

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Романцов М.Г., Мельникова И.Ю.

ГБОУ ВПО «Северо-Западный медицинский университет
им. И.И. Мечникова»

Кафедра педиатрии и детской кардиологии

Разговоры о компетентностном подходе в образовании останутся красивыми разговорами до тех пор, пока учебная и программная документация высшей профессиональной школы не будет перестроена в логике оптимального сочетания операционных, тактических, стратегических учебных задач. Среди форм образовательной деятельности выделим форму самостоятельной образовательной деятельности (самообразование) без участия преподавателя и форму совместной деятельности педагога и обучающегося (самостоятельная образовательная работа). Самообразование включает целенаправленную деятельность, управляемую без участия преподавателя. Самостоятельная образовательная работа (по традиционной педагогической терминологии – самостоятельная учебная работа) – индивидуальная и/или групповая образовательная деятельность, осуществляемая по заданию, но под контролем преподавателя, без непосредственного его руководства.

Среди методов образовательной деятельности обучающихся необходимо рассмотреть методы воспитательной деятельности обучающегося, методы учебной деятельности; методы его деятельности по развитию психических процессов, поскольку в основе деятельности лежит познание. В основе методов воспитательной деятельности лежит система принципов. Принцип ценностной ориентации: в основе лежит присвоение человеком ценностей, характерных для данного общества. Принцип ориентирует на отношение к обществу и составляющим его отдельным людям как к ценности. Социальное воспитание культивирует систему ценностей, адекватную культуре и социально-политической системе общества (общечеловеческие ценности, ценности культуры данного общества, ценности исторического характера), способствуя становлению социально-ценных взглядов, отношений, убеждений человека, обеспечивая ему формирование потребно-

сти в творческой деятельности, развивая патриотизм, милосердие, коллективизм. Базовыми ценностями воспитания принято считать достоинство человека, право иметь собственное мнение и убеждения, свободно их выражать и воплощать в жизнь, не ущемляя прав других людей. Принцип природосообразности базируется на представлении единства психофизиологических и социальных свойств и их проявлений. Принцип позволяет выявить психологические основания становления гуманитарной позиции человека в обществе, разработать логику ее формирования. Принцип культуросообразности предполагает учет культурно-нравственных норм общества, на национальной культуре, способствуя формированию общечеловеческих культурных ценностей. Принцип центрации создает условия для целенаправленного развития личностных, индивидуальных свойств человека, признание индивидуальности каждого, приоритета его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в кризисной ситуации. Принцип комплементарности предполагает подход к развитию человека, трактовку воспитания как одного из условий развития наряду с социальными и культурными условиями. Принцип социальной ответственности общества за самореализацию человека в творчестве, в приобретении знаний, в создании благоприятных условий для одаренных личностей предполагает и ответственность каждого преподавателя за результаты своей деятельности. Уровень ответственности определяется квалифицированностью преподавателя, мерой развития у него креативных умений. Методы учебной деятельности обучающегося заключаются в учебных технологиях, формах, методах и средствах для достижения целей обучения. Включают решение традиционных учебных задач (операционных, как мини-проектов образовательной деятельности) тактических (крупных учебных проектов), где обучающиеся сами ставят цели своей деятельности, применяют свои знания по различным дисциплинам на практике, а также решают учебные задачи творческого уровня, соответствующих крупным учебным проектам. Учащиеся должны быть включены в проекты, отличающиеся высоким уровнем трудности, но посильные для студентов, имеющие общественно-полезную значимость, рыночную стоимость.

При организации учебной деятельности ключевым становится понятие проект – завершённый цикл продуктивной образовательной деятельности отдельного человека, коллектива, учебного заведения, предприятия. Дж. Дьюи дал обоснование проектного метода обучения, сущность которого определил как «обучение посредством делания». Он предлагал строить обучение на активной основе через самостоятельную деятельность обучающихся, соотносясь с их личными интересами в приобретении знаний. В организации обучения следует исходить, по мнению Дж. Дьюи, из четырех составляющих: делания, исследовательской, художественной и социальной компоненты. Идея конструктивного обучения была поддержана Ч. Ричардсом, который первым употребил термин «проектное обучение». Универсальное применение проектного метода обучения обусловило его новое определение (У.Х. Килпатрик) – активная деятельность обучающихся, которая ими выбрана свободно, поэтому выполняется охотно, от «всего сердца». Основоположником проектного обучения в России считается С.Т. Шацкий, который с 1905 года использовал в своей работе метод учебных проектов. Н.Н. Нечаевым обоснованы принципы обучения «проектному моделированию» в высшей школе. Современная парадигма образования обладает возможностью обучения основам проектирования уже на начальных этапах обучения. При этом возможен перенос проектных умений не только в образовательную деятельность, но и в личностно-ориентированную. В связи с этим уместен вопрос о проектном образовании как составной части образовательного процесса в вузе в целом. Каждый проект, от возникновения идеи до полного своего завершения, формирует жизненный цикл, который принято разделять на фазы, стадии и этапы. Рассмотрим образовательные и педагогические проекты (для обучающихся и преподавателей). Фаза проектирования включает концептуальную стадию (формулирование проблемы). На основе сформулированной проблемы определяется цель проектирования системы (определяется, «что надо сделать и как надо сделать?»). Фаза моделирования носит нормативный характер для дальнейшей деятельности, играя роль «стандарта» под который «подгоняется» сама деятельность и ее результаты. Фаза моделирования включает этап по-

строения модели, выбора модели (принятие решения) и ее оптимизации. Текстовое описание модели называется сценарием. Среди множества вариантов проектов необходимо найти оптимальный вариант проекта. Фаза конструирования включает этап декомпозиции, агрегирования, исследования условий, построения программы. Декомпозиция – процесс разделения общей цели проектируемой системы на отдельные задачи в соответствии с выбранной моделью, позволяя решить вопросы их рациональной организации, мониторинга и контроля. Агрегирование – процесс согласования отдельных задач по реализации проекта между собой. Стадия технологической подготовки заключается в подготовке рабочих материалов, необходимых для реализации спроектированной системы (учебной документации, методических разработок, программного обеспечения). Технологическая фаза включает в себя стадию реализации системы и оформление результатов в виде отчетов, статей. Рефлексивная фаза проекта рассматривается как сравнение полученного результата с поставленной целью по ранее установленным критериям субъекта деятельности, имея значение для развития личности и коллектива в целом.

Таким образом, следует согласиться с мнением А.М. Новикова, что образовательный проект является завершенным циклом продуктивной образовательной деятельности обучающегося, поскольку здесь деятельность преподавателя заключается в проектировании педагогической системы, в оценке результативности ее реализации, которая осуществляется в виде совместной деятельности преподавателя и студента.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Эмих, Н.А. Современное российское образование: формирование ценностных приоритетов. Москва. 2011. 112с.
2. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия. – М., 2007. – 152 с.
3. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону, 2010. С. 26–44.
4. Тихонова Е.П., Сергеева И.В. Педагогическое проектирование // Актуальные проблемы и перспективы российского и международного образования. Тезисы конференции. – Красноярск, 2012. – С. 156–157.