

# КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЕ

*Рындова О.Н.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра социально-гуманитарных наук

В своей деятельности человек сталкивается со множеством проблем. Очень часто эти проблемы он не может решить самостоятельно. В учебной работе для их разрешения организуются семинары, конференции, круглые столы, но наибольшей эффективностью обладают, на наш взгляд, организационно-деятельностные деловые игры.

В человеческой жизни игры имеют разнообразное значение. Всякая деятельность, связанная с условностями, – это игра. Особое значение имеют игры для учебно-воспитательного процесса. Поэтому в последнее время педагогическая практика всё чаще обращается к игровой деятельности. Основой игр является обеспечение мыслительной активности всех участников в разрешении поставленной проблемы. Если игра правильно организована и часто используется в обучении, то можно ожидать её позитивного воздействия на потребности, нормы и способности студентов. В результате происходит их изменение, то есть развитие человека.

Основной методический принцип активных методов обучения заключается в том, что залог их успеха кроется в самостоятельной подготовке студентов. Как бы ни был хорош сценарий, но если студенты, исполнители ролевых функций, не смогут, или не захотят как следует подготовиться – это повлечёт за собой полную неудачу.

Самостоятельная подготовка складывается из нескольких стадий: системного анализа исходной информации, изучения специальной литературы по теме, подготовки к выполнению ролевых функций. Исходная информация может рассматриваться студентами с разных позиций, например, с позиций основного докладчика по теме, защитника идеи, эксперта, критика, оппонента и т.д.

В связи с этим каждый участник может совместно с другими

проанализировать свой аспект ролевой деятельности. В этом случае студенты формируют навыки полифункционального анализа ситуации, причём в самое минимальное время. Они учатся друг у друга, так как групповое мышление более продуктивно, чем индивидуальное.

В условиях группового мышления они не только находят верные решения, но и оптимизируют условия их реализации. Практика показывает, что в ряде случаев уместно, чтобы отдельные роли исполняли не один, а несколько студентов. Группы из двух человек менее эффективны, так как нередко внутри их складываются отношения конкуренции, что может мешать решению поставленных проблем. Анализ результатов деловых игр показывает, что студенты при самоподготовке получают большое удовлетворение от самого процесса творчества, находок, неожиданных решений, поиска лучшего варианта исполнения роли. Несомненно, что процесс самоподготовки студентов в вузе нуждается в совершенствовании её форм и методов, а самоподготовка к деловой игре не только даёт максимум информации, но и сопровождается созданием проблемных ситуаций развивающего характера.

Процесс самоподготовки включает стадию изучения справочной и специальной монографической литературы. Использование на занятиях и при подготовке домашних заданий специальной литературы формирует определённые учебные навыки. Студенты сами ищут ту информацию, которая им необходима для разрешения проблемной ситуации. У них создаётся познавательная потребность, активизируется мышление. Наличие возможности пользоваться любой специальной литературой раскрепощает студентов, снижает психологический барьер перед стоящими проблемами, убеждает в возможности коллегиального решения любых вопросов.

Преподаватель, не вмешиваясь в процесс самоподготовки группы, может помочь студентам наводящими вопросами. Это позволяет студентам обрести уверенность в собственных силах, самостоятельно найти правильное решение проблемы.

Значительный положительный эффект дают индивидуальные консультации преподавателя. С одной стороны, студент усваивает свои игровые обязанности при выполнении конкретной роли, с другой – преподаватель может стабилизировать психологический

контакт со студентом, углубить отношение доверия, вызвать желание сыграть свою роль предельно хорошо. Преподаватель может дать исполнителю роли ряд рекомендаций, оптимизирующих исполнение ролевых функций, а также формирующих положительные стереотипы выполнения реальных обязанностей.

При индивидуальных консультациях преподаватель может предположить, как пойдёт деловая игра; своевременно оказать помощь на тех её этапах, которые прогнозируются как слабые. Индивидуальная консультация студента помогает предотвратить допущение им типичных ошибок, которые могут изменить направление деятельности играющих; сформировать верное представление об отдельных элементах моделируемой ситуации. На индивидуальной консультации преподаватель выявляет желаемого партнёра для конкретного студента. Это способствует повышению качества занятия, а также даёт возможность увидеть скрытые внутригрупповые связи. Включение желаемого партнёра может вызвать положительную эмоциональную окраску подготовки и исполнения роли, желание общаться с данным преподавателем.

Участие преподавателя в деловой игре вызывает у её участников чувство психологической защищённости. Это позволяет студентам быть свободнее, раскрепощёнее, а значит, и шире проявлять творчество в различных формах деятельности; вселяет уверенность, что они не будут осмеяны за ошибки, а всегда найдут поддержку и понимание. Если же преподаватель вызывает тревогу или неприязнь, то в деятельности студентов не будет свободы творчества, а, напротив, появится сдержанность, скованность, закрепощённость, страх даже перед незначительными ошибками.

Роль преподавателя при самоподготовке студентов состоит в том, чтобы помочь студентам обнаружить в себе скрытые возможности, укрепить уверенность в собственных силах, познать исполняемую роль. Главное – вызвать и развить желание творить, создавать новое без боязни быть непонятым.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что в ходе самостоятельной подготовки к деловой игре студент должен приобрести такие умения, как:

- глубоко знать свою роль и учебный материал по теме;
- уметь использовать по данной проблематике любую справочную и монографическую литературу;

- проявлять заинтересованность в установлении истины независимо от ролевых функций;
- находить и развивать интересные идеи;
- аргументированно защищать свою позицию;
- уметь признавать свои ошибки;
- задавать участникам вопросы с целью уточнения их ролевой позиции;
- стремиться к максимальной результативности.

Игровая деятельность студентов резко повышает потенциал учебных занятий, в которых студент перестаёт занимать положение «школяра», являющегося пассивным объектом педагогического воздействия.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Глушаков, В.Е. Психология корпоративного управления / В.Е. Глушаков. – Мн.: БГУ, 2009. – 205 с.
2. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – Мн.: Вышэйшая школа, 1993. – 221с.
3. Зубра, А.С. Искусство успешно учиться. Культура умственного труда / А.С.Зубра. – Мн.: Дикта, 2011. – 344 с.
4. Янушкевич, Ф. Технология обучения в системе высшего образования / Ф.Янушкевич. – М.: Высшая школа, 2002. – 195 с.

## СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Рябова А.М., Антушевич М.Н.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
Кафедра иностранных языков

Задача повышения самостоятельности и роли самостоятельной учебной деятельности обучающихся при овладении иностранным языком вытекает из концепции автономии обучающихся и автономного/самоуправляемого обучения. Суть данной концепции заключается в развитии личности обучающихся, формировании у них учебных умений по овладению иностранным языком.