



**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ
КОНТЕКСТ**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

20 декабря 2007 г., Минск

Репозиторий ГГМУ

фот. Бэзуковий М. И.

Республиканское государственно-общественное объединение
«Белорусское общество «Знание»

Государственное учреждение образования «Институт непрерывного
образования» Белорусского государственного университета



**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ОБЩЕЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ
КОНТЕКСТ**

МАТЕРИАЛЫ
Международной научно-практической конференции
20 декабря 2007 г., Минск

Минск
«Издательский центр БГУ»
2008

УДК 374.7:005.745(06)

ББК 74.4я43

О23

Редакционная коллегия:

доктор физико-математических наук,

профессор В. И. Стражев (главный редактор);

академик Е. М. Малитиков;

академик НАН Беларусь П. Г. Никитенко;

доктор педагогических наук П. И. Юнацкевич;

доктор педагогических наук, профессор А. Х. Шкляр;

доктор исторических наук, профессор П. П. Украинец;

кандидат физико-математических наук, доцент В. И. Дынич

- O23 **Образование взрослых: национальный и общецивилизационный контекст : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 20 дек. 2007 г., Минск / РГОО «Белорус. о-во «Знание» ; ГУО «Институт непрерыв. образования» БГУ ; редкол. : В. И. Стражев (глав. ред.) [и др.] — Минск : Изд. центр БГУ, 2008. — 310 с.**
ISBN 978-985-476-667-6.

В издании рассматриваются вопросы становления современной системы образования взрослых как важнейшего ресурса социально-экономических преобразований в Республике Беларусь, обеспечения ее безопасности, сохранения национальной идентичности и формирования инновационной культуры. Материалы исследований даны в авторской редакции.

Адресуются лекторскому, идеологическому активу, научным работникам и преподавателям.

УДК 374.7:005.745(06)

ББК 74.4я43

ISBN 978-985-476-667-6

© РГОО «Белорусское общество «Знание», 2008

© ГУО «Институт непрерывного образования» БГУ, 2008

Следовательно, разрабатывая теоретические и методологические основы деятельности, помогающей приобретать общие и профессиональные знания, осваивать достижения культуры, формировать нравственные ориентиры, андрогогика рассматривает образование в контексте жизненного пути человека.

1811 САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЛИЧНЫХ АМБИЦИЙ И ПРИСТРАСТИЙ ЧЕЛОВЕКА

В.С. ВАСИЛЬЕВ, А.В. ВАСИЛЬЕВ, В.М. ЦЫРКУНОВ, М.И. БОГУЦКИЙ
УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Анкетирование студентов на этапах получения высшего образования показывает, что к выпускну от 3 до 8 % опрошенных высказывают неудовлетворение избранной профессией. Помимо оценки своих чисто профессиональных возможностей, личностной удовлетворенности, последние учитывают социальную значимость специальности, общественно-государственную оценку труда в данной отрасли, уровень заработной платы, а также невостребованность или избыток какой-то категории специалистов, возникший в силу дефектности самой системы планирования на этапах формирования государственного заказа. В этом сложном вопросе нельзя снимать со счета и практическое отсутствие или низкий уровень системы упреждающего психологического тестирования до этапа самого поступления в учебное заведение, когда вместо тестирования в выборе профессии доминирует авторитет родителей или знакомых.

Современное общество в значительной степени расширило возможности нивелирования вышеуказанной дефектности путем обеспечения условий для самообразования или образования в зрелом возрасте, когда многое переоценивается, когда определяются пути переквалификации, адаптации к потребностям общества с одновременным удовлетворением личностных пристрастий человека, включая и чисто амбициозные проекты. Известный писатель Валентин Пикуль (кстати не имевший высшего образования, эрудиция которого была обеспечена путем реализованного самообразования и собирательства) в свое время четко определил различия между честолюбием и тщеславием. Нужно признать, что активизация самообразования отражает именно честолюбивые особенности, когда человек реально осмысливает свои возможности, способности и, соответственно этому, ставит своей целью достижение какого-то уровня знаний, квалификации, самосовершенствования, что может для него открыть перспективы реализации устремлений.

Современность открыла гигантские возможности для самообразования. Это касается перспективы получить первичное, вторичное образование, усовершенствование базового образования при любом высшем учебном заведении, в любой стране, используя дистанционный вариант обучения через систему Интернет. Естественно, что такая «доступность» при дистанционном образовании обеспечивается финансовыми возможностями человека, что накладывает определенные ограничения на временные параметры самого процесса. Именно большой вклад личности (психический, финансовый) при

дистанционном образовании дает основание считать его вариантом самообразования. Если же использование системы Интернет для получения информации не преследует целей получения какого-либо сертификационного документа, то финансовая нагрузка для обучаемого в информационном отношении менее интенсивна, обеспечивая в то же время серьезность и глубину, энциклопедичность получаемой подготовки, в какой-нибудь отрасли знаний. В этом отношении Интернет имеет ряд преимуществ перед печатными изданиями (монографии, пособия, учебники, руководства) так как последние, даже самые лучшие, периодически должны обновляться в связи с накоплением информации, ее переосмыслением. Информация из Интернет обновляется более оперативно, тем более, что новая информация здесь пополняется в значительной степени за счет периодических изданий. Вместе с тем, в этом есть и некоторая доля дефектности в связи с «засоренностью» непроверенным, необъективным, недостоверным материалом. Особо нужная информация может быть получена в виде распечатки на бумаге, что позволяет обеспечить при необходимости более углубленное и подробное ее изучение. Обычные периодические издания околонаучного характера (скорее всего для привлечения читателя) грешат «народованием» непроверенной, часто просто вредной или крайне искаженной информации.

Нельзя не коснуться важной проблемы самосовершенствования личности, которая отражается в оригинальных увлечениях, собирательстве, том, что принято считать «хобби» (филателия, нумизматика и т.д.). Эти увлечения помимо чистого «накопительства» позволяют в значительной степени наработать энциклопедичность знаний (история, техника, литература, искусство и т.д.). Реализация этого увлечения требует больших материальных затрат, однако и возвращается человеку в виде реальных ценностей, т.е. затраты при этом переходят в форму материальной и духовной ценности. Это наряду с реализацией своих устремлений может стать и существенным фактором материальной обеспеченности человека. Бывают при этом и издержки этого варианта самообразования в виде гротескного поведения (синдром Плюшкина).

В сфере реализации самообразования может прослеживаться и возможность необузданности, распыленности, фанатического накопления информации, которая сама по себе имеет ничтожную социальную ценность. Факты индивидуальной «засоренности» памяти такой информацией в последние годы нередки и мы просматриваем в этом опасность своеобразного зомбирования личности, когда тяга к знаниям из-за поглощения подобного чтива приводит к элементарному «затариванию» мозга. Такие люди становятся полностью безразличными к социальным и политическим проблемам общества. Накопление среди людей такой инертной массы особенно заметно на примерах фанатизма (музыка, спорт и т.п.). Думается, что информированность фанатов в отношении почитаемого объекта как раз тот пример, когда самообразование может довести до абсурда. Однако для властных структур это один из вариантов снятия социальной напряженности, которая свойственна современному мируустройству. Все это подчеркивает тесную связь реализации самообразования с процессами формирования общественных связей.

В процессе самообразования необходимо уберечься от опасности «распыления» интересов как по отношению смежных областей базового образования, так и от чрезмерного освоения все новых и новых специальностей или специализаций. И то, и другое, в итоге, может привести к элементарному

дилетантизму. Общеизвестно, что серьезных успехов человек достигает все же при глубоком освоении одной специальности. Освоение смежных областей отражает в основном попытку «найти себя». Наличие других специальностей в какой-то степени, на какой-то период делает человека социально защищенным, устойчивым к бедам безработицы. Органы социальной защиты именно для борьбы с безработицей и выработали систему переучивания, хотя последняя очень часто воспринимается человеком эмоционально отрицательно. «Задел» путем личного самообразования всегда имеет положительную эмоциональную окраску.

Развитие мирового сообщества требует от человека постоянного самосовершенствования и серьезной самоподготовки, чтобы быть устойчивым к предсказуемым и непредсказуемым тенденциям бытия. Физиологи, психологи считают, что человек использует возможности мозга лишь на 3–7%, но это не значит, что самообразование, как часть системы образования должно расширить эти рамки. Наверно самообразование, как и образование в целом, должны обеспечить упорядочение взаимоотношений в человеческом обществе интересов личности и интересов самого общества. Общество, властные структуры, возможно и общественные организации должны способствовать гармонизации взаимоотношений человека со всей системой образования, найти пути и подходы к удовлетворению естественных потребностей в самосовершенствовании.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Е.В. ПОЛКОВА,

кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой УО «Витебский областной
государственный институт повышения квалификации и
переподготовки руководящих работников
и специалистов образования»

Система повышения квалификации педагогических кадров, как никакая другая сфера общественной жизни нуждается в опережающем развитии. Традиционный путь повышения квалификации не позволяет достичнуть баланса между динамично меняющимся запросом рынка труда и возможностями системы повышения квалификации его удовлетворить. Это актуализирует проблему деверсификации форм повышения квалификации. Среди них дистанционная форма является одной из перспективных и экономически целесообразных, ибо позволяет обеспечивать непрерывность, систематичность, комплексность, дифференцированность, гибкость графика проведения мероприятий по повышению квалификации, дает возможность охватить обучением широкую педагогическую аудиторию, создает необходимые условия для проведения оперативного контроля качества обучения на курсах повышения квалификации и в межкурсовый период.

Дистанционное образование, осуществляющееся в рамках повышения квалификации педагогических кадров в курсовой и межкурсовой периоды

представляет собой синтетическую, интегральную, гуманистическую форму обучения специалистов образования, которая базируется на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, посредством которых создаются учебно-методические комплексы, обеспечивается доставка учебных материалов потребителям, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение их обучения, организуется диалоговый обмен информацией между преподавателем и обучаемым, проводится оперативный контроль качества образовательного процесса. Дистанционная форма повышения квалификации предполагает интеграцию педагогических и информационно-компьютерных технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образовательного процесса и его качество. Обмен информацией на расстоянии, осуществляемый при помощи телекоммуникационных технологий выступает не в качестве ключевого фактора образовательного процесса, а играет роль технико-технологического обеспечения, вспомогательного средства организации учебной деятельности слушателей. Приоритетом дистанционного повышения квалификации выступает самостоятельная продуктивная курируемая деятельность обучаемых, осуществляющаяся с использованием информационно-компьютерных и телекоммуникационных средств.

Одним из ключевых условий эффективности дистанционного повышения квалификации является учет психолого-педагогических особенностей обучения взрослых. Специфика обучения взрослых связана с особенностями восприятия, обработки, запоминания и практического использования ими предлагаемого учебного материала. Это проявляется в доминировании в процессе обучения профессиональных мотивов, востребованности самостоятельной практической деятельности, актуализации субъектного опыта, профессиональной проблемо-ориентированности, в предоставлении возможности совместной деятельности обучаемых.

Реализовать выше изложенные требования к педагогическому процессу возможно при включении обучаемых в работу над телекоммуникационным проектом. В традиционном понимании проект рассматривался как идея, замысел, изображение, информация, представленная на бумажном или других носителях. Сегодня в мировой практике понятие «проект» имеет более широкое толкование. Проект понимают как определенную задачу, в которой зафиксированы исходные данные, требуемые результаты и способы получения этих результатов. В сфере образования проект характеризуется как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучаемым комплекс действий по решению профессионально значимой для последнего задачи, завершающейся созданием образовательного продукта. Отличительными особенностями образовательного телекоммуникационного проекта является использование информационно-компьютерных телекоммуникационных технологий в качестве организационно-дидактического средства, позволяющего а) создать электронный учебно-методический комплекс, б) смоделировать педагогическую ситуацию, в которой обучаемый решает значимую для него проблему, в) обеспечить сопровождение самостоятельной деятельности обучаемых.