

ностных) специфике преподаваемых дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Хуторской, А.В. Эвристика и телекоммуникации в медвузе / учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / А.В. Хуторской, А.Д. Король. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 130 с.
2. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 162 с.
3. Король, А.Д. Общение и проблемы дистанционного образования / А.Д. Король // Вопросы философии. – 2011. – № 6. – С. 173–176.
4. Король, А.Д. Эвристика и телекоммуникации в медвузе: «свое» – «чужое» в обучении / А.Д. Король, В.А. Снежицкий // Высшая школа. – 2012. – №3. – С. 26–29.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

Прохоров И.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Военная кафедра

Перестройка образования в условиях всеобщей информатизации требует творческого подхода учащегося к учебному процессу, развития навыков самостоятельной работы. Уже на ранних этапах обучения важно не только освоить работу с книгой, пытаться не только изучить материал, предлагаемый преподавателем для внеаудиторных занятий, но и самому осуществлять поиск необходимой литературы, дополнительных сведений через различные информационные каналы, в том числе электронные средства учебной и научной информации. Это тем более важно, поскольку современный учебный план предусматривает значительное расширение часов самостоятельной работы. Здесь важно найти правильный методологический подход к процессу формирования тех разделов, тем, отдельных вопросов, которые отдаются на самостоятельное обучение, и определению форм и методов контроля знаний. Необходимо осознавать, что получаемые в результате самостоятельного обучения знания не должны быть знаниями «второго сорта». Качество самостоятельно усвоенного ма-

териала не должно быть ниже уровня знаний, получаемых учащимся в ходе аудиторных занятий в контакте с преподавателем.

В специальной литературе можно найти достаточно многогранное освещение общепедагогических и методических вопросов самостоятельной работы, но отсутствует единое общепринятое определение самостоятельной работы. Она рассматривается и как форма организации обучения, и как средство вовлечения обучаемых в самостоятельную и практическую деятельность, и как компонент творческой познавательной деятельности студента, и как специфический вид учебной деятельности, и как метод обучения.

Наиболее логично определить самостоятельную работу как учебно-познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность, которую осуществляют студенты как в аудиторное, так и во внеаудиторное время без участия в ней преподавателя, и направленную на усвоение учебной программы, саморазвитие и самосовершенствование.

В дидактике выделяются следующие критерии классификации самостоятельных заданий:

- 1) по основной дидактической цели;
- 2) по источнику знания;
- 3) по способу выполнения заданий и характеру познавательной деятельности.

Эти классификации не противоречат друг другу, отражая разные стороны самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на военной кафедре проводится в соответствии с Инструкцией о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса, разработанной на основании Закона Республики Беларусь от 5 ноября 1992 года «О воинской обязанности и воинской службе» в редакции Закона Республики Беларусь от 22 июля 2003 года, утвержденной Постановлением Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 г. № 22/21.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательного процесса, проводится в составе учебной группы, как правило, накануне занятий по военной подготовке под руководством преподавателей в целях более глубокого изу-

чения пройденного материала и подготовки к очередным занятиям, приобретения новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, разработки рефератов, проведения моделирования и выполнения других творческих заданий в соответствии с учебной программой, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. По отдельным дисциплинам может проводиться путем самостоятельного выполнения студентом учебного задания, выданного преподавателем, в отведенное для этого время под непосредственным управлением (контролем) со стороны преподавателя.

С этой целью задействованы следующие ресурсы: кадровый, предполагающий готовность осуществлять управление самостоятельной работой студентов; материально-технический, предполагающий наличие современной оргтехники; организационно-методический, включающий разработку содержательного и методического сопровождения самостоятельной работы студентов; технологический, включающий использование инновационных технологий и методов обучения, направленных на формирование внутренней мотивации студентов.

Важным аспектом успешного самостоятельного усвоения материала является его неразрывная связь с контролем полученных знаний. Это еще один аспект самостоятельной работы, ее заключительный этап, когда полученные студентом знания должны быть закреплены и оценены в процессе их проверки. Существуют следующие виды контроля самостоятельных заданий: текущий, промежуточный, итоговый. Формами контроля выполнения самостоятельных заданий являются: итоговые семестровые зачеты и экзамены; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов, письменных докладов и работ студентов; тестирование; промежуточные зачеты; проведение и проверка письменных контрольных работ. Все задания для самостоятельной работы по предметам, изучаемым на военной кафедре, делятся на обязательные для выполнения и дополнительные, которые выполняются по желанию студента. Наиболее интересными и продуктивными, с нашей точки зрения, являются творческие и поисковые виды заданий, поскольку они формируют навык творческой научной деятельности, который затем может перенос-

ситься на всю другую деятельность студента.

Таким образом, согласно требованиям образовательного стандарта нового поколения, компетентностная модель подготовки специалистов на военной кафедре требует интенсификации деятельности объектов и субъектов образовательного процесса, что неизбежно связано с усилением роли самостоятельной работы студентов и формированием их профессиональной компетентности в условиях вузовского обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Сергееenkova, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергееenkova. – Мн., 2004. – 132 с.
2. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Мн., 2006. – 339 с.
3. Высшая школа: проблемы и перспективы // Материалы 9 Международной научно-методической конференции. – Мн., 2009. – 339 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Разводовская Я.В., Семенчук И.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Профессиональная коммуникация предполагает налаживание непосредственного коммуникативного взаимодействия (конференции, симпозиумы, выставки, семинары), а также опосредованный доступ к нематериальным ресурсам сообщества, к опыту и передовым технологиям. Для того чтобы эффективно взаимодействовать в науке и практике, в сфере межличностных отношений, специалисту медицинского профиля необходимо наличие определенных коммуникативных качеств, развитию которых в значительной степени способствует научно-исследовательская работа при обучении в вузе.

Научно-исследовательская работа студента (НИРС) пред-