

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНЫМ ПРЕЗЕНТАЦИЯМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ

Соловьёв А.В.

Гродненский государственный медицинский университет

В настоящий момент уже довольно сложно представить нашу жизнь без использования информационных технологий. Это вполне справедливо и в отношении учебного процесса, в котором без компьютерных технологий уже не обойтись.

В связи с этим перед преподавателем ставится ответственная задача – обучить студентов осмысливать потоки информации, которые студенты не всегда готовы понять. В решении данной задачи важное место отводится использованию компьютерных технологий, а точнее, разработке преподавателем учебных презентаций. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Любой образовательный процесс требует наглядности. Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а усовершенствованные технические средства передачи информации.

Термин «презентация» в переводе с английского означает «представление», т. е. представление какой-либо информации. В общепринятом понимании презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления. В образовательном процессе – это подача учебного материала для определенной аудитории.

Мультимедиа технологии (multi – много, media – среда) – одновременное использование различных способов представления информации – числовой, текстовой, графической, анимационной, видео и звуковой.

До появления мультимедийных технологий при проведении занятий для повышения эффективности усвоения материала использовались плакаты, пособия и т.п. Позже, на смену им пришли диапроекторы, кодоскопы. Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения предлагаемого учебного материала, с использованием звука, видео и анимации.

При разработке презентаций следует учитывать, что они должны выполнять определенные учебные функции, а таковыми являются следующие.

Информационная. Презентация может стать простым и удобным способом подачи информации, которая может быть, как ознакомительной, не требующей запоминания, так и обязательной для запоминания.

Иллюстративная. Содержание презентации служит необходимым визуальным сопровождением при подаче учебного материала. Основное предназначение такой презентации – наглядное подтверждение излагаемого

преподавателем материала. Основным источником получения информации для студентов является слово преподавателя.

Обучающая. Материал презентации служит источником получения информации, когда студенты в ходе анализа предлагаемых схем, графиков, диаграмм и других изображений, самостоятельно приходят к ответу на вопросы, поставленные преподавателем. Кроме того, материал презентации может являться инструкцией по выполнению задания.

Таким образом, для реализации вышеперечисленных функций необходим продуманный подход к разработке содержания презентации.

К основным достоинствам использования презентации в учебно-образовательном процессе можно отнести следующие.

Новизна представляемого материала. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию презентаций, она не должна дублировать учебный материал, изложенный в пособиях или других учебных источниках. Следовательно, при подборе материала для занятия на преподавателя ложится ответственность в поиске интересной и новой информации по изучаемой теме.

Последовательность изложения. Преподаватель, использующий информационные технологии, вынужден обращать внимание на подачу учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний.

Интенсификация процесса обучения. Преподаватель не отвлекается на повторения – основной текст и изображения находятся перед глазами, а студенту не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент. Как следствие, *сокращение времени* на повторы приводит к *росту объема выполненных заданий*.

Качество изображения. Даже самые аккуратные записи на доске не могут сравниться с ярким, чётким и цветным изображением на экране.

Возможность быстрого внесения изменений. При выявлении в слайдах недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты.

Использование мультимедийных эффектов способствует повышению уровня представления наглядности. При демонстрации изображения могут присутствовать одновременно элементы анимации, аудио- и видеофрагменты, т. е. те факторы, которые позволяют наиболее долго удерживать внимание аудитории.

Транспортабельность. Флэш-карта с презентацией гораздо компактнее плакатов, которые нужно разместить в кабинете. Кроме того, плакаты быстро теряют свой внешний вид. Файл с презентацией можно легко переслать по электронной почте или опубликовать в Интернете.

Мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и на эффективность учебного процесса в целом.

На этапе создания мультимедийной презентации необходимо учитывать следующие моменты удачного его использования.

Назначение презентации: только как наглядность, или же презентация может стать источником самостоятельного получения знаний студентами, или это может быть комплексное использование.

Содержание презентации: содержание слайдов, графическое оформление каждого слайда; соотношение текстового, фото- и видеоматериалов. Иначе говоря, преподаватель должен себе хорошо представлять – что и как он должен преподнести студентам.

Определить *объем информации*, т. е. определить примерное количество слайдов. При этом следует помнить, что не следует использовать слишком много слайдов, т. к. в стремлении показать все слайды, преподаватель не оставляет студентам времени для записи, т. к. их внимание будет приковано к быстро сменяющейся информации.

Как и любое другое средство обучения, презентация должна отвечать определенным требованиям: яркость изображений – иллюстративного материала; удобочитаемость – качество фона, яркость текста, размер шрифта; графическое оснащение – сноски значения значков и т. д.

Исходя из этих положений к оформлению презентаций, предъявляются следующие требования.

1. Требования к объёму и содержанию информации

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Слова и предложения – краткие.

Временная форма глаголов – одинаковая.

Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

На одном слайде не следует размещать более трёх определений.

Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Не стоит слайды перегружать ни текстом, ни картинками. Слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся, а при скоплении рисунков внимание студентов будет рассеиваться на их рассмотрение. Поэтому на одном слайде следует размещать не более 2-3 рисунков.

При условии, что не все слайды презентации будут предназначены для запоминания, стоит использовать различное оформление (шрифты, цвета, специальные значки, подписи), это облегчит восприятие материала.

Презентация должна дополнять то, о чем идет речь на занятии.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение.

При подготовке мультимедийных презентаций преподаватель должен привлекать возможности Интернет-ресурсов, использовать современные электронные учебники. Это позволяет сделать презентацию более интересной, актуальной и захватывающей.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Вносить изменения по ходу презентации в ответ на реакцию студентов.

2. Требования к расположению информации.

Горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация в центре экрана.

Комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам.

Размер заголовка должен составлять 24 и более пунктов, остальной информации – не менее 20 пунктов. Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно так же, как и на экране компьютера, а не лучше и не крупнее.

Не более двух-трех типов шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Рекомендуется так называемые рубленые шрифты (Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. В некоторых случаях лучше писать заглавными буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

4. Способы выделения информации.

Рамки, границы, заливка.

Различный цвет шрифта, ячейки, блока.

Рисунки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Подбор правильного сочетания цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, но раздражать зрения. Использование фотографий в качестве фона не всегда удачно, из-за трудностей с подбором размера шрифта.

Как другое любое средство обучения, презентации должны соответствовать определенным методическим и педагогическим принципам.

Создание и применение электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, как и разработка общих методических принципов для них.

Электронная презентация может решать множество функций: источника учебной информации, наглядного пособия, средства диагностики и контроля. Дизайн презентаций оказывает самое непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и ряд других важных показателей. Поэтому дизайн интерфейса обучающей среды не должен разрабатываться на интуитивном уровне. Требуется научно обоснованный, взвешенный и продуманный системный подход.

В мультимедиа презентации существует огромный набор различных средств. Это могут быть текстовые материалы и визуальные материалы (рисунки, фотографии, видеофрагменты). Различные виды заголовков, анимация, смена слайдов и т. д.

При работе с мультимедийными презентациями необходимо учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, проекционного экрана. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, т. к. при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения.

Хорошо выполненная презентация может привлечь внимание студентов пробудить интерес к предмету. Однако не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, связанной со спецэффектами. Если ими перенасытить презентацию, то снизится её эффективность в целом. Необходимо соблюдать баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его эффектами.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью образов – это основа любой презентации.

Таким образом, использование презентаций на занятиях помогают решать следующие *дидактические задачи*:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом.

Опыт использования презентаций на занятиях подчеркнул несомненные достоинства этого средства обучения:

- совместное использование аудио-, видеоэффектов позволяет сделать изложение учебного материала ярким и убедительным;
- сочетание устного изложения лекционного материала с демонстрацией слайдов позволяет концентрировать визуальное внимание студентов на особо значимых моментах учебного материала;
- компьютерные презентации легко распечатать и использовать в качестве раздаточного справочного материала, памяток и т. п.

Презентация является современным, необходимым, несложным в подготовке средством обучения, которое способствует повышению уровня усвоения материала студентами, и повышает успешность обучения в целом.

Мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ над традиционно используемыми в образовательном процессе средствами обучения. Использование презентаций в учебном процессе позволяет решить целый ряд дидактических задач: это и формирование образных, ярких представлений, что способствует лучшему запоминанию материала; возможность знакомства с природными явлениями, процессами, недоступными для непосредственного наблюдения; это и экономия времени при изложении материала и многое другое.

Современный преподаватель должен хорошо ориентироваться в системе новых информационных источников, уметь использовать весь современный арсенал электронных ресурсов для создания собственных учебных

ресурсов, уметь самостоятельно строить процесс обучения на основе творческого их использования. Умение правильно, лаконично, но при этом ярко и убедительно донести информацию до студентов требует от преподавателя, создающего презентации, постоянного самосовершенствования.

Литература:

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. [Электронный ресурс] URL: www.pedsovet.org.
2. Беляков Е.В. Подготовка и использование презентаций в учебном процессе. [Электронный ресурс] URL: <http://belyk5.narod.ru/Present.htm>.
3. Губайдуллин И. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Стогначѐв Р.В., Петрукович М.С.

Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники

Выбор собственного пути экономического и социального развития Республики Беларусь вызвал необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловил принятие ряда мер: принятие Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» (2011 г.); внедрение новых учебных планов, программ, учебников, разработку современного дидактического обеспечения, осуществление аттестации и аккредитации учебных заведений; создание новых типов образовательных учреждений.

В сложной международной обстановке правительство Республики Беларусь принимает действенные меры по укреплению экономического и оборонного могущества государства. Наряду с тем важное место в деле дальнейшего повышения боевой и мобилизационной готовности Вооруженных Сил занимает подготовка высококвалифицированных военных кадров, в том числе офицеров запаса из числа военнообязанных студентов на военных кафедрах гражданских вузов.

В настоящее время Министерством обороны Республики Беларусь придается большое значение накоплению мобилизационных ресурсов офицеров запаса. Военные кафедры высших образовательных учреждений, осуществляющие подготовку бакалавров и магистров допризывного военного образования и офицеров резерва и запаса, осуществляют свою деятельность на правах отдельного факультета высшего образовательного учреждения.