

соб повышения его эффективности на кафедре патофизиологии ДонГМУ / В.Н. Ельский, Ю.Я. Крюк, Г.К. Кривобок // Сб. «Сучасні технології вищої медичної освіти». – Донецьк. – 2006. – С. 210–214.

3. Петухова, Т. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции / Т. Петухова, М. Глотова // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 12–15.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Фёдорова М.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Одной из важнейших проблем в настоящее время, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник вуза должны не только получать знания по предметам программы, но и овладевать умениями и навыками использования этих знаний, пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, владеть методами исследовательской работы, быть творческой личностью. Следовательно, основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию. Решение этой задачи невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, а также увеличения ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности. Это значит, что необходимо перевести студента с пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, достичь оптимального результата и доказать его правильность.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, углубления и рас-

ширения теоретических знаний, формирования умений использовать специальную литературу, развития исследовательских умений и т.д. [1].

Сущность самостоятельной работы студентов определяется особенностями поставленных в ней учебно-познавательных задач. Следовательно, самостоятельная работа не есть самостоятельная деятельность учащихся по усвоению учебного материала, а является особой системой условий обучения, организуемых преподавателем. Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Организация консультаций по выполнению заданий (устный или письменный инструктаж).
4. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студентов [3].

Остановимся подробнее на осуществлении контроля и управлении самостоятельной работой студентов. Организующим контрольным началом является обеспечение студентов на весь учебный год графиками индивидуальных собеседований, планами практических и лабораторных занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, списками специальной литературы. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Различные семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, контрольные работы могут быть формами и методами контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Эффективной формой контроля над самостоятельной работой является использование в учебном процессе ситуационных задач, правильное применение которых на занятиях стимулирует студентов определять свою точку зрения по сложным проблемам, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений. Это позволяет добиваться не формального, а творческого отношения к принципам, методам руководства.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы

студентов являются: уровень усвоения студентами учебного материала; умение студента использовать теоретические знания при выполнении различных практических задач; обоснованность и четкость изложение ответа и т.д. [3].

Следует отметить, что управление самостоятельной работой студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения.

Действенность контроля над самостоятельной работой студента обеспечивается регулярно проводимыми индивидуальными консультациями по изученным темам. Приглашение студентов на консультации с предварительной самостоятельной проработкой ими тем учебного курса дает возможность конкретно определить уровень их подготовленности, степень понимания темы и оказать необходимую помощь.

Следящий контроль осуществляется, как правило, на лекциях, семинарских, практических или лабораторных занятиях. Он может проводиться в форме собеседования, в письменной форме в виде контрольных работ, тестов, компьютерного тестирования, фронтальных опросов либо организации дискуссий по тем или иным темам.

Текущий контроль осуществляется, как правило, в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, которые студенты выполнили во внеаудиторное время. Это могут быть работы индивидуального характера: различные доклады, сообщения, рефераты, курсовые работы [2].

Одним из основных видов контроля внеаудиторной работы студентов является итоговый контроль. Он осуществляется через систему зачетов и экзаменов, которые предусмотрены учебным планом. Наряду с устными ответами рекомендуется чаще использовать письменные формы итогового контроля.

Таким образом, еще раз следует подчеркнуть, что самостоятельная работа студентов вуза является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Весь учебный процесс от начала изучения учебных курсов до экзаменов должен быть рассчитан на самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ермаков, А.Л., Галатенко, Н.А. Основы самостоятельной работы студента. – М., 1996. – С. 15–18.
2. Трофимова, И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. – СПб., 2001. – С. 83.
3. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. – Самара, 2006. – С. 13–15.

РОЛЬ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА ДЕТСКОГО ХИРУРГА

Хмеленко А.В., Ковальчук В.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра детской хирургии

Видео (от лат. *Video* – смотрю, вижу) – электронная технология формирования, записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения сигналов изображения, основанная на принципах телевидения, а также аудиовизуальное произведение, записанное на физическом носителе (видеокассете, видеодиске и т. п.).

Видеозапись – электронная технология записи визуальной информации, представленной в форме видеосигнала или цифрового потока видеоданных, на физический носитель с целью сохранения этой информации и возможности последующего её воспроизведения и отображения на устройстве вывода (монитора, экрана или дисплея).

В настоящее время возрастает потребность в высококвалифицированном, подготовленном медицинском персонале. В учебных заведениях активно применяются информационные технологии в обучении слушателей, постоянно идет поиск новых перспективных методов, в том числе и в дистанционном. Согласно миссии Гродненского государственного медицинского университета «Подготовка востребованных обществом, сочетающих высокие академические, профессиональные и социально-личностные компетенции специалистов в области лечебного, медико-психологического, медико-диагностического и сестринско-