

Пашко А.К.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Макарова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

В условиях современного развития общества уровень информатизации медицинского работника становится одним из факторов успешного карьерного роста, качественной и эффективной работы. Попытки привнести информационные технологии в здравоохранение делались уже с конца 1950-х годов, однако массово они начали проникать в эту сферу только в последние пару десятилетий. И тому много причин, одна из которых – различия в типе мышления компьютерщиков и врачей. Здесь важно найти разумные компромиссы и не подменять медицинское мышление компьютерным. Провести анализ обучения информатике студентов медицинского университета специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия». Учебный план подготовки студентов медицинского университета по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» включает изучение учебного курса «Информатика в медицине» в объеме 46 часов, из них 4 лекционных и 42 лабораторно-практических. В результате изучения курса студенты должны научиться приемам исследования и анализа полученных результатов на компьютере. При этом особое внимание уделяется профессионально-ориентированным задачам. Организация занятий осуществляется на основе методических материалов, представленных в виде руководства к лабораторным занятиям [1]. Наличие в указанных материалах решенного типового варианта позволяет практически всем студентам самостоятельно выполнить индивидуальную работу по указанной теме. Задания стимулируют познавательную активность, способствуют развитию самостоятельности, творчества. Компьютерные технологии уже сейчас позволяют решить очень многие медицинские задачи, в первую очередь по организации процесса оказания медицинских услуг и накоплению медицинских данных. Выводы: За время обучения студент должен накопить опыт, благодаря которому в будущей профессиональной деятельности он сможет самостоятельно достаточно быстро и эффективно выбирать средства решения стоящей перед ним проблемы. Информационное образование способствует эффективному интеллектуальному развитию студентов, формированию у них системного мышления.

Литература: 1. Бертель, И.М. Руководство к лабораторным занятиям по информатике в медицине с вариантами индивидуальных заданий / И.М. Бертель, С.И. Клинецвич, Е.Я. Лукашик. – Гродно: ГрМУ, 2010. – 344 с.

Первейз Х.

ОДЕЖДА В ПАКИСТАНЕ КАК СИНТЕЗ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Музыченко Н.Г., к.ф.н.

Одежда, как правило, отражает культурные особенности страны. Как известно, на культуру оказывают влияние различные факторы: религия, климат, специфика социума. Пакистан – исламское государство в Южной Азии. Климат в большей части страны тропический, на северо-западе субтропический, сухой, а в горах – более влажный. В составе Пакистана 4 провинции (Панджаб, Синд, Северо-Западная пограничная провинция, Белуджистан), «территория племен» федеральный столичный округ, часть индийского штата Джамму и Кашмир (Азад-Кашмир). Социальные различия между жителями страны обусловлены территорией проживания и социальным статусом. Все это находит отражение в одежде. Цель работы – описать одежду пакистанцев, определить соотношение в ней культурных традиций и современных тенденций. Материалы и методы. Работа базируется на личном опыте автора и анализе публицистических материалов. Основные методы – описательный и индуктивный. Результаты. Пакистанская национальная одежда, общая для мужчин и женщин, называется «шальвар-камиз». Шальвары – это расклешенные брюки. Камиз – это приталенная длинная рубашка или туника с высокими разрезами по сторонам. Такая одежда незаменима в тропическом климате. В европейском костюме очень жарко, а шорты носить не принято. На голове мужчины носят тюрбан или маленькую вышитую шапочку, а женщины – шали из кашмирской шерсти или шелка. По праздникам женщины одеваются в сари. В способе