

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Можейко Л.А.¹, Можейко Л.М.²

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет»

²УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс требует адаптировать образование к новым технологиям. Целью современного образования является формирование всесторонне развитой личности, стремящейся к непрерывному самообразованию и творческому использованию знаний в будущей профессиональной деятельности. Совершенствование самостоятельной работы студентов – один из путей подготовки таких образованных и креативно мыслящих личностей.

На кафедрах ГрГМУ и ГрГУ управляемая самостоятельная работа проводится уже в течение нескольких лет. Снижая аудиторную нагрузку, она, естественно, увеличивает внеаудиторную работу как студента, так и преподавателя. Управляемая самостоятельная работа отличается от самостоятельной работы студента тем, что роль преподавателя в ней более активна. Он должен обеспечить планирование, организацию, методическое обеспечение и контроль УСР. В процессе её выполнения мы пришли к некоторым заключениям, которые и хотим обсудить.

Важным моментом на этапе планирования является выбор тем, которые целесообразно вынести на самостоятельное изучение. Он не должен быть случайным, а тщательно продуманным, обоснованным, качественным, учитывать специфику дисциплины и давать возможность студентам проявить себя, показать способности самостоятельно решать поставленные задачи. Цель методических рекомендаций – направить и помочь студентам организовать работу по совершенствованию своих знаний, умений и накоплению опыта самостоятельной образовательной деятельности. Мы убедились, что недостаточно включать в них только указания целей и задач работы, общих рекомендаций по её выполнению, перечня основных вопросов, рекомендуемой литературы и возможных форм представления результатов (реферат, тестирование и т.д.). Считаем нужным включать также содержание, во-

просы для самоконтроля, задания с разъяснением требуемых конечных результатов и критериев их оценки.

Осуществление промежуточного и итогового контроля и консультаций зависит от формы представления результатов УСР [4]. Практика показала, что использование таких традиционных форм, как письменные контрольные работы, рефераты, компьютерное тестирование, не совсем эффективно, т.к. рассчитано на репродукцию определённых теоретических положений и не развивает самостоятельного творческого мышления студента, особенно, если практикуются тесты «закрытого» типа (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов). На наш взгляд, они целесообразны на начальных этапах изучения дисциплины. В настоящее время мы внедрили информационно-образовательные технологии для организации УСР. Возможны различные формы выполнения заданий и контроля с помощью компьютера. Они могут быть и в виде тестов, но предпочтительно «открытой» формы.

В специализированной литературе педагогический тест определяется как «система коротких, взаимосвязанных между собой общей логикой и общим содержанием заданий, отвечающих определённым научно-обоснованным критериям качества информации» [2]. В тестовом задании важна корректность формулировки, исключающая возможность его неоднозначного толкования.

При выполнении теста открытой формы студент сам даёт нужный ответ. Это повышает действительное выявление степени усвоения материала, исключая угадывание и узнавание, а также позволяющее студенту показать свои реальные знания. Мы стремимся, чтобы тесты носили креативный характер, предлагая проблемные задачи и ситуации, позволяющие синтезировать разнородные знания, анализировать материал и находить правильные решения, а не заключались только в перечислении каких-либо структур, признаков, свойств и т.д. Например, он может быть такого типа: «Обоснуйте закономерности изменений развивающихся клеток крови (эритроцитов либо лейкоцитов) в процессе гемопоэза». Известно, что «креативность студента напрямую зависит от креативности преподавателя» [1]. Тестовые задания могут быть как одного, так и разного уровня сложности. В литературе предлагается их разрабатывать «по принципу возрас-

тающей трудности» [3]. Значительно повышается эффективность УСР, когда студенты сами разрабатывают задания друг другу и отвечают на них. Компьютерные технологии позволяют преподавателю производить постоянный мониторинг выполнения заданий, корректировать правильность ответов студентов, анализировать, находить в них слабые места и стараться устранить. Необходимо предложить студентам также участвовать в обсуждении, задавать вопросы и комментировать ответы, что в дальнейшем может вылиться в дискуссию.

На заключительном этапе проводится итоговый контроль управляемой самостоятельной работы с выставлением оценки. Критериями оценки являются содержательность и точность ответа на задание. Мы используем десятибалльную систему оценивания. За правильный и полный ответ на одно задание простой сложности начисляется один балл. Баллы за ответы по теме суммируются. Для того, чтобы студент имел возможность набрать максимальное количество баллов по одной теме, даётся не менее десяти заданий простой сложности. За выполнение более сложного задания, которое требует от студента не только знаний по наиболее проблемным вопросам темы, но и навыков системного анализа ситуации, начисляется два балла. За недостаточно полный ответ, ошибки и неточности количество баллов снижается вдвое. Сочетая задания разной степени сложности, количеством заданий можно варьировать. Вопросы и комментарии студента в зависимости от сущности их содержания оцениваются дифференцированно (от 0,5 до 2 баллов). Минимальным зачётным результатом считается 4 балла. Если студент набирает меньшее количество баллов, итоги самостоятельной работы по данной теме признаются неудовлетворительными. В этом случае студенту в порядке отработки может быть предложен устный опрос. Индивидуальный устный опрос не исключается и при низких (5–6) баллах, набранных при выполнении задания. С целью дополнительной мотивации студентов и учитывая преобладание применения различных форм УСР в будущем, целесообразно предусмотреть введение отдельной итоговой оценки за её выполнение, которая может быть в качестве одной из составляющих при сдаче зачёта или экзамена по предмету.

Таким образом, практический опыт применения инновацион-

ного подхода к организации УСР свидетельствует о его широких возможностях для развития творческих способностей и профессиональных навыков студентов. Это вовсе не означает, что нельзя использовать привычные академические формы УСР, принятые в высшей школе. Для рациональной организации УСР можно успешно сочетать традиционные и инновационные образовательные методы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Красновская, И.В. К вопросу о понятии «креативность» в контексте высшего образования / И.В. Красновская // Материалы межд. науч.-практ. конф. «Наука. Образование. Технологии». – Книга 2. – Барановичи: БарГУ, 2008. – С. 49–52.
2. Тесты проверки знаний: этапы разработки /сост. Н.П. Радчикова. – Мн.: РИВШ, 2007. – 30 с.
3. Корытко, О.В. Методические рекомендации по проектированию традиционного педагогического теста / О.В. Корытко // Инновационные технологии в обучении: сб. метод. рек. / под ред. Г.В. Бороздиной, Л.А. Лобан, О.А. Сосновского. – Вып.3. – Мн.: БГЭУ, 2007. – С. 46–49.
4. Бакиновская, О.А. Инновационные подходы и методика проведения промежуточного контроля знаний студентов / О.А. Бакиновская, Ю.А. Амелъченя // Инновационные образовательные технологии. – 2009. - № 2. – С. 73–84.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОХРАНА ТРУДА»

Наумов И.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра общей гигиены и экологии

Современное здравоохранение включает множество технологических процессов, в которых используется широкая гамма машин, оборудования и инструментов, что сопровождается воздействием на работников опасных и вредных производственных факторов. Знать эти факторы и уметь управлять ими – значит обеспечить безопасность жизнедеятельности медицинского персонала.

Цель исследования: разработать и внедрить в учебный процесс активные методики для повышения качества обучения сту-