

Заклучэнне. Дыстанцыйнае навучанне мае вялікі патэнцыял і шэраг пераваг, але наўрад ці зможа ў будучыні замяніць класічныя метады навучання. у прафесіі медыцынскага работніка віртуальныя зносіны ніколі не замяніць жывы кантакт паміж лекарам і пацыентам. Таму педагагічны працэс у медыцынскім універсітэце павінен быць накіраваны на выхаванне навикаў гэтых зносін і фарміраванне клінічнага мыслення. Важна вызначыць аб'ёмы прымянення дыстанцыйнага навучання на тэарэтычных і клінічных кафедрах. Для развіцця гнуткай і шматфункцыянальнай сістэмы паслядыпломнай адукацыі неабходна ўкараненне ў якасці аптымальнай вочна-дыстанцыйнай формы навучання, што, несумненна, будзе спрыяць больш эфектыўнай прафесійнай падрыхтоўцы медыцынскіх работнікаў.

Літаратура

1. Амбрушкевич, Ю. Г. Современные информационные технологии в образовательном пространстве медицинского вуза: проблемы и перспективы / Ю. Г. Амбрушкевич // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы научно-методической конференции / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2011. – С. 6–8.
2. Зиматкина, Т. И. О повышении академической компетентности по радиационной и экологической медицине студентов медицинского университета / Т. И. Зиматкина, Е. В. Дежиц, А. С. Александрович // Современные вопросы радиационной и экологической медицины, лучевой диагностики и терапии : сборник материалов II межвузовской научно-практической интернет-конференции, 10–11 мая 2018 года / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2018. – С. 91–98.
3. Снежицкий, В. А. Современные направления развития информационно-инновационной медицинской образовательной среды / В. А. Снежицкий, М. Н. Курбат, Л. Н. Гущина // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы научно-методической конференции / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2011. – С. 133–136.

РЭЙТЫНГАВАЯ СІСТЭМА АЦЭНКІ ВЕДАЎ СТУДЭНТАЎ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ РАДЫЯЦЫЙНАЙ І ЭКАЛАГІЧНАЙ МЕДЫЦЫНЫ

Зиматкіна Т. І., Александровіч А. С.

Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі універсітэт, г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Рэзюмэ. У працы прааналізаваны вынікі прымянення ў навучальным працэсе шэрагу інавацыйных метадаў навучання, рэйтынгавай сістэмы ацэнкі вучэбнай і рознай іншай дзейнасці студэнтаў для ацэнкі эфектыўнасці іх радыяцыйна-экалагічнай падрыхтоўкі.

Ключавыя словы: студэнты, навучанне, рэйтынгавая сістэма, ацэнка ведаў.

THE RATING SYSTEM OF ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF STUDENTS WHEN TEACHING RADIATION AND ECOLOGICAL MEDICINE

Zimatkina T. I., Aleksandrovich A. S., Gubar L. M.

Grodno State Medical University, Grodno, Belarus

Summary. In work results of use in educational process of the innovation methods of training, the rating system of assessment of educational and various other activity of students for assessment of efficiency of their radiation and ecological preparation are analysed.

Key words: students, training, rating system, assessment of knowledge.

Медыцынскія ВНУ, у рамках Дзяржаўнай праграмы бесперапыннай экалагічнай адукацыі, павінны актыўна ўкараняць інавацыйныя метадыкі навучання для падрыхтоўкі высокакваліфікаваных спецыялістаў медыцынскага профілю, здольных эфектыўна кантраляваць забеспячэнне бяспечнай жыццядзейнасці людзей і захаванне іх здароўя [1]. Пагаршэнне якасці навакольнага асяроддзя, маштабнае прымяненне крыніц іанізуючых выпраменьванняў у медыцыне і народнай гаспадарцы, выяўленыя негатыўныя тэндэнцыі ў стане здароўя і навакольнага асяроддзя і шырокая распаўсюджанасць радыяцыйна-экалагічна абумоўленых захворванняў сярод дзяцей і дарослых як у нас у краіне, так і за мяжой сведчаць аб актуальнасці і неабходнасці павышэння эфектыўнасці радыяцыйна-экалагічнай адукацыі спецыялістаў медыцынскага профілю [2].

Падрыхтоўка новага ўзроўню спецыялістаў, здольных умела аналізаваць, абагульняць і сістэматызаваць наяўную інфармацыю, генераваць новыя веды, распрацоўваць новыя метады дыягностыкі і лячэння захворванняў і ўкараняць у практыку вынікі навуковых даследаванняў (новыя прыборы, тэхналогіі, лекі), можа забяспечыць толькі інавацыйная адукацыя ў медыцыне [3, 4].

Мэта працы: аналіз вынікаў прымянення ў навучальным працэсе шэрагу інавацыйных метадаў навучання, рэйтынгавай сістэмы ацэнкі вучэбнай і рознай іншай дзейнасці студэнтаў для павышэння ўзроўню эфектыўнасці іх радыяцыйна-экалагічнай падрыхтоўкі.

З дапамогай параўнальна-ацэначнага і аналітычнага метадаў даследавання вывучаны некаторыя аспекты арганізацыі навучальнага працэсу і вынікі выніковага кантролю ведаў студэнтаў па радыяцыйнай і экалагічнай медыцыне на лячэбным і педыятрычным факультэтах медыцынскага універсітэта.

З 2016-2017 навучальнага года кафедра прамянёвай дыягностыкі і тэрапіі праводзіць радыяцыйна-экалагічнае навучанне і выхаванне будучых урачоў дадзенага профілю. Падрыхтоўка праводзіцца ў адпаведнасці з патрабаваннямі адукацыйнага стандарту і тыпавых навучальных праграм па адпаведных

спецыяльнасцях і рэалізуецца шляхам чытання лекцый, правядзення лабараторных заняткаў, выканання студэнтамі кіраванай самастойнай працы і ўключэння іх у вучэбна-даследчую дзейнасць.

На вывучэнне радыяцыйнай і экалагічнай медыцыны адводзіцца 136 гадзін, у тым ліку аўдыторных – 86 гадзін, з іх лекцый – 20 гадзін, лабараторных заняткаў – 36 гадзін, якая выкладаецца на 2-ым курсе ў двух семестрах. У III семестры на лекцыі адводзіцца – 10 гадзін, а на практычныя заняткі – 30 гадзін. Формай атэстацыі з'яўляецца залік. У IV семестры практычныя заняткі складаюць 30 гадзін, а лекцыі – 10 гадзін. Формай выніковай атэстацыі ведаў з'яўляецца дыферэнцыраваны залік. Для навучання студэнтаў па прадмеце выкарыстоўваюцца як традыцыйныя, так і сучасныя вучэбна-інфармацыйныя рэсурсы (камп'ютарныя прэзентацыі лекцый і шэрагу пытанняў на лабараторных занятках), інтэрактыўныя рэсурсы ў лакальнай камп'ютарнай сетцы ВНУ і Інтэрнэце.

Адным з варыянтаў інавацыйнага кантролю ведаў студэнтаў на практычных занятках намі паспяхова ўжываецца мазгавы штурм (brain-storm), які прадстаўляе які праводзіцца ў апэратыўным рэжыме від апытання па найважнейшых рэгіянальных і глабальных экалагічных праблемах.

Сярод сучасных тэхналогій дастаткова эфектыўнымі і добра ўспрымаемымі студэнтамі з'яўляюцца дыялагавыя формы пабудовы практычных заняткаў у выглядзе навучальных дыскусій і круглых сталоў. Вопыт паказвае, што метады навучальных дыскусій і круглых сталоў значна паляпшаюць і замацоўваюць веды, павялічваюць аб'ём засваення новай інфармацыі, выпрацоўваюць умненне спрацацца, даказваць свой пункт гледжання, прыслухоўваюцца і ўлічваюць меркаванні іншых.

Такія актыўныя формы навучання як экалагічныя майстэрні выклікаюць у студэнтаў значную цікавасць, дзе выкарыстоўваецца сучаснае абсталяванне для вывучэння этыялагічных фактараў парушэнняў здароўя пры наваколле-асяроддзевых захворваннях. Роля выкладчыка заключаецца ў умелай арганізацыі навучальнага працэсу, кансультаванні і выніковай ацэнцы выкананых работ.

Навуковая праца спрыяе фарміраванню творчай і крэатыўнай асобы студэнта. Таму на кафедры прамянёвай дыягностыкі вялікая ўвага надаецца студэнцкай навуцы. Многія студэнты ўдзельнічаюць у выкананні навуковых даследаванняў па радыяцыйна-экалагічнай тэматыцы, паспяхова выступаюць з дакладамі на вучэбна-тэматычных і навукова-практычных канферэнцыях, якія рэгулярна праводзяцца кафедрай сумесна з вучэбна-метадычным аддзелам і дэканатамі ўніверсітэта. Штогод на кафедры праводзяцца алімпіяды па вывучаемых дысцыплінах, агляды-конкурсы відэафільмаў і малых носьбітаў інфармацыі па патагенезе, прафілактыцы наваколле-асяроддзевых захворванняў і прамянёвай паталогіі. Яны карыстаюцца папулярнасцю ў студэнтаў. Пераможцы іх маюць перавагі пры выніковай ацэнцы ведаў, якая праводзіцца па рэйтынгавай сістэме і ўлічвае, як навучальную, так і разнастайную самастойную пазнавальную дзейнасць студэнтаў.

Рашэнне на занятках сітуацыйных задач уключае ацэнку этыялагічнага фактару, папярэдні дыягназ, патагенез, алгарытмы лячэння і прафілактыкі асяродкавай і прамянёвай паталогіі і фармуе практыка-арыентаваную накіраванасць у навучанні, асновы клінічнага мыслення студэнтаў.

Аналізуючы паспяховасць па прадмеце на лячэбным і педыятрычным факультэтах за апошнія гады, варта адзначыць пастаяннае павышэнне сярэдняга бала, асабліва значнае ў студэнтаў педыятрычнага профілю (7,0-7,8 балаў адпаведна), што не назіралася ў папярэднія гады.

Выкарыстанне рэйтынгавай сістэмы ацэнкі ведаў студэнтаў і інавацыйных метадаў у навучанні і выкладанні радыяцыйнай і экалагічнай медыцыны, павышаюць паспяховасць студэнтаў у вывучэнні і засваенні дадзенага прадмета і адначасова вырашаюць шэраг навучальных, выхаваўчых і якія развіваюць задач, робячы працэс навучання цікавым і творчым.

Літаратура

1. Зиматкина, Т. И. Сравнительный анализ использования источников ионизирующего излучения и динамики медицинского облучения в Гродненском регионе и Республике Беларусь / Т. И. Зиматкина, А. С. Александрович, Н. Б. Маркевич // «Современные проблемы радиационной медицины: от науки к практике» (г. Гомель, 23-24 мая 2019 г.) Материалы международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Доктора мед. наук, доц. А. В. Рожко. – Гомель, ГУ «Республиканский научно-практический центр радиационной медицины и экологии человека». – Гомель : ГУ «РНЦ РМиЭЧ», 2019. – С. 51-52.
2. Терешко, Т. А. Инновационное образование в высшей школе / Т. А. Терешко // Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества: Материалы Междунар. науч-практ. конф. – Мн. : ГУ «БелИСА», 2009. – С. 242-244
3. Шатравко, Н. С. Активные методы обучения как фактор формирования инновационной педагогической деятельности преподавателей / Н. С. Шатравко // Перспективы развития высшей школы: Материалы 2-й Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно : ГГАУ, 2009. – С 127-131.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ДИАГНОСТИКЕ НЕФРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ

**Карпович Ю. И., Пырочкин В. М., Карпович Ю. Л.,
Богданович В. Ч., Шишко В. И.**

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Резюме. В статье даны краткие характеристики по распространенности основных нозологических форм в нефрологической практике по г. Гродно и Гродненской области. Обозначена необходимость развития лабораторной диагностики нефротического синдрома

Ключевые слова: нефротический синдром, тубулоинтерстициальный нефрит, нефритический синдром.