

В заключении еще раз подчеркнем: элементы проблемного обучения весьма полезны, но, вводить их, лектор должен, соблюдая чувство меры, будучи уверенным в своей подготовленности к этому.

Литература:

1. Боровко, И. Р. Подготовка офицеров медицинской службы запаса на кафедре организации медицинского обеспечения войск и экстремальной медицины / И. Р. Боровко // Журн. Военная медицина. – 2008. – № 4. – С. 6-8.

2. Ивашин, В. М. Проблемы и пути решения усовершенствования и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедры военной и экстремальной медицины Гродненского медицинского университета / В. М. Ивашин // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении: материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию образования кафедры тылового обеспечения военного факультета в УО «ГГУ им. Я.Купалы», Гродно, 15-16 ноября 2017 г. / УО «ГГУ им. Я. Купалы», редкол.: В.М. Муха [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 125-126.

3. Ивашин, В. М. Мотивация обучения студентов, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса / В.М. Ивашин, С.В. Флюрик // Журн. Военная медицина. – 2016. – № 3. – С. 15-17.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Князев И.Н.¹, Князева О.К.²

¹Гродненский государственный медицинский университет

²Средняя школа № 39 г. Гродно

Современная молодежь развивается в новой социокультурной среде. Чрезмерная информатизация социальной жизни: интернет-технологии, социальные сети, мобильная связь – все это увеличивает информационную нагрузку на психику молодого человека, который не умеет ограничивать воздействие информационного потока. Чрезмерная информационная нагрузка приводит к психоастенизации, снижению внимания и недостаточной мотивации студентов, которым необходимо усвоить учебную программу обучения в учреждениях образования. По этой причине преподавателям необходимо в процессе проведения занятия использовать различные методы и способы обучения и активизации познавательной деятельности студентов.

Цель настоящей статьи напомнить широкому кругу читателей основные методы и способы обучения и активизации познавательной деятельности студентов.

Метод (*греч.* – способ, путь к достижению цели) – способ достижения цели, определенным образом, упорядоченная деятельность. В процессе

обучения метод выступает в качестве способа упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемых для достижения учебных и воспитательных целей. Следовательно, каждый метод обучения состоит из *обучающей работы преподавателя* (изложения учебного материала, организация работы студентов по применению теоретических знания на практике и т. д.) и стимулирования активной *учебно-познавательной деятельности* обучаемых.

Таким образом, метод обучения – это способы обучающей деятельности преподавателя и определяемые им способы учебно-познавательной деятельности обучающихся (студентов) для достижения дидактических задач в процессе овладения учебного материала.

Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода обучения (показ преподавателя, как необходимо выполнять упражнение по применению знаний на практике, показ наиболее встречающихся ошибок, помощь в исправлении допускаемых ошибок и т. д.).

В дидактике выделяют разнообразные методы обучения, по этой причине возникла необходимость в их классификации.

В 20-е годы прошлого века Б. В. Всесвятский считал, что в обучении могут быть два метода: метод готовых знаний и исследовательский метод. Следует предположить, что в основе этой классификации положен принцип активности обучаемых, которые воспринимают готовые знания или активно получают их при самостоятельной деятельности. Предпочтение в те годы отдавалось исследовательскому методу. В это же время появляется и активно развивается метод проектов, в котором обучение сводилось к разработке проекта и практической деятельности в процессе его выполнения. Однако и в наши дни этот метод не утратил актуальность.

Дидакты Е.И. Перовский, Е.Я. Голант классифицировали методы обучения, исходя из источников знаний: словеные, наглядные и практические.

Следует отметить, классификацию методов обучения, исходя из характера познавательной деятельности обучающихся, предложенной И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным, согласно которой все методы подразделяются на объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемный, частично поисковый (эвристический) и исследовательский.

Однако наиболее практичной является классификация методов обучения в зависимости от задач, которые решаются в процессе обучения:

- методы устного изложения знаний (лекция, рассказ, объяснение, беседа, методы иллюстрации и демонстрации);
- методы закрепления изложенного преподавателем материала (беседа, работа с учебником, практическая работа);
- методы самостоятельной работы обучающихся по усвоению и осмыслению нового материала (работа с учебником, лабораторные работы);
- методы применения усвоенных знаний на практике (упражнения, практические и лабораторные занятия);

– методы проверки и оценки знаний, навыков и умений (повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся, устный опрос, проверка самостоятельной подготовки, контрольные работы, тестирование).

Для активизации познавательной деятельности обучающихся при устном изложении материала в арсенале преподавателя имеются следующие методические приемы:

– использование вопросов и постановка задач, создание проблемных ситуаций, которые выявляют недостаток знаний и, следовательно, побуждают к активному поиску новых знаний для ответа на вопрос, решения задачи или проблемной ситуации;

– побуждению к анализу (рефлексии) приводимых реальных примеров и фактов или возможных обстоятельств в будущей практической деятельности для формирования теоретических знаний и правильного их применения на практике;

– выделения важных и первостепенных знаний и положений в правильной логической последовательности и их осмысление;

– сравнение фактов и примеров для выделения в них существенных отличительных признаков или осуществления теоретического обобщения;

– насыщать учебный материал легко запоминающейся информацией, афоризмами и примечаниями, яркими примерами и интересными деталями, которые придают обучению увлекательный характер;

– использование наглядных и технических средств обучения, сохраняя разумный баланс между классическими методами и приемами и инновационными.

Таким образом, в арсенале преподавателя имеются различные методы и способы обучения и активизации познавательной деятельности студентов. Выбор методов и способов зависит от цели и задач определенного занятия. Вышеприведенные приемы активизации познавательной деятельности обучающихся только тогда становятся эффективными, когда преподаватель создает для обучающихся доброжелательные условия для переживания ими радости успехов от полученных знаний, навыков и умений.

Литература:

1. Перовский, Е. И. Руководство учебно-воспитательной работой в школе / Е.И. Перовский. – М.: Учпедгиз, 1952. – 288 с.

2. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1981.– 186 с.

3. Лернер, И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. – М., 1974. – 64 с.