

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-з; Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года, статья 17.

2. Заика, Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В. Заика. – Учеб. пособие / Харьк. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Харьков: ХГУ, 1991. – 69 с.

3. Качалов, Н.А., Шатилов, С.Ф. Организация самостоятельной работы студентов – важный фактор интенсификации учебного процесса в языковом педагогическом вузе / Н.А. Качалов, С.Ф. Шатилов // Самостоятельная работа в обучении иностранному языку в школе и вузе. – Ленинград, 1990. – С. 3–11.

4. По итогам вступительной кампании 2012 в вузы Беларуси / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by> – Дата доступа: 11.10.2012.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*Широкая Н.Е., Дежиц Е.В.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Учебный отдел

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важным компонентом учебного процесса в вузе, в частности, в решении задач профессионального становления по производственной практике. Самостоятельная работа студентов способствует закреплению, углублению и расширению изучаемого материала, усилению интереса к изучаемой теме и предмету. В ее ходе изучается материал, не освещенный на аудиторных занятиях.

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» в рамках практического обучения ведется самостоятельная работа студентов, которая включает в себя учебно-исследовательскую работу студента (УИРС), санитарно-просветительную работу, ведение дневника производственной практики, заполнение сводного отчета, выполнение задания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», самостоятельная работа с

медицинской документацией (анализ фактических данных, содержащихся в истории болезни, выписках, амбулаторных картах, расшифровка электрокардиограмм, рентгенограмм и т.д.), самостоятельная работа с больными в палате (сбор анамнеза, объективное обследование больного); участие студентов в обходах, консультациях, консилиумах; выступление с докладами на конференциях; приобретение практических навыков и умений (участие в проведении врачебных манипуляций, операций, инструментальных и лабораторных исследований).

За время производственной практики на лечебном и педиатрическом факультетах из 864 практических часов самостоятельной работе отведено 288 часов (33%), на медико-психологическом и медико-диагностическом факультетах – из 756 практических часов 252 часа (33%).

Составной частью производственной практики является учебно-исследовательская работа студента (УИРС), которая направлена на разработку и углубление знаний по темам, предусмотренным программой. Выполняя задания по УИРС, будущий врач не только глубже воспринимает суть предмета, но и приобретает навыки самостоятельной работы с научной литературой. У студента формируется способность к анализу и обобщению материала, развивается клиническое мышление.

УИРС оформляется в виде реферата, материалы исследования приводятся по общепринятым стандартам написания учебно-исследовательской работы. Руководитель-преподаватель практики от кафедры оказывает помощь студентам в подборе необходимой литературы. Результаты УИРС предоставляются на дифференцированный зачет.

Тематику санитарно-просветительной работы и аудиторию определяет сотрудник базового учреждения здравоохранения. Руководитель-преподаватель практики от кафедры оказывает помощь в подборе необходимой литературы. За время практики студент должен провести одну-две беседы или подготовить санбюллетень на актуальные темы.

*Заполнение отчетной документации по производственной практике.*

Вся практическая работа студента ежедневно фиксируется в дневнике производственной практики, который подписывается

непосредственным руководителем (заведующим отделением) и контролируется руководителем-преподавателем практики от кафедры.

Обязательным является заполнение в конце каждого цикла практики сводного отчета, который вытекает из ежедневной работы студента, отраженной в дневнике производственной практики. В сводном отчете подводятся итоги овладения студентом практическими умениями и навыками с указанием количества конкретных результатов.

*Выполнение задания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»*

Во время производственной практики студенты 5 курса выполняют индивидуальное задание по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» с целью углубления, закрепления, совершенствования и проверки знаний, полученных при изучении данной дисциплины.

Анализируя деятельность учреждений здравоохранения (структурного подразделения), студент обращает внимание на:

- показатели результативности (среднегодовая занятость, оборот койки, средняя продолжительность пребывания в стационаре);
- показатели качества лечения (уровень качества медицинских услуг, исходы лечения, хирургическая активность);
- показатели дефектов (обоснованные жалобы пациентов; расхождение клинических и патологоанатомических диагнозов; осложнения в процессе лечения; повторные госпитализации в связи с осложнениями, преждевременной выпиской; несвоевременное направление на МРЭК; послеоперационная летальность).

Оценка деятельности учреждения здравоохранения проводится на основе модели конечных результатов с определением коэффициента достижения результата.

Студент должен дать объективную оценку основным показателям работы, общее заключение, выводы о работе учреждения здравоохранения (структурного подразделения), высказать свои предложения. Результаты проделанной работы должны явиться основой для внесения предложений по улучшению организации различных видов медицинской помощи населению, профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни.

В 2013 году планируется открытие Центра практического

обучения на базе нашего университета, в котором студенты смогут под контролем преподавателя самостоятельно осваивать и совершенствовать различные практические навыки и умения.

Итак, на сегодняшний день самостоятельная работа выходит на первый план и приобретает новую роль: она постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса.

В результате самообразовательной деятельности студенты включаются в процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. По мере продвижения студентов от курса к курсу значение и объемы самостоятельной работы должны постоянно возрастать, а формы ее организации становиться более разнообразными.

В процессе организации самостоятельной работы педагог, как источник и транслятор готовых знаний, становится научным консультантом и соавтором творческой деятельности студента.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс становится абсолютно необходимым как для непосредственно наиболее эффективной организации самостоятельной работы студентов, так и для действенного учета их индивидуальных достижений.

В вопросах организации самостоятельной работы студентов возникает острая необходимость в повышении педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов. – Мн.: РИВШ, 2005. – 112 с.

2. Лобанов, А.П., Дроздова, Н.В.. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005. – 107 с.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

4. Лебедев, В.П., Орлов, В.А., Панов, В.И. Психологические механизмы познавательного обучения // Управление познавательной деятельностью: Методические основы. – Ярославль, 1978.

5. Локша, О.М. Коммуникативный подход к развитию сферы саморегуляции студентов в процессе обучения. – Калининград, 2002.