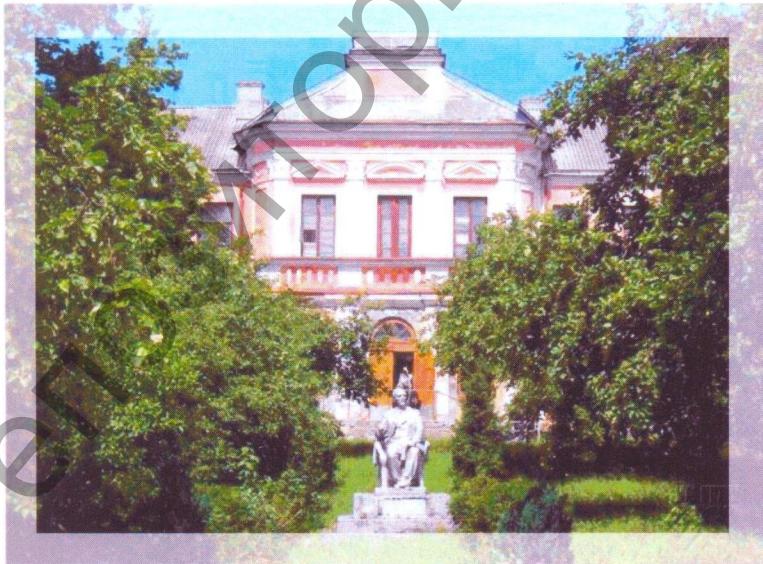


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

II МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Гродно 2009

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы
развития высшей
школы*

МАТЕРИАЛЫ И МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Гродно 2009

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия: В.К. Пестис (ответственный редактор),
А.А. Дудук (зам. ответственного редактора),
Л.В. Жучко, С.И. Юргель.

П 26

Перспективы развития высшей школы: материалы II Межд.
науч.-метод. конф.; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно :
ГГАУ, 2009. – 526 с.

ISBN 978-985-6784-57-9

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования высшей школы, опыт внедрения различных образовательных технологий, методологическое и методическое обеспечение высшей школы, а также ее электронные ресурсы, системы мониторинга, статистики, роль личности в системе образовательных технологий.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-6784-57-9

© Коллектив авторов, 2009
© УО «ГГАУ», 2009

2. Орехов, В.П. Методика преподавания физики / В.П.Орехов [и др.] Мин. Просвещение. 1976. - С.384.
3. Забелин, Н.Н. Модульно-рейтинговая система оценки знаний / Н.Н.Забелин, А.А.Рогачевский // Гродно: ГГАУ, 2007.- С.23.
4. Соколовская, С.Н. Некоторые проблемы преподавания дисциплины «Физика, биофизика» на факультете ветеринарной медицины / С.Н. Соколовская. Н.Н.Забелин, Сб. мат. междунар. науч.-практ. конф. «Экологические проблемы западного региона Беларуси». - Гродно, ГрГУ, 2007. - С.49-53.

УДК 613.1 (075.8)

НОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗов

Зиматкина Т.И.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Все времена человек пытался решить для себя две очень важные задачи: чему учится и как учится, чтобы постичь законы мироздания и в соответствии с ними построить свою жизнь. Особую актуальность решения этих задач приобрело в настоящее время в связи с кризисным состоянием как природной среды вследствие истощения природных ресурсов и глобального загрязнения биосферы техногенными отходами производства, так и общества. А кризисная эпоха – это всегда время переосмысливания исторического пути становления человека, осознание необходимости выполнения новой регулярно-операционной функции в биосфере. Поэтому сегодня, как никогда раньше, важно повышение качества экологического обучения и воспитания. Из современных научных дисциплин именно экология формирует общую модель взаимоотношений природы, общества и человека, а также определяет смысл и перспективы развития как отдельной личности, нации, так и всего человечества.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнений необходимость самого широкого экологического образования населения и, в первую очередь, будущих молодых специалистов разного профиля, призванных не только грамотно эксплуатировать природные ресурсы биосферы, но и сохранять окружающую среду в состоянии, обеспечивающем устойчивое развитие человеческого общества. Формирование экологического мировоззрения является необходимым условием преодоления нынешних и будущих кризисных ситуаций в окружающей среде. Для этого необходимо четко представлять основные закономерности становления и поддержания природной среды в естественных и антропогенно измененных условиях и допустимые пределы воздействия на нее человеческого общества.

В связи с вышеизложенным, главными целями современного экологического образования и воспитания в высшей школе является не только повышение экологической грамотности, формирование экологического сознания и мировоззрения, высокой нравственной культуры и экологической компетентного поведения студенческой молодежи, но

и стимулирование их творческой активности. Последнее крайне необходимо для становления их активной гражданской позиции и высокого интеллектуального развития, в частности способности к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений в системе «человек-общество-природа» и выбора оптимальных способов решения экологических проблем [1, 2]. Поэтому ВУЗы, участвуя в принятой в Республике Беларусь программе непрерывного экологического образования, должны не только осуществлять подготовку экологически грамотных специалистов различного, в том числе, медицинского профиля, способных обеспечить безопасность жизнедеятельности людей и восстановить нарушенное экологическое равновесие, но также воспитать личность с совершенством новыми качествами – человека с биосферным мировоззрением, ориентированного на гуманистические ценности, действующего в рамках экологической этики, умеющего принимать оптимальные решения и отвечать за них. Такая личность требует иного педагогического подхода и иного содержания традиционных предметов [3]. Осознанному поиску места человека в современном динамическом мире и особой роли как этического существа, признанного привнести регулирующие нормы морали и высокой нравственности в систему мироздания, способствует развивающей стиль обучения с обязательным использованием проблемного и поискового методов и обучения в активных формах, таких как экологические мастерские, дискуссии, тренинги, мозговые штурмы, имитационные игры, работа в малых группах и парах смешного состава, подготовка рефератов, участие в научной работе, подготовка публикаций и докладов на конференции.

Одними из обязательных принципов при использовании активных форм обучения являются фасилитация – создание поддерживающей атмосферы и условий для самопознания, самораскрытия, саморазвития обучающихся; осознание ими необходимости приобретения нового экологического мышления и новой экологической этики гражданина планеты; соответствие учебных занятий модели человек-природа-человек; включение когнитивной и эмоциональной сфер; вероятностные результаты, учет личностных потребностей.

Современные, научно-обоснованные представления о роли окружающей среды в жизни общества и здоровье каждого человека диктуют необходимость повышения уровня экологического образования медицинских работников. Своевременное выявление и успешное лечение экологически обусловленных патологий могут обеспечить лишь врачи, вооруженные знаниями основ общей, медицинской экологии и экологии человека.

Поэтому в настоящее время при экологическом обучении и воспитании будущих врачей всех специальностей в УО «ГрГМУ» колектив кафедры общей гигиены и экологии прилагает все усилия для создания обстановки творчества на лекциях, практических занятиях и выполнении студентами контролируемой самостоятельной работы. Особое внимание уделяется развитию студенческой науки, которая, как

известно, является очень действенным средством в формировании творчески мыслящего человека. Многие студенты активно участвуют в работе кафедрального студенческого кружка и довольно успешно выступают с докладами на научных конференциях в нашем университете, других ВУЗах в ближнем и дальнем зарубежье.

В обучении и воспитании студентов наряду с традиционными методами обучения (объяснением, консультациями, письменными и устными опросами), организацией научных исследований, широко используются дистанционные (выпуск компакт-дисков лекций, размещение информации в Интернете) и коммуникативные методы, а также активные формы обучения (дискуссии, собеседования, круглые столы, мозговые штурмы, экологические мастерские). Новые методы и формы обучения хорошо воспринимаются студентами, способствуют совершенствованию образовательного процесса, повышению уровня и качества знаний обучающихся, развитию у них системного мышления и формированию активной природоохранной позиции.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белова, Н.И. Экология в мастерских / Н.И. Белова, Н.Н. Наумова. – СПб.: Паритет, 2004. – 224 с.
2. Экология человека / Л.И. Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.

УДК 004.925.83

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕРСОНАЛА

Иванов А.В., Поздняков В.М.

УО «Могилевский государственный университет продовольствия»
г.Могилев, Республика Беларусь

Голубец И.Е., Ермаков А.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г.Гродно, Республика Беларусь

Динамичное развитие АПК в нашей Республике диктует необходимость разработки новых подходов к подготовке кадров по техническим специальностям, в том числе и инженеров-технологов пищевых производств. Переоснащение пищевых предприятий требует от будущих инженеров-технологов знаний конструкций и принципа действий новейших отечественных и зарубежных образцов пищевого оборудования.

В настоящее время основной проблемой при подготовке студентов технических специальностей является отсутствие наглядных пособий по изучаемому оборудованию. Большинство книг современных авторов содержат описание только устаревшего оборудования, которое