

Подытоживая сказанное, следует сделать вывод о том, что мотивирование студентов представляет собой комплексную задачу, решение которой может осуществляться различными как общепедагогическими, так и специфическими социально-психологическими средствами, воздействующими на когнитивную, эмоциональную, мотивационно-волевою сферы психологического функционирования студентов и на их личность в целом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) В СОСТАВЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ФАРМАКОЛОГИИ

Коршак Т.А., Станкевич П.Б.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра фармакологии

Общеизвестно, что формирование специалиста в любом направлении и отрасли его деятельности складывается из целого ряда взаимосвязанных процессов обучения. Первым этапом, безусловно, является приобретение системы знаний, которая строится на основе полученной информации из учебной литературы и других источников. Система знаний предполагает и обеспечивает формирование умений использования их в практической деятельности; здесь же вырабатываются и практические навыки, характеризующие в будущем профессионализм специалиста.

Формы и методы обучения будущих специалистов-медиков очень многочисленны, зависят от особенностей изучаемых дисциплин, их роли и места среди других отраслей знаний, приобретаемых студентами. Все стороны деятельности при подготовке специалистов-медиков с высшим образованием отражены в образовательных стандартах по каждой специальности.

Следует отметить, что в последнее время настоятельно рекомендуется ввести вместо понятия «обучаемый»—«обучающийся». Последний термин более правильно отражает и характеризует мотивированную творческую активность студента, выбравшего направление приобретения специальности.

Среди множества форм и методов обучения особо выделяется управляемая СРС с ее оптимальными моделями и вариантами, которые зависят от специфики учебной дисциплины, ее роли и места среди других дисциплин (естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных). Этот вид работы возможен при полноценном учебно-методическом обеспечении, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Как учебная дисциплина, фармакология занимает достойное место, находясь в середине (3-й год обучения) системы полноценной подготовки будущего специалиста-медика. Она стоит на стыке общепрофессиональных и специальных дисциплин (с отставанием изучения клинических дисциплин). Понимание основ клинических дисциплин при изучении фармакологии является надежным подспорьем в улучшении качества подготовки студентов. Вышеназванное несоответствие может быть компенсировано СРС, при условии обязательного введения в методические указания для студентов вопросов по патофизиологическим и клиническим аспектам патологии по каждой теме практических занятий.

Одной из форм СРС является приобщение студентов учебных групп к реферативным докладам о сути рассматриваемых патологий и современных направлений их фармакотерапии. Это также позволяет компенсировать отставание в изучении клинических дисциплин, необходимых, как указывалось выше, для полноценного усвоения отдельных разделов фармакологии. Для этого студенты могут использовать дополнительную специальную литературу, а также Интернет-ресурс.

Мотивирующими и побуждающими факторами к СРС является приобщение студентов к решению ситуационных задач по темам занятий, а также проведение олимпиад по разделам дисциплины. Студенты относятся к этому с большим интересом, так как решение задач требует не только знаний по фармакологии, но и клинических аспектов умений правильно оценить ситуацию, выбрать направления эффективной помощи, реализовать её конкретными лекарственными средствами. Этот вид работы выполняется через Интернет-форум.

Очень большое значение на кафедре уделяется глубокому дифференцированному подходу к оценке знаний и умений сту-

дентов в течение года: оценки по каждому занятию, результаты итоговых занятий (в т.ч. тестирования), рейтинг (с учетом ответов на нестандартные вопросы). Эти факторы при определенных условиях пробуждают стремление к состязательности, что, фактически, является очень важным фактором самосовершенствования студента.

Полезность выполняемой работы – важный мотивационный фактор СРС. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в учебном процессе, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя, особенно его лекторское мастерство. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя

– увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

В процессе работы со студентами на лекциях очевидным для нас стало использование различных форм преподавания, выявившими положительные моменты в обучении. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

Кафедра фармакологии постоянно осуществляет работу по привлечению студентов к участию в студенческом научном кружке, что позволяет в дальнейшем также пробуждать самостоятельную творческую активность.

Основным руководством, определяющим и унифицирующим план, направления, формы и методы обучения студентов (в том числе СРС) являются методические указания к практическим занятиям для студентов, где последовательно сформулированы:

- 1) основные вопросы темы;
- 2) список основных представителей лекарственных препаратов с учетом знаний их характеристик;
- 3) задания для выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) по рецептуре (по схеме – выписать, ввести, назначить);
- 4) учебная литература по теме занятия (с указанием страниц).

Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется на каждом практическом занятии в устной и письменной форме (согласно памятке для преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение по фармакологии (библиотечный фонд и кафедральные издания) позволяет реализовать СРС в полной мере.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что кафедра фармакологии реализует значительную часть подходов к активации СРС. Но самым определяющим фактором в этой работе, на наш взгляд, является контингент студентов с его стремлением к познанию.