

На третьем уровне оказывается высокотехнологичная и специализированная диагностическая и лечебная помощь в Республиканских научно-практических центрах г. Минска, что позволяет повысить медико-экономическую эффективность использования специализированного коечного фонда Республиканского уровня.

Таким образом, на всех этапах становления кардиологической службы Гродненщины прослеживается четко организованная работа диагностического, госпитального, диспансерного и профилактического этапов оказания помощи детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Литература

1. Орлова, Н. В. Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей раннего возраста / Н. В. Орлова. – Санкт-Петербург, 2007. – С.129-189.
2. Russian guidelines for sudden cardiac death risk assessment and prevention / E. V. Shlyakhto [et al.]. – Moscow, 2018. – 247 p.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Тюхлова И. Н.

Белорусская медицинская академия последипломного образования, г. Минск,
Республика Беларусь

Резюме. Изложены некоторые аспекты последипломного образования врача общей практики.

Ключевые слова: последипломное образование, медицинская профилактика, гигиеническое воспитание населения.

PREVENTIVE ASPECTS OF POSTGRADUATE EDUCATION OF GENERAL PRACTITIONERS

Tyukhlova I. N.

Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus

Summary. Preventive aspects of postgraduate education of general practitioners are presented in the article.

Key words: postgraduate education, medical prevention, hygienic education of the population

Одним из направлений медицинской профилактики является гигиеническое воспитание населения. Гигиеническое обучение и воспитание направлены на овладение знаниями, умениями и навыками в области гигиены, здорового образа жизни, охраны здоровья и осуществляются в целях профилактики заболеваний, формирования здорового образа жизни [1].

Гигиеническое воспитание населения осуществляется врачами всех специальностей. Важную роль гигиеническое воспитание играет в осуществлении профессиональной деятельности врача общей практики.

Задачами врача общей практики являются сохранение, укрепление и восстановление здоровья обслуживаемого населения, обеспечение эффективности и качества первичной медицинской помощи населению, формирование здорового образа жизни [2]. В связи с этим врач общей практики должен иметь профессиональные компетенции по вопросам гигиенического обучения и воспитания, формирования здорового образа жизни населения.

Учитывая актуальность данного направления, на кафедре общественного здоровья и здравоохранения Государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» разработаны: учебный, учебно-тематический планы, программа повышения квалификации по гигиеническому воспитанию населения в деятельности организаций здравоохранения.

Программа повышения квалификации предназначена для последипломного образования врачей всех специальностей, включая врача общей практики.

Целью обучения является повышение квалификации врачей по одному из направлений профилактической деятельности организаций здравоохранения – гигиеническому воспитанию населения.

Задачи обучения: ознакомить слушателей с современными теоретическими и организационными аспектами деятельности организаций здравоохранения по гигиеническому воспитанию населения.

Для формирования знаний и умений врачей по гигиеническому воспитанию населения программой повышения квалификации предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, тематических дискуссий.

Лекционные занятия представлены в объеме 15% от общего объема часов программы повышения квалификации. Основные задачи лекционных занятий: сформировать теоретические основы гигиенического воспитания населения, понятийный аппарат, понимание роли гигиенического воспитания населения в осуществлении профилактической деятельности организаций здравоохранения.

Практические занятия дают возможность формировать умения, необходимые для применения теоретических знаний на практике. На практических занятиях уделяется большое внимание организационным аспектам деятельности, изучению нормативно-правых документов, разработке и применению форм и средств гигиенического воспитания населения. Изучается методология гигиенического воспитания.

Тематические дискуссии является одной из форм обучения, которая позволяет обучающимся стать активными участниками образовательного процесса. Использование тематических дискуссий формирует целостное представление о проблеме, закрепляет как теоретические знания, так и практические умения. Программа повышения квалификации предусматривают тематические дискуссии по различным аспектам гигиенического воспитания населения, среди которых осуществление гигиенического воспитания населения на различных уровнях медицинской профилактики. Большое внимание уделяется обмену опытом работы организаций здравоохранения по гигиеническому воспитанию населения.

В качестве методов обучения при реализации программы повышения квалификации используются: элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных занятиях; элементы учебно-воспитательской деятельности, творческого подхода, решение задач, реализуемые на практических занятиях и тематических дискуссиях.

Таким образом, последипломное образование врача общей практики по данной программе повышения квалификации, позволяет формировать профессиональные компетенции в области медицинской профилактики.

Литература

1. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Закон Респ. Беларусь, 7 января 2012 г.
2. Об организации работы врача общей практики: приказ Министерства здравоохранения Респ. Беларусь, 24.02.2018 г., №177

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОБСЛУЖИВАНИЕ: ВОЛОНТЕРСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Хрущева Л. В., Куликова М. Ю.

Гомельский государственный медицинский колледж, г. Гомель, Республика Беларусь

Резюме. В работе проведен анализ внедрения в образовательный процесс медицинского колледжа системы формирования ценностей и ключевых компетенций молодежи через участие в волонтерской социально-значимой деятельности.

Ключевые слова: волонтерство, социальная работа, медицинский колледж, профессиональные компетенции