

специализация.

В заключение отметим, что самостоятельная работа студентов является основой подготовки современных, компетентных специалистов. Ее организации необходимо уделять особое внимание. Конкретные пути и формы проведения самостоятельной работы определяются в процессе творческой деятельности преподавателя и должны строиться с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы.
2. Грищенко, В.Н. Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высш. образование сегодня. 2008. – № 2. – С. 81–83.
3. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высш. Образование в России. 2006. – № 7. – С. 103–109.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ «CASE STUDIES» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Мармыш А.Г., Лашковский В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ

Высокий гуманизм, сострадание и милосердие медицинских работников принесут благо, если будут опираться на профессионализм, компетентность и высокую квалификацию. Одной из отличительных особенностей медицинского образования является не только формирование цельной системы знаний, практических умений и навыков, но и формирование клинического мышления, а также умения самостоятельно «добывать» знания. Как известно, сегодня медицина является динамичной и быстро развивающейся, где информация наиболее быстро создается, накапливается и устаревает. Профессия медицинского работника предполагает наличие стремления к самообразованию, самосовершенствованию.

нию, профессиональному росту в течение всей жизни.

В современном образовательном процессе идет поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, развиваются инновационные процессы, которые охватывают разработку новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса. Прослеживается тенденция применения, наряду с традиционными, принципиально новых средств обучения, богатейшие возможности которых открываются благодаря научно-техническому прогрессу и, прежде всего, информационно-коммуникационным технологиям.

Инновационное образование ориентировано на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию личности на основе добровольно избранной «образовательной траектории».

Безусловно, способность воспринимать и генерировать инновации в образовательном процессе предполагает наличие прогрессивного типа мышления и активной творческой позиции в первую очередь у педагогов.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1) пассивная – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

2) активная–обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3) интерактивная – взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Одним из методов интерактивного обучения является метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения

конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Методы «case studies» пришли в медицинское образование из экономического, где подразумевают при обучении студентов использование всестороннего анализа реальной экономической ситуации, возникшей на конкретном предприятии. Метод case-studies предполагает:

- подготовленный в письменном виде пример реальной ситуации из практики, или смоделированный под реальные условия случай;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Основная функция кейс-метода – учить студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует студентов, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

По сути, кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи. Если студенты на кафедре на каждом занятии, в том числе в ходе рубежного и итогового контроля, решают ситуационные задачи, как, например, на кафедре госпитальной терапии, то Вы применяете кейс-технологию.

Кейсы решают на аудиторном занятии коллегиально или внеаудиторно самостоятельно, с письменным отчётом. Если на кафедре создан банк кейсов 2-го и 3-го уровня, то целесообразно применять кейсы на итоговом занятии модуля.

В качестве материала для «case studies» можно использовать истории болезни конкретных больных (естественно, из этических соображений убираются личные данные больного). В архиве проводится отбор историй болезни с типичным вариантом течения заболевания, с различными вариантами осложнений (такую

работу могут выполнять студенты в качестве самостоятельной работы). Ксерокопии этих историй болезни и будут пополнять кафедральную базу данных «case studies» и использоваться как дидактический раздаточный материал на занятиях. К каждой истории болезни разрабатываются задания или вопросы. Например, оцените по имеющимся данным, на какой стадии патогенеза находится больной в такой-то день пребывания в стационаре. Введение в ситуацию предваряет клинический разбор. Например, в страховую компанию поступила жалоба от пациента на некачественное лечение и Вам поручили проверить адекватность проведенного лечения. Выступив в роли эксперта, проведя анализ документации, студент будет более тщательно и ответственно подходить к оформлению истории болезни в дальнейшем. И даже если изменились протоколы ведения больных с конкретной нозологией, при анализе истории болезни студенты могут сравнивать схемы лечения.

Если в отделении в данный момент отсутствуют пациенты с конкретной патологией, знание которой требуется по программе, или требуется дать задание студенту, пропустившему цикл по дисциплине, то удобно обращаться к «case studies». Можно применять метод «case studies» при организации самостоятельной работы студентов на клинической кафедре с последующим обсуждением на занятии особенностей разбора данной клинической ситуации разными студентами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Циркун, И.И., Карпович, Е.Н. Инновационное образование и педагога: на пути к профессиональному творчеству. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
2. Образование и педагогическая наука: тр. Нац. Ин-та образования. Вып. 1. Модели и концепции / А.И. Жук и др. — Минск: НИО, 2007. – 301 с.