

чающее чтение » для слушателей подготовительного отделения. Раздел «Тексты для самостоятельного чтения» включены в учебное пособие для студентов 2 курса «Практический курс русского языка».

Самостоятельное чтение призвано закрепить и расширить необходимый лексико-грамматический минимум, вызвать интерес к стране изучаемого языка, повысить самооценку студентов.

Основным видом контроля при данном виде самостоятельной работы является обсуждение прочитанного, что способствует развитию инициативной речи учащихся. Контроль понимания текста проводится в форме теста, ответов на вопросы к тексту, пересказа, написания отзыва. Объектами контроля выступают скорость и техника чтения, полнота и глубина понимания текста.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Мишина Е.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра психологии и педагогики

Система получения высшего образования в нашей стране претерпевает изменения, которые связаны с уменьшением сроков обучения и тенденцией к приобретению узкоспециализированных теоретических знаний и практических навыков по выбранной профессии. Тем не менее, изменение условий и потребности рынка труда предъявляют высокие требования к уровню подготовленности специалиста. Требования, как правило, предъявляются к уровню компетентности в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность как психологическое новообразование является интегральной, устойчивой характеристикой личности, которая формируется в условиях получения профессионального образования. В содержание компетентности включаются не только знания, умения, навыки, но и личностное отношение, система сформированных ценностных ориентаций,

опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности [1]. Компетенции – это задаваемые нормы, являющиеся ожидаемым результатом обучения конкретному предмету, включающие социально значимые качества [2].

В высшем медицинском образовании проблема понимания сути компетентностного подхода, с одной стороны, находит свое воплощение быстрее, так как при получении медицинского образования в основе оценки эффективности обучения студентов опирались и опираются на оценку знаний, умений и навыков. С другой стороны, очень редко результат обучения является личностно-окрашенным, так как личностная профессиональная компетентность заключается в умении брать на себя ответственность, способности к рефлексии (способность анализировать свои действия и эмоциональные состояния), способности к саморегуляции, критичности (к самому себе и к потоку информации, в том числе рекламной), потребности и стремлении к саморазвитию [1]. Предлагаемые качества, как правило, находятся вне сферы обучения профессиональному ремеслу и, соответственно, не проверяются, не контролируются, не совершенствуются. Так как невозможно подготовить грамотного специалиста в соответствии с требованиями компетентностного подхода без акцента на формирование определенных личностных качеств, возникает необходимость изменения и совершенствования методологии и системы организации профессионального образования с учетом новых условий и требований.

Одной из наиболее эффективных форм, способствующих приобретению личностной профессиональной компетентности, является использование инновационных информационных технологий при проведении управляемой самостоятельной работы студентов. Суть предлагаемой технологии заключается в использовании Интернет-ресурсов и Интернет-пространства в управляемой самостоятельной работе студентов. В частности, данная форма работы внедрена на 3 курсе медико-психологического факультета в рамках изучения дисциплины «Возрастная и дифференциальная психология».

В соответствии с требованиями образовательного стандарта по дисциплине «Возрастная и дифференциальная психология» были разработаны стимулирующие задания и предложены инди-

видуальные тематические консультации по дисциплине с использованием Интернет-пространства. Отдельно по каждому из направлений были созданы и функционируют почтовые ящики.

Первый почтовый ящик предназначен для управляемой самостоятельной работы студентов по дисциплине, где, согласно рабочей программе, предлагаются задания по темам. Целью подобной организации обучения является приобретение компетенций в области дисциплины «Возрастная и дифференциальная психология», а также развитие творческих способностей и эффективных коммуникаций. Стимулирующие задания ориентированы на актуализацию у студентов имеющихся знаний при освоении новых концепций развития, направлены на установление взаимосвязей между разными категориями возрастной и дифференциальной психологии, а также на самостоятельное решение практических задач на основе изученного материала. Также в почтовом ящике размещена теоретическая информация по темам на основе классических учебных пособий, работы студентов-предшественников, а также образцы и схемы решений практических задач. Обязательным условием результата каждого задания является вариативность ответа. Готовый стандартный ответ, как правило, очевиден, но недостаточен, что требует не только актуализации знаний студента по дисциплине, но и личностной заинтересованности наряду с самостоятельностью суждений и умозаключений. Стандартные ответы оцениваются как неполные и отправляются на почтовый адрес самого студента на доработку. Таким образом, студенческая работа приобретает полную самостоятельность и качество. После того как все студенты справились с заданием, они получают доступ к просмотру выполненных заданий, их оценке, разбору, обсуждению и сравнению. Здесь достигается максимальный уровень анализа, так как включается естественная конкуренция и желание студента сравнить свою работу с работой коллеги. Результаты обсуждаются совместно: и преподавателем, и студентами, – далее оценивается качество выполнения контролируемой самостоятельной работы, и выставляются баллы.

Второй почтовый ящик создан для проведения индивидуальной тематической консультации по дисциплине. Система консультирования разработана согласно лекционным занятиям по дисциплине «Возрастная и дифференциальная психология». Цель

подобной организации обучения направлена на углубленное освоение материала, качественную ориентацию и использование в решении практических задач теоретических положений и концепций возрастной психологии, психологии развития, дифференциальной психологии.

Консультация строится на основании выполненного ранее практического задания, а инициатива проведения консультации исходит от самого студента. По запросу студента консультационная работа может иметь несколько направлений:

а) помощь в приобретении навыков разработки алгоритмов исследования проблемы, которая включает развитие умений при выборе подходов и методов исследования, проверки гипотезы;

б) помощь в приобретении самостоятельности и креативности при решении нестандартных задач и формулировки гипотезы;

в) приобретение умений и навыков в установлении коммуникаций, отстаивании своего видения в решении задачи и использование построения системы доказательств при защите гипотезы или решения.

Далее студенту предлагается выполнить собственное исследование и доложить результаты, разместив их в почтовом ящике в формате pdf. В этом случае студенты имеют возможность просмотреть, проанализировать работу, оставить комментарии и расширить свои знания по теме.

Подобные формы контролируемой самостоятельной работы позволяют не только углублять теоретические знания и совершенствовать практические навыки, но и способствуют формированию личностного приращения: умения анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать коммуникации, грамотно оспаривать, опираясь на известные факты и доказательства, исправлять ошибки – другими словами, быть рефлексивными к своему продукту деятельности, что соответствует личностной профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
2. Толочек, В.А. Стили профессиональной деятельности. – М., – 2000.