

Орган слуха и равновесия».

Таким образом, создание и применение занятия-лекции в пределах курса гистологии, цитологии и эмбриологии по теме «Орган вкуса. Орган слуха и равновесия» на платформе Moodle эффективно повышает уровень усвоения студентами учебного материала, позволяет студентам шире реализовать себя, приобрести навыки самостоятельной работы, развивает навыки работы в компьютерных сетях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В.Цивильский. – Казань.: Изд. Центр КГУ, 2008. – 169 с.
2. About Moodle // official website Moodle [Электронный ресурс]. – 25 апреля 2012. Режим доступа: http://docs.moodle.org/22/en/About_Moodle / About Moodle – Дата доступа: 25.06.2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Лелевич В.В., Леднёва И.О., Петушок Н.Э.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра биологической химии

Важной особенностью современного состояния высшей школы является ее динамичность, активное использование в учебном процессе новых форм и методов получения знаний. Их внедрение в систему образования привело, в первую очередь, к широкому применению электронных средств представления и передачи информации. В последние годы доля самостоятельной работы студентов в учебном процессе значительно увеличилась. Меняются и требования к организации самостоятельной работы студентов, которые должны учитывать специфику изучаемой дисциплины.

Эффективным средством организации самостоятельной работы студентов выступает контролируемая самостоятельная аудиторная работа в сочетании с информационными технология-

ми, т.е. обучение и самоконтроль с использованием компьютерных программ. Это позволяет студенту самостоятельно усваивать материал в удобное для него время, с соответствующей психологической установкой, что повышает уровень овладения знаниями.

Лекционно-семинарские формы занятий позволяют усваивать «в готовом виде» знания, умения и навыки [1]. Самостоятельная работа студентов позволяет активизировать у студентов поисковую и творческую деятельность, развивать способность анализировать предложенную ситуацию и самостоятельно решать целостную систему заданий, имеющих профессиональную направленность [2].

Исходя из вышеизложенного, на кафедре биохимии УО «Гродненский государственный медицинский университет» разработаны учебно-методические материалы для организации и контроля самостоятельной работы студентов по ряду разделов биохимии с учетом специфики обучения на лечебном, педиатрическом и медико-психологическом факультетах. Студентам предлагаются блоки вопросов и тестовых заданий как в бумажном, так и электронном вариантах по каждому разделу учебной программы. Для быстрой и эффективной оценки знаний используются инновационные технологии.

На контролируемую самостоятельную работу студентов на лечебном и педиатрическом факультетах предусмотрено 26 лекционных часов, на медико-психологическом – 12 лекционных и 9 часов лабораторных занятий, на медико-диагностическом специальности медико-диагностическое дело – 55 часов лабораторных занятий, сестринское дело – 7 часов лекционных и 6 часов лабораторных занятий.

Учебно-методические комплексы, созданные на кафедре, включают лекционные курсы (с мультимедийным сопровождением), вопросы и тестовые задания по каждому из разделов биохимии с привлечением ряда программ и приемов, позволяющих использовать обучающие компьютерные методики, перечни вопросов для контролируемой самостоятельной работы студентов, информационные банки с перечнем литературы по дисциплине (для каждой специальности).

В процессе мониторинга овладения вопросами, вынесенными

на самостоятельное изучение, используются разные подходы: компьютерное тестирование, подготовка рефератов, контроль на итоговых занятиях и в ходе экзаменов.

Нами было создано адаптированное руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, в котором дана схема этапов выполнения биохимических методик и изложено клинικο-диагностическое значение определяемых биохимических показателей. На основе указанного руководства для каждого факультета были разработаны рабочие протоколы к лабораторным занятиям, которые существенно оптимизируют подготовку и выполнение студентами самостоятельного исследования, предусматривают импровизированную работу в клинической лаборатории. Студенты самостоятельно применяют биохимические методики с использованием приборного технопарка кафедры, вносят в рабочие протоколы результаты проведенных исследований и объясняют полученные результаты в форме выводов. При исследовании биохимических показателей, характеризующих гомеостаз целого организма, студент обязан выявить предполагаемые функциональные нарушения, что значительно расширяет диапазон экспериментальных задач, решаемых на одном занятии, и способствует формированию системного клинического мышления.

В учебный процесс кафедры была внедрена также самостоятельная контролируемая аудиторная работа студентов перед текущим итоговым занятием. Она включает индивидуальное составление метаболической карты по энергетическому, аминокислотному, углеводному или липидному обмену. Дополнительно студент должен внести в метаболическую карту медикобиологическую информацию, также он получает типовые ситуационные задачи, решение которых может быть выполнено при успешном усвоении теоретического материала. Это позволяет структурировать уже имеющиеся знания, исключить механическое запоминание учебного материала и способствует развитию абстрактного мышления у студентов, появлению навыков научной работы, формированию и развитию творческого подхода.

В связи с широким использованием в настоящее время в системе высшей школы компьютерного тестирования на кафедре проводится рубежный контроль с использованием новых техно-

логий. Он отличается точностью, позволяет быстро и объективно оценить большее число студентов в единицу времени, сохранить в базе данных их результаты и проводить сравнительный мониторинг знаний студентов в течение всего учебного года. Данный подход стимулирует студентов приобретать профессиональные знания, используя материалы лекций, учебных пособий и учебников, а также научных журналов биохимического профиля.

Таким образом, апробированная и используемая нами модель по преподаванию биохимии способствует не только мотивации к обучению, но и возникновению у студентов научного интереса, о чем свидетельствует активная студенческая научная деятельность на кафедре, а также формирует понимание междисциплинарных взаимосвязей биохимии с физиологией, терапией и другими медицинскими дисциплинами. Контролируемая самостоятельная работа развивает у студентов способность к самообучению, обеспечивает саморазвитие профессиональных способностей будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Инвариантные и варианты модели управляемой самостоятельной работы студентов / А.В. Макаров и др. // Вышэйшая школа. – 2007. – № 1.
2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О.Л. Жук и др. – Мн., 2005.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Липская Е.А., Савчук Е.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра иностранных языков

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами ис-