

другими видами учебных занятий. Следует отметить, что хороший реферат может рассматриваться как научный труд, и в этой связи он должен отвечать строгим требованиям, предъявляемым к работам ученых.

Проблема организации самостоятельного труда заключается в том, что студентов нужно ориентировать не только на усвоение готовых знаний, но, прежде всего, на овладение способами и приемами их получения и реализации в практической деятельности, которая проявляется в самообразовании, умении применять полученные знания, решать проблемы, возникающие в жизни средствами, полученными при изучении дисциплины, т.е. использовать компетентностный подход.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
2. Володин, Б. ...И тогда возникла жизнь / Б. Володин. – СПб.: Знание, 1985. – 222 с.
3. Фролов, И.Т. Жизнь и познание. О диалектике в современной биологии / И.Т.Фролов. – Мн.: Либроком, 2009. – 299 с.
4. Шемет, О.В. Пространственная организация компетентностно ориентированного образовательного процесса в вузе / О.В. Шемет // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 40–46.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Киселевский Ю.М., Стенько А.А., Ложко П.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Предмет «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» занимает важное место в подготовке врача любого профиля. В первую очередь он обеспечивает преемственность между об-

щетеоретическими и клиническими дисциплинами. Студенты приобретают топографоанатомические знания, необходимые для обоснования диагноза, понимания симптоматики и патогенеза заболеваний, возможных осложнений, а также для выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения. В связи с этим одной из главных целей преподавания является развитие у студентов клинического мышления за счет получения конкретных знаний и рациональной организации контролируемой самостоятельной работы.

Одним из этапов организации самостоятельной работы на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии является ознакомление и отработка практических навыков. Перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент по окончании изучения дисциплины, отражен в образовательном стандарте и учебной программе и может быть разделен на топографоанатомический и общехирургический.

Ознакомление с анатомической составляющей навыков студенты начинают на практических занятиях после разбора теоретического материала. Преподаватели на трупном материале и многочисленных наглядных пособиях показывают особенности послойного строения человеческого тела, органы, их части, основные сосудисто-нервные пучки. Закрепление полученных знаний осуществляется студентами самостоятельно как в отведенное аудиторное время путем повторения пройденного материала на влажных препаратах кафедрального морга и музея, так и во внеучебное время путем изучения топографоанатомических образований на фотокартах областей человеческого тела. Материально-техническая база кафедры позволяет студентам, желающим более углубленно изучить предмет, проводить препарирование трупного материала под контролем опытных преподавателей.

Отработка хирургических навыков проводится, как правило, только на базе кафедры. В первую очередь студенты знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, который применяется для выполнения определенных манипуляций. В материальной комнате кафедры собраны практически все виды хирургических инструментов, что позволяет в достаточно полном объеме изучить средства, применяемые для тех или иных оперативных вмешательств. Неоценимую помощь в обеспечении под-

готовки студентов оказывают и стенды, располагающиеся в учебных помещениях кафедры.

После изучения основного хирургического инструментария и правил работы с ним студенты приступают к освоению хирургических манипуляций от более простых к сложным (техника вязания узлов, наложения и снятия кожных швов, гемостаза в операционной ране, наложения мышечно-фасциальных швов и т.д.). Ознакомление, контроль и консультирование во время отработки навыков осуществляют преподаватели. При этом условия, в которых работают студенты, максимально приближены к реальным. Студенты работают группами (хирург, ассистент и операционная сестра), рассекают ткани и накладывают швы на фантомах и муляжах, трупном материале и экспериментальных животных. Фильмотека кафедры, в которой собраны учебные кинофильмы, а также техническое оборудование (телевизор, компьютеры, ноутбук, проектор) позволяют довести уровень освоения навыков студентами до желаемого.

Итогом освоения практических навыков и, одновременно, формой контроля является самостоятельное выполнение студентами хирургических операций на экспериментальных животных (кролике, крысе) в операционной кафедре, которая сохранена и функционирует в Беларуси лишь в Гродненском государственном медицинском университете. Здесь студенты могут оценить свой потенциал, уровень освоения навыков, готовность быть врачом по одной из хирургических специальностей.

Контрольно-оценочный этап самостоятельной работы по освоению практических навыков проводится по окончании изучения дисциплины. Студенты оцениваются по специально разработанной шкале с выставлением средней оценки, которая учитывается на экзамене. Это, несомненно, является определенным стимулом к активной самостоятельной работе на практических занятиях и во внеаудиторное время фактически для всех студентов.

Следует отметить, что при кафедре функционирует студенческий научный кружок, где наряду с обсуждением докладов по наиболее актуальным аспектам оперативной хирургии и топографической анатомии студенты самостоятельно выполняют оперативные вмешательства на экспериментальных животных, выхо-

дящие за рамки учебной программы, закладывая тем самым основу своей будущей специальности.

Усовершенствовать уровень своего практического мастерства студенты могут и на факультативных занятиях по микрохирургии с использованием специального оборудования (операционного микроскопа, налобной лупы и т.п.) и инструментария.

Таким образом, материально-техническая база, кадровый потенциал, учебные и учебно-методические разработки сотрудников кафедры являются теми факторами, которые делают ее определенным плацдармом, где закладывается фундамент всех клинических дисциплин хирургического профиля. Здесь студенты обучаются навыкам как под контролем профессорско-преподавательского состава, так и самостоятельно, а также имеют возможность применить приобретенные знания и умения на практике в полном объеме своих возможностей. В связи с этим вызывает недоумение отсутствие учебных часов по дисциплине у субординаторов-хирургов и акушеров-гинекологов на шестом курсе. Поскольку предоставить уникальную возможность отработки практических навыков и самостоятельной работы в операционной в настоящее время может лишь наша кафедра.

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ХИРУРГОВ-СУБОРДИНАТОРОВ

Климович И.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
2-я кафедра хирургических болезней

Многими учеными-педагогами признаются методы обучения в XXI веке устаревшими по сравнению с достижениями и успехами развития науки. Проблема поиска и выбора методов обучения для любого творческого педагога всегда представляет вопрос о том, какие методы наиболее современны, наиболее эффективны. «Любая метода хороша», – замечал еще Л.Н. Толстой в середине XIX в., когда отстаивал новации и противостоял догматизму в обучении. Однако как человек, проникший в глубины челове-