

ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Королева Е.Г., Ассанович М.А.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

Одним из постоянно сильнодействующих мотивов человеческой деятельности является интерес. Эффективность занятий зависит от интереса студентов к предмету и изучаемой теме. Первой общей закономерностью является зависимость интересов обучаемых от уровня и качества их знаний, сформированности способов умственной деятельности. Другой, не менее общей и важной закономерностью является зависимость интересов студентов от их отношения к преподавателю. С интересом учатся у тех преподавателей, которые любят и уважают студентов.

Источником повышения эффективности занятий является, также умение преподавателя так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях, добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний студентов. Настоящий преподаватель всегда найдёт нестандартный ответ на любой вопрос.

Среди многообразия путей и средств, выбранных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, можно выделить:

- увлечение преподаванием;
- новизну учебного материала;
- историзм;
- показ практического применения знаний в связи с жизненными планами студентов;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений обучаемых;

- создание ситуаций успеха;
- педагогический такт и мастерство педагога;
- ответственное отношение педагога к своему предмету.

Для повышения эффективности занятия очень важна забота о студентах, понимание значения умелой организации их учебного труда, сотрудничество студентов. Сотрудничество со студентами возможно только при большом уважении друг к другу, когда идет свободный обмен мнениями по интересующим вопросам. Это возможно только при демократическом стиле общения.

Важно и сотрудничество студентов между собой в процессе обучения на занятии. Часто преподаватели бывают излишне строги, когда запрещают студенту в процессе работы над учебным материалом, посоветоваться, попросить его помощи или оказать ему помощь.

Если на занятии складывается «рабочая» обстановка (спор, диспут, дискуссия и т.д.), то это нужно только приветствовать.

Совместные действия студентов налаживаются не сразу, нужно специально их формировать, время от времени пересаживать их, чтобы у них накапливался опыт общения, умение вести себя в коллективе.

И еще один из важных вопросов обучения. Чем чаще студент отвечает, чем чаще он узнает, правильно или неправильно он понял, решил, сделал, тем интереснее ему учиться. И наоборот, если студент готов ответить, а его не спрашивают, у него возникает ощущение, что он учил напрасно, но такого ощущения не должно происходить, поскольку студент должен понимать, что учится и получает знания для расширения своего кругозора.

На занятиях необходимо отводить время для ежедневных письменных работ, обязательно ежедневно оценивать эти работы. Только ежедневный контроль помогает выявить тех студентов, которые что-то не доработали, и помочь им.

Нужно выработать привычку смотреть на учебный материал глазами студента, мысленно поставить себя на его место (эмпатия), взглянуть на материал с его точки зрения и увидеть всевозможные психологические барьеры, которые могут ожидать студентов в процессе обучения.

В своей работе опытный преподаватель для достижения эффективности занятий должен использовать некоторые правила:

- опираться на желания студентов;
- использовать идентификацию;
- учитывать интересы и склонности;
- использовать намерения обучаемых;
- поощрять желания добиться признания;
- признавать достоинства;
- одобрять успехи.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты должны:

- отстаивать своё мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим сокурсникам и преподавателям;
- рецензировать ответы других студентов;
- заниматься обучением отстающих;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы).

Помимо общепедагогических и общих социально-психологических способов мотивирования студентов, опыт преподавания медико-психологических дисциплин позволил выделить специфические подходы к повышению мотивации. Эти специфические подходы напрямую связаны с особенностями преподавания медицинской психологии и психотерапии у студентов медико-психологического факультета. Специфика данных дисциплин требует не просто усвоения учебного материала, но, прежде всего, его глубокого понимания и переживания. Для включения данных психологических процессов у студентов используются специальные формы проведения практических занятий, которые являются одновременно и способами их мотивирования. К таким формам относятся следующие:

- групповой психологический тренинг, вовлекающий всех студентов в работу над учебным материалом и актуализирующий у них психологические процессы;
- фокус-группа — эмоциональное центрирование студентов на какой-либо проблеме с когнитивно-эмоциональным отреагированием;
- учебно-исследовательская работа — решение студентами какой-либо исследовательской задачи с эмоциональной вовлеченностью в ограниченное время.

Подытоживая сказанное, следует сделать вывод о том, что мотивирование студентов представляет собой комплексную задачу, решение которой может осуществляться различными как общепедагогическими, так и специфическими социально-психологическими средствами, воздействующими на когнитивную, эмоциональную, мотивационно-волевую сферы психологического функционирования студентов и на их личность в целом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) В СОСТАВЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ФАРМАКОЛОГИИ

Коршак Т.А., Станкевич П.Б.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра фармакологии

Общеизвестно, что формирование специалиста в любом направлении и отрасли его деятельности складывается из целого ряда взаимосвязанных процессов обучения. Первым этапом, безусловно, является приобретение системы знаний, которая строится на основе полученной информации из учебной литературы и других источников. Система знаний предполагает и обеспечивает формирование умений использования их в практической деятельности; здесь же вырабатываются и практические навыки, характеризующие в будущем профессионализм специалиста.

Формы и методы обучения будущих специалистов-медиков очень многочисленны, зависят от особенностей изучаемых дисциплин, их роли и места среди других отраслей знаний, приобретаемых студентами. Все стороны деятельности при подготовке специалистов-медиков с высшим образованием отражены в образовательных стандартах по каждой специальности.

Следует отметить, что в последнее время настоятельно рекомендуется ввести вместо понятия «обучаемый» — «обучающийся». Последний термин более правильно отражает и характеризует мотивированную творческую активность студента, выбравшего направление приобретения специальности.