

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ: ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ И РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Кизюкевич Л.С., Андреев В.П., Шелесная Е.А.,
Дричиц О.А., Левэ О.И., Амбрушкевич Ю.Г.,
Дробова Т.Ю., Кисель А.М., Акстилович И.Ч.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра медицинской биологии и генетики

Известно, что самостоятельная работа студентов включает две формы: аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студентов определяется учебным планом и проводится под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа – это различные виды учебной, учебно-исследовательской, самообразовательной деятельности. Она предполагает обязательную (домашнее задание) и сверхобязательную (чтение дополнительной литературы, решение домашних заданий творческого характера, выполнение НИР, изучение дополнительной литературы, подготовку к олимпиадам и научным студенческим конференциям, оформление рефератов, участие в написании статьи и др.).

При организации всех форм самостоятельной работы студентов сотрудники кафедры исходят из тезиса, что она является ведущей формой обучения, помогающей развитию познавательных способностей. Коллектив кафедры рассматривает познавательную самостоятельность как качество личности, проявляющееся в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять в разных ситуациях для решения практических задач. В связи с этим сотрудники кафедры считают первостепенной задачей развитие у студентов навыков осваивать не сумму готовых знаний, а методы их самостоятельного получения. При таком подходе роль преподавателя не ограничивается объяснением учебного материала и контролем его усвоения, а заключается также в том, чтобы дать установку и направление каждому студенту для самостоятельной работы, вызвать интерес к

изучаемой дисциплине (сообщением о лауреатах Нобелевской премии, информацией о последних научных исследованиях, постановкой насущных проблем и многих др.). Почти в каждой группе есть студенты, которые, интересуясь предметом, знают больше остальных. Это участники районных, городских и республиканских олимпиад. Для таких творческих личностей необходимо предложить участие в создании научно-социального проекта на областной и республиканский конкурсы «100 идей для Беларуси».

Особое внимание в работе с первокурсниками преподаватели уделяют формированию у них умения учиться. У нас нередко имеется иллюзорное представление, что наши студенты этому умению научились в школе, однако это не так. Большинство студентов-первокурсников не имеют представления о важнейших мыслительных операциях (таких, как анализ, сравнение, синтез, обобщение и др.), а без овладения ими невозможна плодотворная мыслительная работа. Уметь учиться, считают опытные педагоги, это значит успешно организовать умственную деятельность, обеспечивающую познание, осмысление, прочное запоминание знания, готовность к поиску необходимого решения. Для этого нужны другие умения. В связи с этим представляется очевидным, что в базовый список рекомендуемой для студентов литературы нужно включать такие книги, которые не только обеспечивают необходимый уровень фундаментальной подготовки, но и предоставляют важные примеры способов анализа, интерпретаций научных данных, ассоциативных рядов, обобщений, так необходимых для развития навыков любой интеллектуальной работы (в качестве такого источника предлагается научно-популярная книга Б. Володина «...И тогда возникла мысль», И.Т. Фролова «Жизнь и познание» и др.)

Содержание образования включает множество умений, которые можно сгруппировать в три важнейших тесно взаимодействующих компонента: знание, способы деятельности и опыт творческой деятельности. Информация, подлежащая усвоению и превращению ее в знание, неоднородна по своему характеру и значению. В программе по медицинской биологии предусмотрено усвоение различных категорий знания (теории, законы, закономерности, правила, понятия), однако есть такие, которые учебным планом не предусмотрены. Это знания о путях или методах

познания в области биологии, о видах и способах умственной деятельности, о процессе и истории познания, о роли одних знаний для приобретения других. К сожалению, эти знания студент не может найти в учебной литературе. Содержание образования, кроме знаний (специфической информации дисциплины), включает способы деятельности. Важнейшими из них являются учебные умения. В педагогике выделяют 4 группы учебных умений: организационные, практические, интеллектуальные, психолого-характерологические. Уметь учиться – это умение организовать усвоение знаний, свою умственную деятельность, обеспечивающую осмысление и запоминание. Этому умению студента должен научить преподаватель. Чаще всего способы деятельности сводятся только к чтению, реже конспектированию, реферированию. Эти способы деятельности являются важными в учебной работе, однако и этим умениям студентов нужно учить.

Третьим компонентом содержания образования в высшей школе является опыт творческой деятельности. Сотрудники кафедры придают большое значение формированию у студентов этого вида деятельности. В отличие от других видов, творчество подразумевает создание чего-то нового. Эта форма деятельности не поддается алгоритмизации, поэтому сотрудники дают косвенное представление об этом. История биологии дает множество ярких примеров высокой творческой активности выдающихся ученых. Следование за мыслями «Великих» научает студентов находить применение своих знаний в создании новаций. Формой отражения опыта творческой деятельности являются проблемные познавательные и практические задачи.

Особенно большую роль в становлении мотивов обучения играет постановка новых, интересных для студентов задач и проблемных ситуаций. В этом отношении велико значение их работы над научными рефератами, отражающими новейшие достижения биологии. Эта работа расширяет кругозор студентов, усиливает интерес к предмету, развивает устную речь, учит выступать с докладом, вести дискуссию, углубляет мотивацию к учебе, и главное, формирует навыки самостоятельной работы. Однако, как считают специалисты, к реферативной работе нужно привлекать не всех студентов, а склонных к научной работе. Её объем должен быть регламентирован учебным планом и интегрирован с

другими видами учебных занятий. Следует отметить, что хороший реферат может рассматриваться как научный труд, и в этой связи он должен отвечать строгим требованиям, предъявляемым к работам ученых.

Проблема организации самостоятельного труда заключается в том, что студентов нужно ориентировать не только на усвоение готовых знаний, но, прежде всего, на овладение способами и приемами их получения и реализации в практической деятельности, которая проявляется в самообразовании, умении применять полученные знания, решать проблемы, возникающие в жизни средствами, полученными при изучении дисциплины, т.е. использовать компетентностный подход.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
2. Володин, Б. ...И тогда возникла жизнь / Б. Володин. – СПб.: Знание, 1985. – 222 с.
3. Фролов, И.Т. Жизнь и познание. О диалектике в современной биологии / И.Т.Фролов. – Мн.: Либроком, 2009. – 299 с.
4. Шемет, О.В. Пространственная организация компетентностно ориентированного образовательного процесса в вузе / О.В. Шемет // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 40–46.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Киселевский Ю.М., Стенько А.А., Ложко П.М.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии

Предмет «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» занимает важное место в подготовке врача любого профиля. В первую очередь он обеспечивает преемственность между об-