

## **О РОЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

*Дудук С.Л., Спасюк Т.И.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Кафедра психологии и педагогики

Современному специалисту приходится решать быстро меняющиеся задачи, носящие часто поисковый характер. Поэтому высшая школа должна не просто подготовить специалиста, но и сформировать творческую личность. С таким подходом неразрывно связан следующий генеральный путь совершенствования работы в вузе – переход от информативных форм обучения к обучению управляемому, выявление способностей студентов и управление их развитием.

Особого внимания заслуживает преподавание дисциплин на медико-психологическом факультете, где сочетаются медицинские и психологические дисциплины: общая психология, психология личности, возрастная и дифференциальная психология, социальная психология, общая и клиническая психодиагностика.

В соответствии с типовой учебной программой для высших учебных заведений по общей и клинической психодиагностике изучение психодиагностики направлено на освоение методов психологической диагностики и на формирование представлений о возможностях их использования в практике, изучение вопросов организации психодиагностического процесса, правил и принципов проведения психологической диагностики, подготовки психологического заключения и постановки психологического диагноза. На выходе овладение основами общей и клинической психодиагностики позволит специалистам медико-психологического профиля правильно организовывать психодиагностический процесс и эффективно использовать различные психодиагностические методы в клинической практике, что в существенной степени повысит качество их профессиональной деятельности. В процессе обучения дисциплина «Общая и клиническая психодиагностика» делится на два раздела. Первый раздел «Общая психодиагностика» изучается на кафедре психологии и педагогики на 4 курсе (7 семестр) и завершается сдачей экзамена. В медицин-

ских вузах Республики Беларусь нет традиции написания и защиты курсовых работ. Опыт Российских вузов (Санкт-Петербургская медицинская академия, Новосибирский государственный медицинский университет) показывает, что курсовые работы имеют клинико-психологическую направленность, соответствующую объектам профессиональной деятельности специалиста в области охраны психического здоровья. В высшем образовании реферат, доклад, курсовая и дипломная работы являются основными научными исследованиями, которые студент осуществляет в период обучения в вузе. При выполнении этих форм самостоятельной работы студент показывает свои умения поиска литературы, ее конспектирования, анализа и обобщения подобранного материала, составления плана, структурирования научного исследования, оформления работы. Представляется интересным обсудить возможность внедрения практики подготовки студентами курсовых работ по предмету «Общая психодиагностика», что также связано с увеличением объема изучаемого материала и некоторым уменьшением количества учебного времени, когда большая роль отводится самостоятельной работе студентов. Темы «Патохарактерологическая диагностика» и «Диагностика личности» требуют особенно детальной проработки и внимания, могут являться основным направлением при написании курсовых работ.

Курсовая работа – это учебно-научное исследование, предполагающее творческий подход к проработке его содержания, тщательность и грамотность оформления [1]. Цель курсовой работы – углубление и совершенствование теоретических знаний по психологической диагностике, полученных в результате обучения и самообразования. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях, данной учебной дисциплины, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также сформулированы предложения студента по более эффективному решению поставленной задачи.

В процессе написания курсовой работы будут решены следующие задачи [5]:

– развитие умений самостоятельной работы студента по сбору, изучению, анализу и обобщению материала, необходимого

для раскрытия темы работы;

- выработка умений формулировать логически последовательно и доказательно излагать суждения и выводы и публично их защищать;

- формирование методологической, методической и психологической готовности к самостоятельной работе.

За профессиональные качества исследования, его выводы и культуру оформления курсовой работы отвечает сам студент. Помимо исследования теоретических вопросов психодиагностики должны широко разрабатываться актуальные практические вопросы.

Благодаря подготовке курсовой работы по дисциплине «Общая психодиагностика», студент выполнит две основные задачи освоения предмета:

- освоит базовые навыки организации и проведения психодиагностического исследования;

- сформирует умения и навыки использования клинико-психологических и тестовых методов психодиагностики.

Кроме того, курсовая работа является важной формой обучения и контроля знаний, умений и навыков обучаемых. Она выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в соответствии с учебным планом. Выполнение работы способствует развитию мышления, творческих способностей студента, привитию ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением имеющейся научной и учебной литературы, углубленным изучением какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формированию умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладению методами современных научных исследований.

Качественно выполненная курсовая работа свидетельствует об умении студента: четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами; собирать необходимые эмпирические данные, интерпретировать, обрабатывать и анализировать их, а также представлять материал в графической или иной иллюстративной форме; делать обоснованные

выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли по-научному грамотно, правильно оформлять работу.

В связи с изложенным выше считаем целесообразным внедрение подготовки курсовых работ для студентов медико-психологического факультета по дисциплине «Общая психодиагностика».

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Минск: РИВШ, 2005. – 480 с.
2. Ассанович, М.А. Основы клинической психодиагностики. М.А. Ассанович. – Гродно, 2004. – 148 с.
3. Вопросы профессиональной педагогики / под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Высш. шк., 1968. – 439 с.
4. Ительсон, Л.Б. Психологические теории научения и модели процесса обучения / Л.Б. Ительсон // Сов. педагогика. – 1973. – № 3. – С. 83–95.
5. Кульневич, С.В. От стратегии самоорганизации к тактике личностного воспитания [Электронный ресурс] / С.В. Кульневич. – Ростов, 2000. – Режим доступа : <http://uchebauchenyh.narod.ru/stat>.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Ермак С.Ю., Сорокопыт З.В.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
1-я кафедра детских болезней

Объем знаний в мире с каждым годом стремительно увеличивается. За относительно короткий период времени пребывания студента, проходящего обучение на кафедре, необходимо не только преподать ему практический материал по изучаемой дисциплине, но и ознакомить с передовыми научными направлениями, мировыми достижениями и открытиями, что будет способствовать обогащению практического опыта и творческого разви-