

5. Общая психология. Словарь / под общей ред. А.В. Петровского, редактор-сост. Л.А. Карпенко. – М.: ПЭР СЭ, 2005. – 392 с.

6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ НА МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Сивакова С.П., Зиматкина Т.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра общей гигиены и экологии

В период социально-экономических преобразований в обществе предъявляются более высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов с высшим образованием.

Основной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности [1].

Подготовка специалистов должна способствовать их эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовности к постоянному профессиональному росту, направленному на удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования [2].

Эффективность учебного процесса определяется в первую очередь качеством результатов. Болонская декларация и Парижское коммюнике выделяют следующие три важнейших цели, которые необходимо достичь в области подготовки специалистов:

- 1) академическое качество;
- 2) способность выпускников вузов найти работу на международном рынке труда в течение всей жизни;

3) непрерывность образования и повышение квалификации, а также программная мобильность.

Контроль качества учебного процесса является неотъемлемой частью инновационных образовательных технологий и гарантом подготовки высококвалифицированных врачебных кадров.

Медицинское образование специалистов по дисциплине «Общая гигиена и экология» должно осуществляться на протяжении всего периода формирования специалиста.

Базисом этого процесса является приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, привитие экологогигиенического мышления и получение в учреждениях образования университетского типа квалификации врача, владеющего приемами профилактической работы.

Именно углубленные и обобщенные знания, позволяющие в дальнейшем создавать фундаментальное представление об оценке причинно-следственных связей, о методах донозологической диагностики и факторах, определяющих здоровье, формируются при изучении основной профилактической дисциплины – гигиены.

Цель современного учебного процесса заключается не столько в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя студенту, сколько в развитии у студента способности к постоянному, непрерывному образованию, стремления к пополнению и обновлению знаний, возможность использования их на практике в будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных составляющих профессиональной подготовки студентов в университете является самостоятельная работа. Именно увеличение доли самостоятельной работы студентов придает учебному процессу в университете практикоориентированную направленность, создает условия для развития профессиональных компетенций выпускников вуза.

Организация самостоятельной работы должна предусматривать постоянную оптимизацию ее отдельных видов, создание условий высокой активности, самостоятельности студентов в аудитории.

Поэтому необходима разработка системы разноуровневых заданий для индивидуальной и групповой работы студентов, включая выполнение учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Типовым учебным планом для преподавания практических занятий по общей гигиене, специальность «Медико-диагностическое дело», выделено 143 часа. Такое большое количество часов для выполнения самостоятельной работы связано с новыми подходами к медицинскому образованию с учетом задач, решаемых здравоохранением Республики Беларусь, в соответствии с основными законодательными актами об охране здоровья населения.

Подготовка студента на практических занятиях по гигиене предусматривает изучение теоретических и практических вопросов проведения санитарно-гигиенических мероприятий по снижению интенсивности воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды на организм, восстановления здоровья и его работоспособности, формирования профессиональных знаний и навыков, направленных на профилактику заболеваний и сохранение здоровья.

Задачами практических занятий по гигиене является также развитие у студентов умений обосновывать профилактические и оздоровительные мероприятия для обеспечения санитарно-гигиенической и эколого-эпидемической безопасности жизнедеятельности человека.

Студенты на практических занятиях осваивают основы рационального и диетического питания в организациях здравоохранения, современные концепции предупредительной медицины, гигиенические требования к лечебно-охранительному режиму в организациях здравоохранения, пути предупреждения внутрибольничной инфекции.

После прохождения практических занятий студент должен уметь оценить фактическое питание индивидуума и коллектива, выполнить гигиеническую диагностику здоровья на индивидуальном и коллективном уровне, выявлять преморбидное состояние организма, определять показатели физической, умственной и профессиональной работоспособности.

Опыт организации самостоятельной работы студентов по общей гигиене на медико-диагностическом факультете показывает, что её эффективность достигается за счет:

- 1) контроля исходного уровня знаний;
- 2) организации рубежного контроля знаний в виде компьютерного тестирования;

3) самостоятельной работы студента под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента без контроля преподавателя;

4) решения разработанных на кафедре ситуационных задач;

5) использования мультимедийных технологий в процессе освоения практических навыков и умений;

6) экзаменационного контроля;

7) внутрикафедрального контроля за качеством чтения лекций и проведением практических занятий, с последующим обсуждением результатов на совещании кафедры;

8) разработки тематики УИРС и контроля её выполнения;

9) определения критериев оценки знаний по дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глушанко, В.С., Тимофеева, А.П., Плиш, А.И., Заяц, В.И. Контроль качества учебного процесса в подготовке врачей в области общественного здоровья и здравоохранения / В.С. Глушанко / Медицинское образование XXI века. – Витебск, 2006. – С. 35–38.

2. Дейкало, В.П., Кунцевич, З.С., Коневалова, Н.Ю. Методические подходы к организации самостоятельной работы студентов в медицинском вузе / В.П. Дейкало / Современные образовательные технологии и методическое обеспечение в высшей медицинской школе. – Гродно, 2010. – С.62–64.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ПРОДУКТИВНЫЙ СПОСОБ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Синельникова Н.В., Колб Е.Л., Юшкевич Е.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Кафедра морфологии человека

Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности включает образовательный и личностно-ориентированный компоненты. В процессе получения знаний студент управляет собственной познавательной деятельностью, которая, как известно, опирается на активность личности. Такой вид работы обеспечивает не только получение глубоких, прочных и качественных