

- проявлять заинтересованность в установлении истины независимо от ролевых функций;
- находить и развивать интересные идеи;
- аргументированно защищать свою позицию;
- уметь признавать свои ошибки;
- задавать участникам вопросы с целью уточнения их ролевой позиции;
- стремиться к максимальной результативности.

Игровая деятельность студентов резко повышает потенциал учебных занятий, в которых студент перестаёт занимать положение «школяра», являющегося пассивным объектом педагогического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Глушаков, В.Е. Психология корпоративного управления / В.Е. Глушаков. – Мн.: БГУ, 2009. – 205 с.
2. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Мн.: Вышэйшая школа, 1993. – 221с.
3. Зубра, А.С. Искусство успешно учиться. Культура умственного труда / А.С.Зубра. – Мн.: Дикта, 2011. – 344 с.
4. Янушкевич, Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Ф.Янушкевич. – М.: Высшая школа, 2002. – 195 с.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рябова А.М., Антушевич М.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Задача повышения самостоятельности и роли самостоятельной учебной деятельности обучающихся при овладении иностранным языком вытекает из концепции автономии обучающихся и автономного/самоуправляемого обучения. Суть данной концепции заключается в развитии личности обучающихся, формировании у них учебных умений по овладению иностранным языком.

ком (далее ИЯ) и способности самостоятельно/автономно управлять своей учебной деятельностью как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте конечных целей изучения иностранного языка. Концепция автономии обучающихся в учебной деятельности по овладению иностранным языком развивалась в рамках гуманистического, личностно-ориентированного подхода к образованию, целью которого является предоставление каждому студенту условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей. Проблема самостоятельной работы (далее СР) всегда находилась в центре внимания методистов, которые едины в оценке роли СР в процессе изучения ИЯ, рассматривая ее как резерв повышения эффективности учебного процесса. Важность повышения самостоятельности студентов в условиях их аудиторной и внеаудиторной СР определяется индивидуальным характером усвоения ИЯ и индивидуальным стилем учения – стилем учебной деятельности при овладении ИЯ.

Мы считаем, что в условиях вузовского образования повышение самостоятельности обучающихся при овладении ИЯ связано с предоставлением им большей свободы как в выборе способов выполнения домашних заданий, так и в выборе самих домашних заданий, их объема, сроков выполнения и т.д.

Однако встает вопрос о том, при каких условиях студент сумеет правильно воспользоваться большей свободой в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности. Мы полагаем, что это станет возможным в том случае, если студент будет знать своеобразие своего стиля учения и будет владеть широким набором познавательных стратегий рациональных способов и приемов, используемых для изучения ИЯ. Задача преподавателя состоит в том, чтобы, с одной стороны, оказывать обучающимся необходимую помощь в развитии их учебной автономии посредством организации учебной подготовки, которая может осуществляться в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий по ИЯ, с другой стороны, - в создании условий, способствующих реализации их стилей учения во внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности.

Аудиторная и внеаудиторная СР студентов неязыкового вуза

будет эффективнее, если реализовать следующее условие в процессе обучения – организовать СР, выделяя в ее структуре следующие компоненты:

- мотивационный, который предполагает умение активизировать свой положительный интенциональный (направленный) опыт предпочтения, убеждения, умонастроения, видеть жизненный смысл в выполняемой работе, поддерживать высокий уровень мотивации на всех этапах самостоятельной работы, а также знание и использование приемов стимулирования и настройки работы собственного интеллекта;

- информационно-содержательный, который требует от студента определенного уровня знаний и умений, развития способности к анализу, синтезу, сравнению, абстракции, обобщению; навыков работы с информацией, а именно, быстротечность при сохранении высокой степени понимания текста, умение конспектировать, составлять тезисы, доклады и т.п.);

- процессуальный – включает в себя следующие умения: определение объема выполняемой работы, выделение этапов работы, постановка цели и задачи на каждом этапе деятельности, распределение времени при выполнении задания, организация рабочего пространства, привлечение дополнительных средств для самостоятельного выполнения задания, определенный уровень сформированности умения управлять собой;

- рефлексивный, который предполагает умение определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации, критичность к действиям и умениям, способность соотнесения знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами; способность оценивать качество как конечного продукта, так и отдельных этапов самостоятельной работы, умение выбрать адекватные формы и методы оценки).

Целью самостоятельной работы должно быть приобретение как дисциплинарных, так и общеучебных знаний и умений; индивидуализированный и дифференцированный характер заданий для СР; осуществление взаимосвязи различных видов деятельности в процессе самостоятельной работы.

Ожидаемые результаты обучения – студенты сознательно и прочно усваивают знания по предмету, владеют способами и навыками самообразования, имеют потребности в самостоятельном пополнении знаний, имеют самостоятельное мышление и собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам.

Таким образом, организация самостоятельной работы предусматривает следующие основные положения её организации:

1. Самостоятельная работа рассматривается как система, имеющая свою структуру.

2. Самостоятельная работа используется как средство формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Интенсификация и стимулирование самостоятельной работы связаны с исследованием мотивации, разработкой интегративных форм и методов самостоятельной работы.

4. Формированию автономии обучающихся в учебной деятельности способствует обучение как общеучебным умениям, так и индивидуальным познавательным стратегиям изучения ИЯ в учебном процессе.

5. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная учебная деятельность студентов становится более эффективной, если способствует реализации и последующему развитию индивидуального стиля учения и позволяет переходить от интуитивного представления к осмыслению своей деятельности при выполнении учебных задач и находить их творческие решения, что переводит самостоятельную работу студентов на качественно высокий уровень.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бурденюк, Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам. – Кишинев: Штиинца, 1988. – 137 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

3. Коряковцева, Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: Сб. научных трудов / Вестник МГЛУ. – М., 2001. – Вып. 461. – С.12–29.

4. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985 – 440 с.

5. Общая психология. Словарь / под общей ред. А.В. Петровского, редактор-сост. Л.А. Карпенко. – М.: ПЭР СЭ, 2005. – 392 с.

6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ И ЭКОЛОГИИ НА МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Сивакова С.П., Зиматкина Т.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра общей гигиены и экологии

В период социально-экономических преобразований в обществе предъявляются более высокие требования к профессиональной подготовке будущих специалистов с высшим образованием.

Основной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности [1].

Подготовка специалистов должна способствовать их эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовности к постоянному профессиональному росту, направленному на удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования [2].

Эффективность учебного процесса определяется в первую очередь качеством результатов. Болонская декларация и Парижское коммюнике выделяют следующие три важнейших цели, которые необходимо достичь в области подготовки специалистов:

- 1) академическое качество;
- 2) способность выпускников вузов найти работу на международном рынке труда в течение всей жизни;