

ет некоторые приемы, принципы и закономерности процесса обучения.

Таким образом, в результате эффективной помощи со стороны преподавателя у студента формируется убежденность в необходимости и полезности получения знаний, повышается уровень и глубина подготовки. Осознание студентом необходимости самостоятельного приобретения знаний и овладение соответствующими полезными навыками работы с учебной информацией помогает ему самостоятельно преодолевать затруднения в понимании текста, вычленять главные элементы, определять их значимость. В результате студент будет эффективнее использовать самостоятельную работу для формирования профессиональной грамотности и развития индивидуальных качеств будущего врача.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Масловская, А.А. Возможные способы повышения качества образования: опыт преподавания биохимии в медицинском вузе // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / ответственный редактор В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 219–221.

2. Карманчиков, А.И. Прогнозирование учебной успешности студентов с учетом их типологических особенностей // А.И. Карманчиков, А.Д. Король. – Журнал ГрГМУ. – 2008. – № 2. – С. 144–147.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Мельникова А.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра русского и белорусского языков

Общими принципами и правилами технологий преподавания иностранного языка в настоящее время являются педагогическая целесообразность, взаимосвязь и взаимообусловленность препо-

давания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения, предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, способах деятельности учащихся, многообразие форм и методов обучения. При преподавании иностранного языка необходимы также организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся, адаптация процесса обучения к личности учащегося и его способностям, стимулирование творческой деятельности студентов, ориентация не только на ученика знающего, но и умеющего; многообразие форм и методов обучения.

Цель преподавателя русского языка как иностранного на основном этапе обучения – максимально полно развить у учащихся навыки говорения, чтения, письма и аудирования, необходимые для овладения языком как средством общения и являющиеся залогом успешного обучения в выбранном вузе.

Студент – активная фигура учебного процесса, а не пассивный объект обучения. Уже на первом курсе иностранные учащиеся, изучающие русский язык, способны выполнять ряд работ самостоятельно. Оптимальное распределение временных затрат на чтение и говорение на практическом занятии и в самостоятельной работе позволит снизить аудиторную нагрузку на студента, а также дать ему ощущение свободы в изучении языка, выборе способа выполнения работы.

Необходимость внеаудиторной самостоятельной работы обусловлена и фактором времени. Весь учебный материал курса невозможно охватить на аудиторных занятиях.

Внеаудиторная работа необходима для развития навыков самостоятельных действий в различных видах речевой деятельности. Необходимо целенаправленно и постоянно вырабатывать у студентов привычку самостоятельно работать.

В зависимости от целей обучения соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий может быть различным.

Задания для самостоятельной работы очень разнообразны. Их виды должны тщательно продумываться и планироваться соответственно изучаемому на данном этапе материалу. Для отработки форм и активизации лексики используются упражнения лексико-грамматического характера из учебных пособий (восстанов-

ление информации по предложенным языковым опорам, ответы на поставленные вопросы и самостоятельная постановка вопросов, составление диалогов, монологов по данному тексту). Кроме того, самостоятельная работа может предлагаться в виде лабораторных работ, просмотра видеофильмов и работы в компьютерном классе. На кафедре русского и белорусского языков ГрГМУ студентам предлагаются видеофильмы из кафедральной видеотеки, компьютерные тесты, составленные преподавателями кафедры для самостоятельной работы. Тесты и видеофильмы с составленными к ним заданиями являются частью УМК (учебно-методических комплексов).

Внеаудиторная самостоятельная работа может быть успешно выполнена только при соблюдении некоторых общих требований: любое задание для самостоятельной работы должно быть связано с изучаемым в аудитории материалом; должна быть сформулирована преподавателем цель задания, дана инструкция по его выполнению; объём заданий должен соотноситься с реальными временными возможностями студентов.

Важную роль играют и формы проверки заданий для самостоятельной работы. Каждое задание должно быть проверено. Выбор формы проверки определяется языковым материалом и целями занятия.

В качестве управляемой самостоятельной работы на основном этапе обучения русскому языку как иностранному целесообразно предложить чтение текстов произведений русской художественной литературы и научно-популярных текстов объемом до 1000 слов для студентов первого курса и более 1000 слов для студентов второго и третьего курсов с последующим контролем понимания прочитанного. Текст, выносимый преподавателем для управляемой самостоятельной работы, должен быть лексически и грамматически насыщенным, но не перегруженным незнакомой лексикой. Такая работа будет способствовать тому, что чтение из учебной деятельности превращается в увлекательное занятие и у студента сформируется привычка и потребность в самостоятельном чтении литературы на русском языке. Правильно организованное самостоятельное чтение даёт возможность приобщиться к русской литературе, культуре народа. Такое чтение может иметь и большой психологический эффект – оно поможет дать учащим-

ся ощущение прогресса и успеха в овладении языком.

Критериями отбора текстов для управляемой самостоятельной работы являются соответствие их возрастным особенностям и интересам учащихся, информационная насыщенность, проблемность. Наиболее важные характеристики текста – последовательность, развёрнутость, связность, законченность и целостность.

Задача преподавателя заключается в отборе художественных произведений для управляемой самостоятельной работы, а также в разработке заданий, направленных на развитие умений собственного чтения, устно-речевых умений обсуждения прочитанного, расширение лексического запаса учащихся.

Важное значение для успешной работы над текстом имеет интерес обучаемых к поставленной в произведении проблеме. Специфика иностранной аудитории, объединяющей студентов разных национальностей со своими социальными и политическими убеждениями, затрудняет определение совокупности проблем, которые были бы одинаково близки всем студентам. Исходя из опыта работы, можно отметить, что учащихся интересуют тексты, в которых затрагиваются вопросы самоопределения молодёжи, выбора профессии, развития характера, взаимоотношений между людьми, психологии любви, политические и социальные проблемы, проблемы развития культуры.

При отборе художественных текстов мы учитываем их художественные достоинства, доступность материала для данного этапа обучения языку, а также соответствие лексической теме урока основного учебного пособия. Тексты подвергаются адаптации путём сокращения наиболее трудных для восприятия элементов языковой, иногда и смысловой структуры. При адаптации текстов по возможности сохраняется стилевое своеобразие произведения, художественная канва. Перед чтением семантизируются устойчивые словосочетания, стилистически окрашенная лексика. После чтения текстов предполагается выполнение заданий, направленных на углубление понимания прочитанного.

Кафедрой русского и белорусского языков Гродненского мединститута подготовлены и изданы учебно-методические пособия, включающие художественные тексты для самостоятельного чтения: «Книга для чтения. Русская проза» (тексты, комментарии, задания для иностранных студентов); «Русский язык. Изучение

чающее чтение » для слушателей подготовительного отделения. Раздел «Тексты для самостоятельного чтения» включены в учебное пособие для студентов 2 курса «Практический курс русского языка».

Самостоятельное чтение призвано закрепить и расширить необходимый лексико-грамматический минимум, вызвать интерес к стране изучаемого языка, повысить самооценку студентов.

Основным видом контроля при данном виде самостоятельной работы является обсуждение прочитанного, что способствует развитию инициативной речи учащихся. Контроль понимания текста проводится в форме теста, ответов на вопросы к тексту, пересказа, написания отзыва. Объектами контроля выступают скорость и техника чтения, полнота и глубина понимания текста.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Мишина Е.Д.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра психологии и педагогики

Система получения высшего образования в нашей стране претерпевает изменения, которые связаны с уменьшением сроков обучения и тенденцией к приобретению узкоспециализированных теоретических знаний и практических навыков по выбранной профессии. Тем не менее, изменение условий и потребности рынка труда предъявляют высокие требования к уровню подготовленности специалиста. Требования, как правило, предъявляются к уровню компетентности в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность как психологическое новообразование является интегральной, устойчивой характеристикой личности, которая формируется в условиях получения профессионального образования. В содержание компетентности включаются не только знания, умения, навыки, но и личностное отношение, система сформированных ценностных ориентаций,