

ситься на всю другую деятельность студента.

Таким образом, согласно требованиям образовательного стандарта нового поколения, компетентностная модель подготовки специалистов на военной кафедре требует интенсификации деятельности объектов и субъектов образовательного процесса, что неизбежно связано с усилением роли самостоятельной работы студентов и формированием их профессиональной компетентности в условиях вузовского обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сергееenkova, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергееenkova. – Мн., 2004. – 132 с.
2. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Мн., 2006. – 339 с.
3. Высшая школа: проблемы и перспективы // Материалы 9 Международной научно-методической конференции. – Мн., 2009. – 339 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Разводовская Я.В., Семенчук И.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Профессиональная коммуникация предполагает налаживание непосредственного коммуникативного взаимодействия (конференции, симпозиумы, выставки, семинары), а также опосредованный доступ к нематериальным ресурсам сообщества, к опыту и передовым технологиям. Для того чтобы эффективно взаимодействовать в науке и практике, в сфере межличностных отношений, специалисту медицинского профиля необходимо наличие определенных коммуникативных качеств, развитию которых в значительной степени способствует научно-исследовательская работа при обучении в вузе.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) пред-

ставляет собой комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обязательное обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и за его пределами.

Основной целью НИРС является повышение уровня подготовки студентов, сохранение и умножение интеллектуального потенциала посредством создания и развития условий для самореализации студентов в научном творчестве в едином учебном, воспитательном и научном процессе в соответствии с их способностями и потребностями.

Задачи НИРС включают:

- развитие интереса студентов к активному участию в научно-исследовательской деятельности;
- привлечение студентов к участию в теоретических, прикладных, поисковых научно-исследовательских работах как части профессиональной подготовки будущих специалистов;
- развитие готовности и способности студентов к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, повышению квалификации;
- содействие эффективному профессиональному отбору наиболее способных студентов для различных форм последипломного образования и др.

Самостоятельная работа, как планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя без его непосредственного участия, предназначена как для овладения отдельной дисциплиной, так и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, профессиональной и научной деятельности. НИРС можно рассматривать как одну из форм самостоятельной работы студента, в рамках которой студент самостоятельно работает над заданной темой, проводит научный поиск, овладевает методами исследования и т.д.

Традиционно НИРС организуется в рамках студенческого научного общества (СНО) университета, структурной единицей которого является студенческий научный кружок (СНК), который функционирует на базе кафедры, организуя свою научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направлениями научных исследований кафедры.

На кафедре иностранных языков Гродненского государствен-

ного медицинского университета функционирует СНК, членами которого являются студенты младших курсов лечебного, педиатрического, медико-психологического и медико-диагностического факультетов. Основными направлениями работы кружка являются исследования лингвистических, лингводидактических и методических аспектов подъязыка медицины на материале русского, белорусского, английского, немецкого, французского и латинского языков.

Тематика студенческих научных работ соответствует направлениям научных исследований кафедры. В соответствии с профилем университета все лингвистические исследования студентов проводятся в рамках подъязыка медицины («Сравнительно-сопоставительный анализ онкологических терминов в русском и английском языке (опухоли мозга)», «Особенности образования и перевода на русский язык англоязычных медицинских терминов в области кардиологии», «Терминология трансплантологии как объект ономаσιологического, семантико-парадигматического исследования», «Лексико-семантическая характеристика немецкой медицинской терминологии» и др.).

Основными направлениями деятельности кружка являются:

- обучение студентов составлению научных статей, докладов, рефератов, тезисов, резюме, аннотаций;
- обучение студентов основам устной научной коммуникации;
- участие членов СНК кафедры в заседаниях, конференциях вуза;
- подготовка публикаций по результатам исследований;
- подготовка студенческих научных работ для представления на Республиканский конкурс.

Заседания СНК проводятся 3–4 раза в семестр. На заседаниях кружка рассматриваются вопросы обучения студентов основам методики ведения научного исследования, обсуждаются результаты научной работы членов кружка (научные статьи, рефераты и конкурсные работы и т.п.) и т.д.

Учитывая тот факт, что членами СНК кафедры являются студенты младших курсов, которые не имеют опыта ведения научного исследования и представления его результатов, тематика заседаний научного кружка включает вопросы обучения письменной и устной научной коммуникации.

В рамках обучения письменной форме научной коммуника-

ции рассматриваются особенности языка научной статьи, а также ее структуры и оформления; даются рекомендации по оформлению тезисов выступления; рассматриваются требования к оформлению литературы по теме исследования; доводятся до сведения студентов требования к структуре, объему и содержанию работ, представляемых для участия в Республиканском конкурсе студенческих научных работ и т.д.

В рамках обучения основам устной научной коммуникации рассматриваются вопросы структуры и объема устного доклада на конференции; даются рекомендации по подготовке мультимедийной презентации, ведению научной дискуссии и т.д.

Результатом работы СНК (за последние 5 лет) на кафедре иностранных языков по обучению профессиональной научной коммуникации является около 20 ежегодных публикаций результатов научных исследований в области языка медицины, а также представление от 5 до 7 работ для участия в Республиканском конкурсе студенческих научных работ (в 2007г. – 2 работы получили категории, в 2008 г. – 3, в 2009 г. – 3, в 2010 г. – 7, в 2011 г. – 3).

Результаты некоторых научных исследований студентов (списки терминов, глоссарии и т.д.) используются в качестве дидактического материала при составлении учебных пособий кафедры, что является основной практической целью проводимых исследований.

Одним из основных путей повышения эффективности обучения профессионально ориентированному иноязычному общению на кафедре иностранных языков медицинского вуза признано повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка посредством интеграции научной деятельности в процесс профессионально ориентированному обучению иностранному языку.

Перспективность использования НИРС, как формы самостоятельной работы студентов при обучении профессиональной научной коммуникации в области языка медицины, видится в дальнейшем изучении проблем формирования профессионально ориентированной коммуникативной компетенции у студентов медицинских специальностей в рамках научной деятельности, разработке вариативных систем заданий по формированию лингвистической и профессионально ориентированной коммуникативной компетенции в письменной и устной научной коммуника-

ции в области медицины.

Репозиторий ГрГМУ