

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Манулик В.А., Синельникова Н.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
Кафедра морфологии человека

Цель современного профессионального образования – воспитание специалиста, способного ориентироваться в потоке научной информации, усвоившего систему накопления, углубления и совершенствования знаний.

Государственной программой развития высшего образования на 2011–2015 годы закреплены образовательные стандарты нового поколения, в которых реализуется компетентностная модель подготовки специалистов. Эти стандарты обеспечивают большую прозрачность высшего образования и его сопоставимость с европейскими образовательными системами. Они содержат характеристики, отражающие качественные результаты образовательного процесса, выраженные интегрированным языком компетенций [1].

Одной из ключевых компетенций, характеризующей качество образования, является система организации самостоятельной работы студентов. Формирование этой системы предполагает развитие у обучающихся организационных, информационных, интеллектуальных и коммуникативных учебных умений. Учебно-организационные умения включают планирование, организацию и контроль студентами собственной учебной деятельности, учебно-коммуникативные – позволяют решать задачи во взаимодействии и сотрудничестве с коллегами и преподавателями. Учебно-информационные умения направлены на поиск, переработку и использование необходимой информации, а учебно-интеллектуальные отражают навыки мыслительной деятельности, управление вниманием и памятью.

Самостоятельная работа является одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей личности [2]. Студенты учатся самостоятельно прорабатывать учебный материал, анализировать прочитанное, отбирать главное, конспектировать основные положения, работая

с первоисточниками, методической литературой. По мере формирования навыков и умений у студентов, учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь преподавателя уменьшается, а самостоятельная работа увеличивается, улучшаются результаты обучения. Руководство преподавателем самостоятельной работой студента должно постепенно переходить в самоорганизованную работу учащегося, где педагог играет роль помощника, консультанта, источника информации, и приходит на помощь только по просьбе обучаемого, никогда не навязывая своего решения. Правильно организованная самостоятельная работа имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. Самостоятельную работу студентов нельзя представлять как стихийную, неуправляемую преподавателем деятельность. В такой ситуации, когда студент предоставлен самому себе для изучения определённого объёма учебной литературы, успех его познаний зависит от мотивации и добросовестности учащегося, его личного опыта организации и выполнения самостоятельной работы. Одним из основных вопросов, решаемых преподавателем, является распределение предметного материала для аудиторных занятий и самостоятельной работы [3].

В современных условиях развития высшей школы значительно возросли требования к качеству образования в медицинских вузах. Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием у них необходимых навыков обучения в вузе. Они не умеют работать с литературой, конспектировать, анализировать, четко и ясно излагать свои мысли, планировать время, зачастую не учитывают свои возможности. Студент должен уметь работать самостоятельно, а главной задачей преподавателя является организация, контроль и управление процессом обучения.

Принимая во внимание, что анатомия как одна из базовых медико-биологических дисциплин формирует основу клинического мышления будущего врача, самостоятельность в ее изучении всегда оправдана. Крайне важно студенту уметь из большого объема деталей строения отдельных органов и частей тела человека выделить самое главное, составляющее фундаментальные основы анатомии. Различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов группы.

Нами используются три взаимосвязанные формы организации самостоятельной работы студентов. Аудиторная самостоятельная работа проводится под непосредственным руководством и контролем преподавателя на практических и семинарских занятиях. Она реализуется в форме выполнения контрольных работ, проведения коллоквиумов, итоговых опросов, изготовления анатомических моделей и влажных анатомических препаратов, составления отчетов по лабораторному практикуму, выполнения учебной исследовательской работы и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает выполнение конкретных заданий с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения. Студенты составляют литературные обзоры, готовят рефераты, научные статьи, тезисы докладов, выступают с докладами на научных конференциях, семинарах. Чтобы формировать положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задач и выбора цели.

Творческая, в том числе научно-исследовательская работа, предусматривает выполнение студентами исследовательских самостоятельных работ.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

В разработанных кафедрой методических материалах (презентации лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки тестовых заданий, таблицы, схемы, рисунки и др.) содержатся основные сведения по всем изучаемым разделам анатомии человека с учетом последних достижений науки, сделан акцент на клинический аспект изучаемого морфологического материала, имеется определенная стоматологическая

специализация.

В заключение отметим, что самостоятельная работа студентов является основой подготовки современных, компетентных специалистов. Ее организации необходимо уделять особое внимание. Конкретные пути и формы проведения самостоятельной работы определяются в процессе творческой деятельности преподавателя и должны строиться с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы.
2. Грищенко, В.Н. Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высш. образование сегодня. 2008. – № 2. – С. 81–83.
3. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высш. Образование в России. 2006. – № 7. – С. 103–109.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ «CASE STUDIES» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Мармыш А.Г., Лашковский В.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ

Высокий гуманизм, сострадание и милосердие медицинских работников принесут благо, если будут опираться на профессионализм, компетентность и высокую квалификацию. Одной из отличительных особенностей медицинского образования является не только формирование цельной системы знаний, практических умений и навыков, но и формирование клинического мышления, а также умения самостоятельно «добывать» знания. Как известно, сегодня медицина является динамичной и быстро развивающейся, где информация наиболее быстро создается, накапливается и устаревает. Профессия медицинского работника предполагает наличие стремления к самообразованию, самосовершенствованию.