной перспективе всестороннего личного развития и участия в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии (Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, 1976).

Медицинское образование взрослых в современном обществе: значимость, тенденции и перспективы развития. По нашему мнению, несмотря на заметное преобладание интенсивности разрабатываемых направлений по проблеме «Образование взрослых» среди общеобразовательных, педагогических, политических и социальных дисциплин, медицинская отрасль принадлежит к наиболее приоритетным среди всех отраслей народного хозяйства, так как процесс образования в ней начинает формировать различные самостоятельные образовательные

технологии с момента зачатия человека и до его перехода в иной мир, представляя собой непрерывную, взаимосвязанную цепь образовательных и самообразовательных этапов в конкретной, индивидуальной среде обитания человека (обучающегося или обучаемого).

Демографическая ситуация в Республике Беларусь обязывает изменить подходы к медицинскому образованию в сфере воспроизведения населения. Сокращение естественных потерь населения, вызванных снижением рождаемости, увеличением смертности от причин, на которые способно влиять само население, ставит перед медицинскими работниками задачу повышения уровня образования взрослого населения в вопросах профилактики и снижения потерь населения от этих причин: травматизм, алкоголизм, наркомания, суициды и другие. Реализовать данную задачу возможно лишь при активном участии 2-х сторон: работников здравоохранения и населения. Выделение регионов, городов, районов, предприятий угрожаемых по чрезвычайным ситуациям, разработка социальных программ, финансируемых из местных бюджетов, широкое привлечение СМИ, ученых и практиков, позволят в течение определенного времени влиять на сознание отдельных слоев населения, образовывать их в необходимом направлении и контролировать образовательный процесс. Для выполнения такой работы существуют все условия, так как Минздрав и смежные министерства в своих программах в настоящее время предусмотрели выполнение большинства задач, связанных с улучшением демографической ситуации. Существенным недостатком запланированной работы является формальное отношение к ней самих исполнителей, так как они не в состоянии выполнять несколько важных заданий одновременно, работая по основной работе и «эпизодами» выполняя контролирующую функцию. Важным недостатком экспертной работы является не только ее эпизодичность, кратковременность и формальность, но и отсутствие результатов по устранению недостатков ими выявленных. В перспективе видим наличие самостоятельной структуры в системе здравоохранения, управлений охраны здравоохранения областей, функциями которой будут осуществление образовательного процесса по демографической политике среди населения и медицинских работников, оказание методической помощи, проведение контроля за качеством и эффективностью работы.

Проблемы становления системы медицинского образования взрослых в государстве (участников СНГ). Преемственность системы образования, интеграция образовательных программ, унификация, обмен информацией, внедрение новых информационных технологий, изменение структуры и функции существующих образовательных институтов и другие вопросы должны быть в центре рассмотрения участников СНГ по вопросам образования взрослых. Преподавание в ВУЗах и последипломное образование – основные вехи образовательного процесса взрослых. К сожалению, несмотря на значительное внедрение современных технологий в процесс обучения, практически мало что изменилось в системе повышения квалификации врачей и усовершенствования знаний преподавателями ВУЗов. По нашему мнению, имеющаяся система последипломного образования себя исчерпала. Применение на существующих базах повышения квалификации и переподготовки кадров методик, составляющих «старое, новое прошлое» не отвечает запросам современного времени.

Практически весь информационный методический материал, необходимый для освоения слушателями размещен в Интернете, причем в доступной и информативной форме. Занятия на базовых кафедрах этих учебных структур сводятся к повторению известных истин сотрудниками, имеющими квалификацию, зачастую, ниже, чем у слушателей (занятия с доцентами и профессорами проводят ассистенты, даже без степени, иногда практические врачи, по совместительству).

Перевод системы оценки знаний при получении категории, повышении квалификации с устного ответа на тестовый контроль, наличие в ВУЗах прекрасно оснащенных профильных кафедр, высококвалифицированных преподавателей, направленность процесса обучения на самообразование («добыча» результатов самим обучающимся, а не наоборот), должны изменить структуру системы последипломного образования, ориентировав ее на ВУЗы, ведущим кафедрам которых под силу решить задачу по образованию не только студентов но и другой категории взрослых.

Международное сотрудничество между кафедрами ВУЗов СНГ может быть налажено из-за необходимости получения более углубленных знаний и опыта смежных кафедр по тем заболеваниям (природно-очаговые, редкие инфекции) которые отсутствуют в собственном регионе.

Расширение доступности образования взрослых для слабо защищенных социальных и возрастных категорий населения. Одним из важнейших принципов образования взрослых является то, что оно должно основываться на потребности учащихся, использовании их разностороннего опыта в развитии образования взрослых, первоочередном внимании коллективного развития в группах, находящихся в неблагоприятном положении с точки зрения образования. Это направление напрямую связано с демографической ситуацией, изменением структуры и контингентов больных, обращающихся за медицинской помощью и госпитализируемых в стационар. Наш стационар – инфекционный, за последние 20 лет резко изменил свой статус, превратившийся в категорию «социального» или инфекционного с «социальному лицом» (коляками). Преобладающими категориями, находящимися в стационаре, отделении реанимации и интенсивной терапии являются дети с тяжелым преморбидным и социальным статусом (отказники, брошенные, находящиеся на усыновлении, гипотрофии, недоношенные, как правило из дома ребенка и другие), а также взрослые с низким социальным статусом или без него (алкоголики, одинокие, немощные, оставленные старики). Эти слабо защищенные категории детей и взрослых, хотя и нуждаются в образовательном процессе, тем не менее, эффективность его прогнозируется невысокой. В то же время, выходом для такой категории взрослых является реальная помощь, на которую они могут рассчитывать в случае возникновения сложной жизненной ситуации (ЧП, болезнь и другие). Образовательный процесс такой категории населения должен быть обеспечен социальными работниками, когда они находятся дома и медицинскими работниками, в случае обращения за медицинской помощью. Полагаем, что необходимо «научить, показать, отрепетировать и принять зачет» у каждого члена общества, относящегося к слабо защищенным категориям. Простой зачет должен свестись к запоминанию выполнения реальных действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации: вызов соседей, скорой помощи, милиции и других служб с целью

оказания экстренной помощи. Расширение доступности образования должны обеспечить работники ЖЭКов, социальной сферы, родственники, медработники и СМИ, периодически транслирующие вместо рекламы ролики о таком виде тактики пожилых людей в случае необходимости.

Социальное партнерство в сфере образования взрослых.

Образовательный процесс должен быть приспособлен к конкретным условиям быта и труда, учитывать личные качества взрослых учащихся, их возраст, семейное, социальное, профессиональное положение, среду, в которой они живут, и характер взаимосвязи этих факторов. В системе здравоохранения без социального партнерства невозможно обеспечить положительный результат обучения. Взаимосвязь усилий Минобразования и Минздрава реализуется в утверждаемых программах обучения студентов, Высшей школы и Минздрава - в вопросах последипломного образования, Минздрава и смежных министерств, - в вопросах социальной политики, профсоюзной организации и Минздрава - в защищенности прав медицинских работников, нанимателя и работника - в вопросах трудоустройства и других. Ключевым звеном в сложной системе взаимоотношений, включая социальное партнерство должны быть знания взрослыми основ законодательных актов Республики Беларусь, директивных документов по отрасли, ну и, самое главное, Конституции Республики Беларусь.

Теоретические основы образования взрослых и их практическое применение. Образование взрослых является неотъемлемой частью общей системы непрерывного образования и обучения. «Непрерывное образование и обучение» означает всеобъемлющую деятельность, направленную как на изменение структуры существующей системы образования, так и на развитие всех возможностей подготовки вне системы образования (самообразование).

По мнению С.И. Змеева (1999), в основе андрагогического подхода лежит стремление учесть особенности обучения взрослых, прежде всего особенности восприятия ими учебного материала, состоящие в следующем:

- в процессе обучения ведущую роль играют потребности, мотивы и профессиональные проблемы обучающегося;
- взрослому человеку необходимо предоставить более широкие возможности для самостоятельности, самореализации и самоуправления;
- его опыт может быть использован как при его собственном обучении, так и при обучении коллег;
- учебный процесс нужно ориентировать не на получение знаний вообще, а на решение значимой для учащегося проблемы, оказание помощи в достижении какой-то вполне определенной цели;
- результаты обучения должны допускать немедленное применение на практике;
- учеба протекает в условиях существенных ограничений (социальных, временных, финансовых, профессиональных и др.);
- обучение строится в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего, в результате чего их отношения в учебном процессе оказываются близкими к партнерским;
- нужно учитывать предыдущий жизненный опыт, который, как правило, сформировал у взрослого человека ряд барьераов, чаще всего

психологических, которые препятствуют эффективному обучению (стереотипы, установки, страхи).

Что касается практической реализации идей, заложенных в теоретических основах образования взрослых С. Щеников (2000) считает, что важная роль принадлежит контекстному обучению. В качестве моделей динамического движения деятельности обучающихся автор выделяет 3 их базовых вида. К базовым относится учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность. Аналогичные виды деятельности с измененными названиями этапов базовой деятельности имеет медицинское образование, предусматривающее этапы академизма, субординатуры (стажировки) и профессиональной деятельности.

На 1 этапе (проблемная лекция или практическое занятие) обязательно присутствуют предметный и социальный контексты деятельности врача: моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические, по сути противоречивые, вопросы и проблемы. На 2 этапе смысл квазипрофессиональной деятельности состоит в моделировании практической ситуации для отработки знаний обучающихся для принятия решения по синдромальной диагностике и терапии больных на амбулаторно-поликлиническом этапе, чем создается максимальная приближенность к самостоятельной деятельности, отношениям, возникающим между больным и врачом. В условиях квазипрофессиональной (полупрофессиональной) деятельности позиция обучающихся оказывается как бы двойственной: с одной стороны, перед ними — деятельность, типичная для учащихся; с другой, —близкая к позиции специалиста. Именно на этой стадии учебная деятельность трансформируется в деятельность профессиональную. В результате в самой деятельностной компоненте учебного процесса отражается модель профессиональной деятельности.

На современном этапе совершенствования медицинского обучения взрослых методики открытого дистанционного обучения должны составить основу обучения специалистов на базовых (ведущих) кафедрах ВУЗов, располагающих необходимым потенциалом. Открытое дистанционное образование принципиально отличается от традиционной профессиональной подготовки (во всех ее формах: очной, заочной, вечерней) по целям, принципам, содержанию, методам и технологиям, характеру деятельности преподавателей и студентов, а также конечным результатам. В основе открытого дистанционного образования лежит развивающая модель, отличающаяся от традиционной, предметно-ориентированной, активизирующей направленностью не на предмет, а субъект обучения. Предмет здесь выступает в роли средства развития способностей и потребностей личности. Меняется и роль преподавателя: он не только ведет образовательный процесс, но и обеспечивает его результативность, контролируя целеполагание и продвижение к намеченному. Модель развивающегося открытого дистанционного образования предназначена не для усовершенствования существующей практики обучения, а для ее качественного изменения, что обусловлено сменой парадигмы и приоритетов в целеполагании. (С. Щеников, 2000).

Учитывая, что грамотность общепризнана как один из решающих факторов политического и экономического развития, технического прогресса,

социальных и культурных преобразований, ее распространение должно быть неотъемлемой частью любого плана образования взрослых.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.И.БАРШАЙ,

аспирант УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

Труд для человека – это не только средство обеспечения своего существования, но и особая и важная для него область удовлетворения своих духовных потребностей, это способ самовыражения, актуализации, реализации и развития своих достоинств. Это и способ связи человека с другими людьми и обществом, самоутверждения среди людей и в жизни и достижения самоуважения.

В процессе труда актуализируется психическая деятельность человека. Доминирующие в ней процессы и состояния, а также продукты деятельности оказывают влияние на личность, укрепляя, зачастую ослабляя, а так же зарождая и развивая соответственно ее психологию. Сила этого влияния связана с многочасовой ежедневностью труда. В тоже время для успешной трудовой деятельности человек должен быть подготовлен к ней в области определенной профессии. У него должны быть развиты именно те личностные качества, которые соответствуют его профессии и обусловляют успешность его трудовой деятельности, приносящей удовлетворение. Одним из важнейших условий становления личности профессионала является формирование у него профессионально значимых свойств, определяющих соответствие человека и профессии.

Труд и профессия медсестры предъявляет к работнику определенные требования. Основательница сестринского дела Флорес Найтигейл считала важным в профессии медсестры целенаправленное саморазвитие через профессию.

Традиционная подготовка медицинских сестер до недавнего времени концентрировалась, прежде всего, на технической стороне ухода за больными. Само собой разумеется, что ею тоже нельзя пренебрегать. Однако недооценивание психологического подхода медицинских сестер к больным часто приводит к «казенному», «казарменному» стилю поведения некоторых медицинских сестер, несмотря на то, что с физической точки зрения уход за ними был хорошим. С другой стороны, в развитии взаимоотношений между медсестрой и больным иногда возникает опасность несоблюдения определенной необходимой дистанции.

Венгерский врач И. Харди, один из многочисленных исследователей личности медсестры, обращает внимание на то, что «в повседневной практике можно встретиться с множеством отличных сестер, обладающих прекрасными техническими навыками. Однако, несмотря на это, каждой сестре необходимо познать себя, особенности своей личности, чтобы знать, каков стиль ее работы и как воздействует она на больных. Каждая медсестра должна пройти долгий путь самопознания и самовоспитания, прежде чем